

التعليم

١٩٩٨

١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد السابع عشر

(عداد)

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		اليوم بدء عام دراسى جديد .. كل عام وإنناؤنا الطلاب وأولياء الأمور بخير	رقم الصفحة التاريخ
		غادة العيسوى	٤٢٨٥ ٩٨-٠٩-١٩
		اهلا بالجامعات	
		منير عامر	٤٢٨٦ ٩٨-٠٩-١٩
		معضلة الأعداد الكبيرة	
		محمد زايد	٤٢٨٧ ٩٨-٠٩-١٩
		علامات استفهام حول المدارس الخاصة !	
		عبد العظيم رمضان	٤٢٨٨ ٩٨-٠٩-١٩
		التعليم .. مفتاح النهضة الشاملة	
		الجمهورية	٤٢٩٠ ٩٨-٠٩-١٩
		الكتب متوفرة من اليوم .. ما عدا "ثلاثة"	
		يوسف عز الدين	٤٢٩١ ٩٨-٠٩-١٩
		فى مصر ٢٢ مليون وزير تعليم !	
		ابهن المهدي	٤٢٩٧ ٩٨-٠٩-١٩
		مشاكل على الهواء !	
		الاهرام	٤٢٠٠ ٩٨-٠٩-١٩
		١٥ مليون تلميذ تستقبلهم ٣٠ ألف مدرسة اليوم	
		محمد امبابى	٤٢٠١ ٩٨-٠٩-١٩
		الاستثناءات ممنوعة .. والوساطة مرفوضة فى الجامعة	
		محمى السمركى	٤٢٠٢ ٩٨-٠٩-١٩
		ليس من حق الطلاب الجدد .. التحويل من كلية لأخرى مناظره	
		المساء	٤٢٠٧ ٩٨-٠٩-١٩
		معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة بصورة فردية !	
		رفعت فهاض	٤٢١٠ ٩٨-٠٩-١٩
		فى التعليم حاجة غلط	
		الحقيقة	٤٢١٢ ٩٨-٠٩-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر		
العنوان			
امبراطورية هنة التدريس نغال الحائس	الحقيقة	٤٣١٢	٩٨-٠٩-١٩
عبد الرحمن ابو عوف	المعهد العالى للإدارة والحاسب الآلى والمعهد العالى للسياحة والفنادق بكينج مربوط - اسكندرية	٤٣١٨	٩٨-٠٩-١٩
مقالة مديرة الجامعة ليست ناقوسا بل تحذير من كارثة	الاهرام	٤٣١٩	٩٧-٠٩-٢٠
سعود السمكة	القبس	٤٣٢٠	٩٨-٠٩-٢٠
طلقات	السياسى المصرى	٤٣٢١	٩٨-٠٩-٢٠
محمود عبد الحميد	القبس	٤٣٢٢	٩٨-٠٩-٢٠
أزمة قبول .. أم أزمة تحطيط ؟	الجمهورية	٤٣٢٣	٩٨-٠٩-٢٠
يوسف الشهاب	نصف الدنيا	٤٣٢٤	٩٨-٠٩-٢٠
العلم والحياة	نصف الدنيا	٤٣٢٥	٩٨-٠٩-٢٠
عواطف عبد الجليل	لجنة مشتركة بين وزارة التعليم ومحافظة القاهرة لمراقبة المدارس الخاصة	٤٣٢٦	٩٨-٠٩-٢٠
لترابى استولى على كل جامعات السودان	الاهرام	٤٣٢٧	٩٨-٠٩-٢٠
عمر طاهر	عناطف	٤٣٢٨	٩٨-٠٩-٢٠
تحارب البشر لها رائحة وطعم ولون الزمن	عناطف	٤٣٢٩	٩٨-٠٩-٢٠
فريدة الوكيل	عناطف	٤٣٣٠	٩٨-٠٩-٢٠
محمد حبيب	عناطف	٤٣٣١	٩٨-٠٩-٢٠
منافذ اضافية لصرف الاشتراكات المخفضة للطلاب	عناطف	٤٣٣٢	٩٨-٠٩-٢٠
عبد الفتاح ابراهيم	عناطف	٤٣٣٣	٩٨-٠٩-٢٠
لا اختناقات مرورية فى مناطق المدارس والجامعات	عناطف	٤٣٣٤	٩٨-٠٩-٢٠
عبد الكريم يعقوب	عناطف	٤٣٣٥	٩٨-٠٩-٢٠
الابوة العلمية	عناطف	٤٣٣٦	٩٨-٠٩-٢٠
السيد شفيق	عناطف	٤٣٣٧	٩٨-٠٩-٢٠
اتهامات بالحملة وتساعد التوتر بين المجلس المحلى	عناطف	٤٣٣٨	٩٨-٠٩-٢٠
حسام الدين ريشو	عناطف	٤٣٣٩	٩٨-٠٩-٢٠
١٥ آلاف و ٨٠٠ دارس حجم الدفعة الجديدة للتدريب المهنى بزيادة ١١%	عناطف	٤٣٤٠	٩٨-٠٩-٢٠
نظام جديد لتوزيع بسعر مخفض	عناطف	٤٣٤١	٩٨-٠٩-٢٠
محمود فوزى	عناطف	٤٣٤٢	٩٨-٠٩-٢٠
١٦ مليون طالب يبدأون اليوم عام تكنولوجيا التعليم	عناطف	٤٣٤٣	٩٨-٠٩-٢٠
حامد دنيا	عناطف	٤٣٤٤	٩٨-٠٩-٢٠

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
خبر اليوم	الاهرام	٤٢٤٢ ٩٨-٠٩-٢٠
علامات استفهام ؟	اكتوبر	٤٢٤٤ ٩٨-٠٩-٢٠
اقتصاديات	الاخبار	٤٢٤٦ ٩٨-٠٩-٢٠
١٧ مليون طالب وطالبة يقتحمون شوارع مصر	الحياة	٤٢٤٧ ٩٨-٠٩-٢٠
حازم محمد	الحياة	٤٢٤٨ ٩٨-٠٩-٢٠
ضباب اوراق احابة طلاب الجامعة مسنولية من ١٢	الحياة المصرية	٤٢٤٨ ٩٨-٠٩-٢٠
ابمان عبد الطاهر	الحياة المصرية	٤٢٤٨ ٩٨-٠٩-٢٠
تكريم اوائل الشهادات العامة بجنوب سيناء والفيوم	الاهرام	٤٢٥٠ ٩٨-٠٩-٢٠
٥٢٠٠ طالب وطالبة بالمدرسة الجامعية بجامعة الزقازيق	الاهرام	٤٢٥١ ٩٨-٠٩-٢٠
الوحدة المدرسية .. صدام في رأس الحكومة ووجه في بطون الطلاب	الاحرار	٤٢٥٢ ٩٨-٠٩-٢٠
عبد حسن	الاحرار	٤٢٥٤ ٩٨-٠٩-٢٠
المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء !	الاحرار	٤٢٥٤ ٩٨-٠٩-٢٠
شربين احسان	الاحرار	٤٢٥٩ ٩٨-٠٩-٢٠
.. واجبار النلاميذ على التبرع بكلور وصابون سائل ومغشبات ومراوح	الاحرار	٤٢٦١ ٩٨-٠٩-٢٠
مشروعات تعليمية جديدة .. ولكن ينقصها دعم الوزارة ومجلس الآباء	السياسى المصرى	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
اشرف عبد الفتاح	السياسى المصرى	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
الغاء لتناحي ١٩٧ طالبا بنظام التعليم المفتوح بحث	السياسى المصرى	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
عادل حافظ	السياسى المصرى	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
علامات استفهام حول المدارس الخاصة	المصور	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
عبد العظيم رمضان	المصور	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
التعليم .. مشروع مبارك القومى	الاهرام المسائى	٤٢٧٠ ٩٨-٠٩-٢٠
فيصل عزب	الاهرام المسائى	٤٢٧٠ ٩٨-٠٩-٢٠
تقسيم الجامعات لمواجهة زيادة الطلاب	السياسى المصرى	٤٢٧١ ٩٨-٠٩-٢٠
هالة حسن	السياسى المصرى	٤٢٧١ ٩٨-٠٩-٢٠
الصرى فى المدارس مرفوض إنسانسا وممنوع بالفانوس	المساء	٤٢٧٢ ٩٨-٠٩-٢٠
حنان عبد الحليم	المساء	٤٢٧٢ ٩٨-٠٩-٢٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر
إعلان الفساد فى المدارس بالصور	بهاء ريتون	٤٢٧٦	٩٩-٠٩-٢٠
تزويد ٢٦٠ مدرسة بأجهزة استقبال للقنوات التعليمية	الاخبار	٤٢٧٨	٩٨-٠٩-٢٠
عمر الشيخ	الاخبار	٤٢٧٩	٩٨-٠٩-٢٠
النظام الجديد للكتاب الجامعى يحل كثيرا من المشكلات	الاخبار	٤٢٨١	٩٨-٠٩-٢٠
هانى المكاوى	الاخبار	٤٢٨٤	٩٨-٠٩-٢٠
الإهمال يحاصر المدارس	الاخبار	٤٢٨٥	٩٨-٠٩-٢٠
وزير التعليم يفتتح الصالة المغطاة بغنا	الاهرام	٤٢٨٦	٩٨-٠٩-٢٠
يحبى نوفقى	الاهرام	٤٢٨٧	٩٨-٠٩-٢٠
اللغة العربية والتدريس الجامعى	الاخبار	٤٢٨٨	٩٨-٠٩-٢١
على حلمى موسى	الاخبار	٤٢٨٩	٩٨-٠٩-٢١
تطوير مناهج اللغة العربية فى جميع مراحل التعليم	الاهرام	٤٢٩٠	٩٨-٠٩-٢١
محمود دياب	الاهرام	٤٢٩١	٩٨-٠٩-٢١
مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بالجيزة	الاهرام	٤٢٩٢	٩٨-٠٩-٢١
عفوا : التقدم ليس بنسف الجسور	الاهرام	٤٢٩٤	٩٨-٠٩-٢١
مكافآت التفوق لمن لا يستحقها	الاهرام	٤٢٩٥	٩٨-٠٩-٢١
نسبة النجاح ١٠٠% .. هل يستحقها "الأستاذ" !	الاهرام	٤٢٩٦	٩٨-٠٩-٢١
فرارا بنعيبين ٤ عمداء بكليات جامعة الأزهر	الاهرام	٤٢٩٧	٩٨-٠٩-٢١
نعيبن عمداء المعاهد العالية الخاصة من اسانذة الخاصة من اسانذة الجامعات	الاهرام	٤٢٩٨	٩٨-٠٩-٢١
محمد حبيب	الاهرام	٤٢٩٩	٩٨-٠٩-٢١
نتيجة تعيين المدرسين الحدد اعلانها بالمدارس نهاية اكتوبر	الاهرام	٤٣٠٠	٩٨-٠٩-٢١
الأولوية للتوسع فى بناء المدارس الجديدة بخواب الوادى ودعم بنيتة الأساسية	الاهرام	٤٣٠١	٩٨-٠٩-٢١
ايمن المهدي	الاهرام	٤٣٠٢	٩٨-٠٩-٢١
نتائج المرحلة الثانية للتنسيق فى اوانل الأسبوع المقبل	الاهرام	٤٣٠٣	٩٨-٠٩-٢١

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		المصروفات المدرسية أشياء أخرى !	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٢٩٦	كلمات حريئة	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٢٩٨	ليبب السباعي	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٠	نحو بناء فلسفة تربوية اسلامية	القبس
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٣	الادارة غير الواعية	القبس
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٣	التعليم .. بين المحانية والحصانة	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٣	الخضري عبد المنعم السيد	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٥	أزمة القبول بالجامعات وحقيقة ما جرى ؟!	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٨	شهاب : تحديد اعداد المقبولين بالطب من اختصاصنا	العربي
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٩	خريجو التربية	العربي
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٠	محمود الزلاقي	الوفد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١١	إحالة مسئول هيئة الأبنية التعليمية للتحقيق	الوفد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١١	زكي السعدني	الوفد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١١	.. ونلاميذ الأقصر يفترشون الأرض !!	الوفد
٩٨-٠٩-١٢	٤٤١٢	مفيد شهاب : (١٨) طلبة أمام وزارة التعليم العالي لإنشاء جامعات خاصة	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٢	كريمة سويدان	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٢	دعوى قضائية من نقيب الأطباء ضد وزارة التعليم العالي	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٤	وفاء شعيرة	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٤	د. حسين كامل بهاء الدين : الجامعات المرتفعة ليست مشكلة	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٥	بهاء الدين وأبو عامر في مواجهة عاصفة مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب !	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٦	إنه الإعدام الأدبي !	العالم اليوم
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٧	مفيد فوزي	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٧	محو الأمية والعلم نور	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٧	نشأت نجيب فرج	الجمهورية

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٩	نوحها مبارك .. الاهتمام بالتعليم في جنوب الوادي	سيد حاد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٢٣	ارفعوا ايديكم عن شيخ الأزهر	طلعت حاد الله
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٢٤	حصر الأعلام العلمية في الجامعات ومراكز البحوث	احمد عبد الهادي
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٢٥	بهاء الدس يهدد بوضع ٢٤ مدرسة تحت الإشراف الكامل لوزار التعليم	هاني المكاوي
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٢٦	إنهاء اجراءات التعاقد مع المدرسين المصريين للعمل بلبيا	الاحرار
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٢٧	من القلب	ماحد محمد
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٢٨	انسانيات : مكانب النوحه هى الحل !	العالم اليوم
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٢٩	دعم المعامل والكتاب الجامعة بجامعة اسبوط	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٠	إدخال تكنولوجيا التعليم فى ٢٠ الف مدرسة خلال ٢ سنوات	ايمن المهدي
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣١	منحبة مديري التعليم بالإدارات التابعة لها المدارس عن مواقعهم	الوفد
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٢	استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعى بعد سنوات	الوفد
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٣	أحدث الاستخفاف	الشعب
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٤	سعيد سلامة	أماكن فى الهندسة والتجارة والتربية والحقوق والمآداب والتمريض لطلاب المرحلة الثانية
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٥	محمود سلطان	رددا على اتهامات شيخ الأزهر
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٨	مصطفى امام	مع بداية عام دراسى
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٩	من نانوية حكومية إلى كلية تخرج منها تونى بلير	الحياة
٩٨-٠٩-٢٢	٤٤٣٩	سوزانا طربوش	

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر		
المنعوفون مع نوبى كومب	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٢
٤٠٠ معتنش نموس .. براقيون الأغنية فى المدارس والجامعات	عادل عبد الكريم	المساء	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٢
الكتشف الطبى على الطلاب الجدد بعين شمس من السبت المقبل	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٥
اصافه مرحله إعدادية بجميع المعاهد الابتدائية الأهرية بالوادي الجديد	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٦
إندار ٢٤ مدرسة خاصة .. صلت مصروفات اصافه	يوسف عز الدين	الجمهورية	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٧
إختيار المدرسين للعمل بليسا ينتهى الخميس القادم	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٨
طلاب المرحلة النانية للتنسيق يشغلون الأماكن المتبقية فى ٢٨٠ كلية	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٩
المطالبه بسرعه تعيين القادات التعليمية وعلاج الرسوب الوظيفى	حجاج الحسينى	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٠
إندار ٢٤ مدرسة خاصة بوصفها تحت إشراف وزارة التعليم	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥١
من القلب	محسن محمد	المساء	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٢
تحويل الطلاب .. إلى "قادة" !	أحمد الشريطى	المساء	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٣
الكمبيوتر مادة أساسية بعد تعميم التكنولوجيا بالمدارس	-----	الاخبار	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٥
حظر نقل اخصائى تكنولوجيا التعليم	-----	الاخبار	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٦
تدريس الكمبيوتر ضمن المواد الأساسى بع تعميمه بجميع المدارس	-----	الوفد	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٧
مناق حديد لتطوير التعليم !	سحر زهران	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٨
الغربية : تطوير ورعاية المسنين وتزويدها بقول لمحو الأمية	-----	الاهرام المسائى	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٦١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ العلم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر
رئاسة أعداد المعولس بأقسام الألعاب بجامعة القاهرة	الاهرام	٤٤٦٢	٩٨-٠٩-٢٢
تشغل اماكم الهندسة والتربية والتجارة والأداب	الاهرام	٤٤٦٢	٩٨-٠٩-٢٢
لا نعيد بالمجموع فى الاعدادية المهنية بالقليوبية	الاهالى	٤٤٦٤	٩٨-٠٩-٢٢
عنا دراسته جديد	الاهالى	٤٤٦٥	٩٨-٠٩-٢٢
طلاب جامعة القاهرة : ناس فوق وناس تحت وناس بترقص ع السلم !! ١	الاهالى	٤٤٦٦	٩٨-٠٩-٢٢
عبد السنان حنينة	الاهرام	٤٤٦٧	٩٨-٠٩-٢٢
نشوات : قانون جديد للتعليم معداة عام ٢٠٠٠	الاهرام	٤٤٦٧	٩٨-٠٩-٢٢
لا ننسوا اهمية التربية الخلقية	الاخبار	٤٤٦٨	٩٨-٠٩-٢٢
حامد محمد شعبان	الاحرار	٤٤٦٩	٩٨-٠٩-٢٢
جامعة أسبوط بسحب إنشاء منظمة عربية للموارد المائية	الاحرار	٤٤٧٠	٩٨-٠٩-٢٢
عبد الناصر فريد	الاحرار	٤٤٧٠	٩٨-٠٩-٢٢
استعانة لرئيس الجمهورية لنشر أزمة بجامعة الاسكندرية	الاهرام المسائى	٤٤٧١	٩٨-٠٩-٢٢
محمد معوض	الاهرام المسائى	٤٤٧٢	٩٨-٠٩-٢٢
فى الدفلة .. مدارس أنة للسقوط وأخرى بدون مرافق !	الاهرام المسائى	٤٤٧٢	٩٨-٠٩-٢٢
مأمون محمود	الاهرام المسائى	٤٤٧٤	٩٨-٠٩-٢٢
دراسات علمية لخدمة المشروعات القومية	الاهرام المسائى	٤٤٧٥	٩٨-٠٩-٢٢
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٤٤٧٥	٩٨-٠٩-٢٢
خطر التوسع فى المدارس الخاصة المخالفة .. وتغير زى التلاميذ كل ٢ سنوات	الاهرام	٤٤٧٦	٩٨-٠٩-٢٢
ابن المهدي	الاهرام	٤٤٧٦	٩٨-٠٩-٢٢
لجنة عليا لمناصرة التنسيقات الجديدة فى المناهج	الاهرام	٤٤٧٦	٩٨-٠٩-٢٢
مصطفى بلال	الاهرام	٤٤٧٦	٩٨-٠٩-٢٢
أنسانيات : جامعة حكومية بالمصاريف !	العالم اليوم	٤٤٧٥	٩٨-٠٩-٢٢
أطفال القاهرة .. يلعبون بسكويست المدرسة فى صناديق القمامة !!	الجمهورية	٤٤٧٦	٩٨-٠٩-٢٢
إشرف حبريل	الاهرام	٤٤٨٠	٩٨-٠٩-٢٢
١٠ - وتحسينهم .. أساتذة	الاهرام	٤٤٨٠	٩٨-٠٩-٢٢

٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٢	الشعب	القضاء الإدارى بعضى بإسراء المعاهد الأهرية الخاصة كمال حسب
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٢	الوفد	الأهر كائن حتى بطور محمد رافى عنمان
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٥	الوفد	أجذاب صحتة .. مدارس بلا أسوار ولا أبواب !! أنشرف فاسم
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٦	الاهرام	معها فى أسبوع أم مصرية
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٧	الشعب	با طلاب مصر : احملاوا الرابة فأنتم مستقبل هذا البلد أحمد الحولى
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٩	الشعب	بلاع لوربر التعليم -----
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٠	الاهرام	الزام الكليات بتعليم "سان التالة" لمن يطلبه .. بدون تحصيل أية رسوم -----
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١١	الاهرام	كنشفا أخطر بحائل لمصاعفة المصروفات بإحبار الهل على دفعها سرا بالنون محمد راند
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٢	الاهرام	العنف فى المدارس نهاد صالح
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٢	الاهرام	التربية اللبسية لسبب مجرد حصة أو كتاب مدرسى محمد بوبس
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٥	الوفد	لائحة جديدة للدراسات العليا بجامعة القاهرة -----
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٦	الاحرار	الجامعة بحول من دار علم إلى معرض للأزياء اسامه العريس
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥١٨	الاهرام	عدا نتيجته المرحلة الثانية للقبول فى الجامعات والمعاهد والأربعاء بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للند -----
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥١٩	الاهرام	يوم القدس .. منهجا دراسيا -----
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥٢٠	الاهرام	مؤنمر حول استحداث الكمبيوتر فى جامعة القناة -----
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥٢١	الاهرام	بدء الكشف الطبى للطلاب للحد من جامعة الاسكندرية اليوم وحتى ١٢ اكتوبر سهيلة بظمى

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
العام التالي سشهد اهتماما كبيرا بالانشطة الجامعية	محمد حسب	٤٥٢٢ ٩٨-٠٩-٢٦
وزارة التعليم يعمل في دأب مستمر حرصا على سير وتطور العملية التعليمية	الاهرام	٤٥٢٢ ٩٨-٠٩-٢٦
غادة العيسوي	الاهرام	٤٥٢٤ ٩٨-٠٩-٢٦
إحراء اب حاسمه صد أصحاب المدارس الخاصة !	محمد حفي	٤٥٢٥ ٩٨-٠٩-٢٦
الرى الخاص في المدارس الخاصة وسيلة للاحتكار والاستغلال	سيد العسلى	٤٥٢٦ ٩٨-٠٩-٢٦
٥٠ الف طالب .. فى مطلب المعاهد الخاصة .. بعد غد	المساء	٤٥٢٧ ٩٨-٠٩-٢٦
رفعت فवास	الرب .. وغول الدروس !	٤٥٢٨ ٩٨-٠٩-٢٦
اختار اليوم	اساندة الجامعات بس الماضى والحاضر !	٤٥٢٩ ٩٨-٠٩-٢٦
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٤٥٣٠ ٩٨-٠٩-٢٦
البهمة .. والعقوبة .. بأكاديمية الفنون	عبد مياشر	٤٥٣١ ٩٨-٠٩-٢٧
فيول ٥٨ ألف و ٨٨٩ طالبا وطالبة من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد	الاهرام	٤٥٣٢ ٩٨-٠٩-٢٧
فيول ٥٨ ألف و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية و ٢٦ ألف و ٩٦٧ من الثانو	محمد حسب	٤٥٣٣ ٩٨-٠٩-٢٧
وجهة نظر : النماوس	حسنين الشاعر	٤٥٣٤ ٩٨-٠٩-٢٧
المطالبة بصوابط لحماية العاملين بالتعليم ورعايتهم	مها سمير	٤٥٣٥ ٩٨-٠٩-٢٧
برنامج فصائى مصرى لخدمة مشروعات التنمية	الاهرام	٤٥٣٦ ٩٨-٠٩-٢٧
٨٦,٢٥ علمى و ٢٨ و ٨٤ ادنى للقبول بأكاديمية السادات	الاهرام	٤٥٣٧ ٩٨-٠٩-٢٧
اعتبار مكافأة مجموعات نقوبة الطلاب حوافز انتاج	ماجدة عطية	٤٥٣٨ ٩٨-٠٩-٢٧
العمل لا يرهقنى .. لكن يؤلمنى اختلاق المشاكل	محمد الفوال	٤٥٣٩ ٩٨-٠٩-٢٧

المجلد رقم ١٧				المعلم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	
العنوان					
المؤلف				المصدر	رقم الصفحة التاريخ
احبار وبنى وبنى .. فعلت "لا حول ولا قوة الا بالله" !				حرينى	٩٨-٠٩-٢٧ ٤٥٤٤
بنى هريدى والعولمه بقطه لقاء !!				حرينى	٩٨-٠٩-٢٧ ٤٥٥١

١



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم المعلم تربوياً أساس نجاح وتطور العملية التعليمية

اليوم بدء عام دراسي جديد.. كل عام وانظروا الطلاب وأولياء الأمور بخير

اليوم شنت المدارس أبوابها بعد استئنافات صحت استئنافات الطلاب وأولياء الأمور أربعة أشهر ونسبي أو تكاليف الاستعدادات قد تالفت مشاكل الطلاب.

والمتعلم أيضاً أن تتركز مهام المدارس والمعلمين أيضاً على الجانب التعليمي والأكاديمي، وسعدت الأجيال في التعليم العالي، وأتتة العزم لاستئناف مدارس سواء كانت عمية أو فية أو حربية وساعدة المستجيب لتطالب كعامة بجهته وبعدهم وتستجيب لتطالب كعامة بجهته وبعدهم.

على تعريف ولا يتسلسل بك من قبل المعلم لا أن كان معلم فزود في مرفأ كالمها للتعليم التفرقة الذي هو أسمى سبيل للتعليم التفرقة وتعتبر الهدف الأساسية وهو أن يبدد التركة.



د. حسين كامل بقاء الدين

ولا أن لا من تعامل السبل الآمنة في حال توصيل المعلم للتعليم وتكون في صورة التعليم والتعلم أو الأمثلة.

على باقي وسائل من وسائل القصور أن لا يمكن معالجة الطالب شاة ترك من استجواب طالات العملية والتربية وساعدته على تنمية موهبه وتحتفل فيها شغل المعلم التفاعل في الإهتمام بقاءه التعليم وهذا كانت موهبه التعليم أو فية أن أخرج الإنسان والقدرة التي يشعها التعليم في بقاء حياته العلمية والمعلم وتكون الأسرة مساهمة في عدم وسعته به دافعة له في خلال الشرح حتى تتم الفائدة الصعبة ويخرج الطالب من دائرة القتل والحيثية وان التعليم قد قدمت كافة الخدمات والمعلمين والطلاب التي بوعيد الطلاب والمعلمين في أن واحد يولت على عدم وإحتياجات تطوير المناهج لكي تتوافق مع احتياجات العملية والتعليمية وإلزام معادلات

عنية وأنتدات كليات ومجموعات خاصة تحمل كل التلاميذ للأنان بها ولقد تلبية كواهم يوزعة في تخصصات ما تالفت ما وكانت وزارة أيضاً حريصة على ترميم المدارس والمعاهد والجامعات بكل سبل التعليم الحديث وإلزام بوزارة التعليم الحديثة بالإقامة كليات التجهيز للتعليم العالي وتسهيلها لكي تتلاءم مع روح العصر الذي يعيش فيه والتفكير الحس التفكير للاستكشاف والتفكير والتعلم على جهوده المستمرة وليرتفع من أجل إتاحة الطلاب التي يوجه عناصر بعد عام في ظل سياسة التكنية

غادة العيسوي



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الاقتصاد نفسه

منير عامر

أهلا بالجامعات

اتسبل الستار على اجازة الصيفه ويعيش الناس في القافرة صباح اليوم مع زحام تنقليدئ للسرور. وكنت اظن اننا في القافرة نضل ظاهرة غريبة لكن باريس تصاني مثقتا، وربما تعاني اكثر بصورة اكثـر ضراوة والسبب طبعها هو للوسم المدرسي والجامعي.

ولي امل كبير في ان تشهد الجامعات المصرية ما تشهده الجامعات الكبرى في العالم من عملية اعادة تنظيم للاساتذة، فلا يعقل ان يقوم الاستاذ في مصر بتأليف كتاب واحد أو بحث واحد للمصنوع على الماجستير، وبحث آخر للمصنوع على الدكتوراه، ثم يقل راتبيا لمصـب للدرس الجامعي إلى أبـد الدهر، ويقال يبعث عن الترقيات لمصـب الاستاذ المساعد ثم الاستاذ دون إضافة حقيقية للبحث العلمي.

ولن أتحدث من ظواهر الفسـ ونقل الابحاث والسطو على مؤلفات الغير. ويكاد هذا الأمر أن يكون ظاهرة قد استسلخت. ولكنني أتحدث من كلفة الجنرال ديغول حين تولى حكم فرنسا 1958 وتبل له : إن مستقبل فرنسا مؤلم نتيجة لتفشي اختلافات الحروب والكـل غارق في البحث عن المثانة، والكـل مارب من المسؤولة. فسأل ديغول : هل وصل الفساد للجامعة والقضاء؟ فقلت له : لا. فحبال تستطيع فرنسا أن تلق على أفرادها وتلتحم المستقلين.

وإذا كان القضاء المصري مازال يـخير فالبحث العلمي في الجامعات ليس بخير. وكاد أن أقول : إن خريج الجامعات المصرية يمانى من انتميا تعليمية تجعله مؤهلا للحياة في القرن القادم. وإذا كنا نطالب رجال الاعمال ليل نهار بأن يتجهوا فرص العمل للخريجين، فلا أقل من أن

تجعل الخريج هو انسان قادر على التعلم، والقصة تبدأ من الاستاذ الجامعي، وأظن أساتذة الجامعات عندنا لا يطمون البحث العلمي حقه المطلوب.

وإذا كنا نريد لرجل الاعمال أن يسعى إلى الجامعة ليجد فيها الدراسات العلمية اللازمة والتعاون الفطن في وضع حلول لمشاكل الصناعات الحديثة، فلا أقل من أن نبدأ بتطوير الاستاذ الجامعي وهو أن يتطور إذا لم يعلم أن بقائه في الجامعة مزمون بالأبحاث الجادة التي يقوم بها. فالجامعة في العالم كله ليست بيتنا لكسالى، ولكنها أداة تطوير للبحث، وهذا ما يحدث في كل البلاد التي تأخذ بنظام الاقتصاد المتطور.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنسانيات

محمد مزيا

معضلة الأعداد الكبيرة

فلما حدث للملايين غيرى من أبناء مصر كعاد أن يصيبني دمس من الجنون، حين تابعت بدفشة بالغة تصاعد ظاهرة تحكم الجميع العملاقة في القبول بالجامعات .. حتى بلغت حد الجنون المطبق هذا العلم .. لدرجة أن الحاصل على مجموع 100٪ في الثانوية العامة لا يجد فرصة للالتحاق بكلية طب سوهاج مثلا .. التي اشتركت حدا أدنى للقبول بها مجموع 101٪.

وقد بدا الأمر على هذا النحو بأن ندخل الطب أصبح أصعب من دخول الجنة فهل يمكن أن يفقد صواب العقل أكثر من هذا الذي حدث هو أنني وجدتني فجأة في مواجهة حقيقة أخطر يمكن بالفعل أن تطير بغير تساؤل ولا ارتياب آخر أبراج العقل، الحقيقة المنذلة كشفت عنها أحصائية اطلعت عليها مؤخرا تقول إن 12٪ من الطلاب المتبقرة الذين يكوا حصون 14 كلية للطب في مصر واقتسموها علوة واقتدارا في السنوات الأخيرة بسلاح المجموع الذي لا راد له .. ألفت بهم هذه الكليات مرة أخرى خارج أسوارها بعد مرور عامين على الأكثر من افتتاحها .. فقد عررت طبيعة الدراسة بها التي تتطلب توافر استعدادات خاصة وفهماد السلاح الذي وضع في يد من أطلق عليهم مجنود الطبيعة وانطلقوا به إلى احتلال كليات الطب بغير أن يكونوا مؤهلين بالفعل بقدرات الاحتفاظ بمواقفهم.

وحيث صارت الحدديق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بهذه الحقيقة المؤيرة التي تقطع بأن وللمجموع العملاق .. قد تؤدي أيضا بطلب الطب إلى نداس قزم لا يقوى على مواصلة الطريق للحصول على موقعة الذي يأمله مع أهله في القمة واشهد بأن الوزير العالم رد بما يبيع النفس ويحترم العقل فقال إن ضخامة المجموع مهما بلغت يستحيل أن تعرض ضعف الاستعداد.

وأبدى الدكتور مفيد شهاب تطلعه إلى أن يأتي اليوم الموعود الذي يصبح فيه القبول بالجامعات راجعا إلى رغبة الطالب وميوله

.. لا إلى مجموع درجاته لأن هذه هي الضمانة الكبرى لإحرازه النجاح في سنوات دراسته وفي حياته العملية. لكنه استدرك مشيرا ثلاثة تحديات لم استطع معارضتها لمسائل قائلا : هل يمكن بالفعل توفير لجان اختبار للرغبة والاستعداد بفتح لها اتساع الوقت المناسب 292 ألف حاج هذا العام في الثانوية العامة؟ وهل إذا تمكنا بالفعل من تحقيق هذه المعجزة يمكن أن تضمن تماما تفكوس عمليات الاختيار من تأثيرات الاوهاء الشخصية التي تظلم ولا تعدل وتثير أوسع تظلمات القيل والقال؟

وهل إذا استطعنا توفير الحيدة القابلة بالفعل يمكن أن نفتح الرأي العام بسلامة وعدالة اختيارات الرغبة والاستعداد .. التي لم نعلم أصلا عن دخولها نظام التعليم الجامعي والعالي والتي سوف يستمرها الرأي العام بالضرورة الغاء لنتائج الثانوية العامة واستبدالها بحكم على الطالب في لقاء واحد؟ وقد أعقب الوزير الصدديق تساوالات الثلاثة التي تملأ إجابات مقدما بقوله: لقد أسفرت نتيجة الثانوية العامة هذا العام عن نجاح 5 آلاف بمجموع 100٪ ونجاح 17 ألفا بمجموع أكثر من 97٪ ونجاح 27 ألفا بمجموع أكثر من 95٪ فكيف تكون المنافسة العادلة بينهم ما دمتا قد استبعدنا مع الأعداد الكبيرة إمكانية اللجوء إلى اختيارات الرغبة والاستعداد؟ وقتل له : مع أنه قد لا يكون أمامنا الفصل من الاحتكام إلى مجموع الدرجات فإن الأمر يستحق غوصا أكثر في الحلول فدا.

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٨

كما عرفه الرئيس مبارك بحق. هو للحرور وهو الأبرياء المذنبين القومى بمعاداة الضمير. فى الاقتصاد وفى السياسة. وفى دورنا الحضارى وفى مستقبلنا فى العالم وفى وطننا. وكيف نضمن أنى تلك النوعية من المدارس. وبالعلاج القلى لورثتنا فى القمام بهذا الدور. والقضاء ما تقوم به الدولة بجهود جبارة.

وبالتالي هائل
 أننا لن نستطيع أن نزع من جميع الدارسين من هذا النوع من وجود مله دارس أو مله تاليف ضار على العملية التعليمية وعلى رسالة التعليم الحضاري ويجب أخضاعه لشروط وآلية التعليم حرصا على مستقبل أوطاننا. ولذا أقرت نكسة على وزارة التعليم تشجيع الدارسين الخاصة التي تلتحق لأجل خدمة التعليم والتعلم مع ضمانات لأهميتها وتدعمها بالنسبة الحسنة، حتى تكون نموذجا يحتذى لغيرها من الدارسين ولا يسلو الي لك من ذلك.

بالتصديق بابتداءنا لاجراء أفضل وفقا لتعليمات القوانين التي الأفضل. كما هالت عليه، بعد الاكتمال لاجراء التعليم، صديق

هو ذات اليوم. هو الأكثر دعاء والأي مسير في
لقد ان التحليل على رأس أهداف القومية المصرية منذ القرن الماضي
وكانت الدارس الخاصة إحدى أدوات تحقيق هذا الهدف. في علمه للناس
أمنهم القام في التولية أقل من لا توجد كومة في العلم لتحقيق أن التولى
نفسها أن التحليل بجميع أروعه وثقه من هنا وجب على الهيئات الحرة إلا
تتمتع به الحكمة أن التولى. نفسها منها التحليل

تعددت على الحكومة والجمعية الوطنية قضايا سياسية مختلفة
بلغت ذروتها في الحكومة نفسها من الأعلى، مساندتها في الجمعية الوطنية
في عام ١٩٢٠، مما جعلها تبايناً بشاساً بين مجلس الشيوخ الأول، من الواضح في
أنه اعتمد على مجلسي أيه آر. إند. إيه - هما مجلس الحكومة في توسيع نطاق
الولاية، والجمعية كانت احتجاجات الأولى وحسب، فضلت اعتبارها «خاضعة»
للإتجاه لها على أن تكون في «تحت الطولية» من أجل البلاد، معززة
وما قد تم له في المساعدة في الأعلى، وجملة الأعلى، خصوصاً، وما كان
مقالاً أو الأسماء، ومن هنا بدأ على أنه «تحت الأتجاه» في مجال صحف
خبرية، وبالذات في الجمعية الوطنية في مبادئه، ومنه في مجال صحف
والتخصص من التولية في مجلة مشروعه من الفضل وتوسيع نطاق
الخدمات ذاتها، مقال الخطايا السياسية، ونشر الطبعات الأولى،
مكتبة القاموس، والجمعية الوطنية، حتى تمرد معجده.

وقد افق عبد الله النديم الأغنياء بنو الأملاء الطغمة المتفلسين هم في انشاء
الخراس فومنية للبرية استأجروا أبنائها والقراء على نقلهم وبنوهم وعاباتهم
ومالقاتهم، وسأط: الا يرون جميعات البيرويسفت والجوزيت والبرين
وكيف انشرت الى لهماك الأجنبية لم تخطها هي فقلت بلانك، واجلثوت
الى السوادل والحديثة والصين الاضي، وليس فيها برهم كنولة وانما هي
امال الالاء قلتي في سبيل احياء بنوهم

[illegible]

وتوفي بعد ذلك ظهور الجمعيات الخيرية لنشر التعليم مثل جمعية التعليم المصرية، للتعليم للصبيان، مجاناً، وأرضية والطبيعيين والقانون، ولأخذ فيه التورى مقدارها سنة ١٨٨٥ كما تأسست جمعية الدعوة والوعي

[illegible]



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول

التعليم .. مفتاح النهضة الثالثة

العلم .. والدراسة .. والتفوق .. ومهما يقال أو يتريد من سمات لنظام الامتحانات .. أو خلافة .. إلا أن الحقيقة تبقى قوة ناصعة .. وهو أن النظام الجديد للتأهيلية العامة .. مازال .. صالحا لأداء الدور المطلوب منه .. مع استمرار الأبواب مفتوحة أمام التعديل والتطوير .. خاصة أننا لانقدم نظاما جامدا .. لكنه نظام يقسم بالبرونة الكافية لاستيعاب أية كادر أو تعديلات .. تخدم العملية التعليمية .. ونؤهل الطلاب للانتقال النفسي والذهني السليم من التعليم المدرسي إلى التعليم الجامعي .. وهذا يأخذنا إلى ماأطرا على الجامعات المصرية من تطوير وتحديث في السنوات الأخيرة .. فقد تم فتح الأبواب أمام التعليم الجامعي الخاص .. وبدأت ملامح التكامل .. والتنوع تلوح في سماء التعليم الجامعي في مصر .. وإذا كنا نحلم بجامعات مصرية .. فترتفع قيم العلم والبحث فيها إلى مستوى الجامعات الأمريكية والأوروبية واليابانية .. فلا بد أن نعلم أن لدينا جامعات مصرية تتمتع بسبعة ألبعة وبنواة طيبة للغاية .. مثل جامعة القاهرة وجامعة الأزهر .. لقد تضاعفت ميزانية التعليم في مصر بقيادة الرئيس مبارك .. وتزايد حجمها كثيرا .. وسوف تضي مصر في طريق النهضة الثالثة .. تقم المشروعات العملاقة .. ولبنى المدن الجديدة .. وهي مطمئنة إلى أن المدارس والجامعات المصرية قادرة على توفير الكفاءات والكوادر البشرية القادرة على الإبداع في التخطيط .. والتنفيذ .. في مشروعات الإمل العظيم .. الذي تحلم به مصر ونسعى لتحقيقه .. تحت قيادة زعيمها .. الرئيس حسنى مبارك.

تبدأ الدراسة اليوم في جميع جامعات ومدارس مصر .. وسط مؤشرات تؤكد أن مصر تتطابق على طريق نهضة تعليمية شاملة .. فقد أكد الرئيس حسنى مبارك أكثر من مرة أن التعليم .. هو مشروعا القومي الأول .. ولأنك في أن التعليم الرأى .. هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق تنمية بشرية متواصلة .. ترتفع بمستوى مؤسسات المجتمع في مجالات الإنتاج والخدمات والإدارة .. ويمكننا أن نقول إن مصر تمكنت خلال السنوات الأخيرة من تجديد البنية الأساسية للتعليم العام .. والعالى .. فلم إنشاء آلاف المدارس في جميع المراحل على أسس حديثة .. تتوفر فيها العامل وأجهزة الكمبيوتر .. والوسائل التعليمية الأخرى المتطورة .. وكلها محاولات وتجارب تستهدف فتح أبواب المستقبل أمام أجيالنا القادمة .. وإثاعة الفرص واسعة أمامهم للحاق بالعصر .. وأدواته .. وإمكانياته .. ولن نترك مصر خلفنا للأمل .. دون أن تفتحها بقوة أمام ابنائها وأجيالها القادمة .. وأن تترك مصر بقيادة الرئيس مبارك بوابة .. تفتح الطريق أمام بناء المشروعات .. وتحقيق الإنجازات وتوافر فرص العمل والحياة الكريمة .. دون أن تفتحها .. بالتخطيط العلمى وسواعد الرجال .. وأكدت مؤشرات النجاح في الثانوية العامة هذا العام .. أن طلاب مصر .. مبارك .. في سباق طويل مع



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٨

وزير التعليم.. في تصريحات متفائلة..
وحاسمة.. مع بداية العام الدراسي:

د. حسين كامل بهاء الدين:
الكتب متوفرة
من اليوم.. ما عدا «ثلاثة»

العام الدراسي ٣٤ أسبوعاً..
وامتحانات نهاية العام
ليست قبل يونيو

أحذر المشايخين: **سوف**

أفصلكم..

دون تردد



الجمهورية المتحدة

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

التبرعات مسبوحة للمدارس الحكومية..

أما الخاصة «لا.. وألف لا»

ود. مفيد شهاب :

اهتماماتى الأساسية .. الكتاب والأستاذ والمدرجات والمعامل
أعترف، أنا غير راض عن مستوى الفريجين .. خاصة الكليات النظرية
الاجتمع فى حاجة إلى كل التخصصات.. والمستقبل، مضمون، للمتفوقين
تنفيذ إجراءات تطوير كليات الطب.. خلال شهرين

رئيس الوزراء وحسين كامل بهاء

الدين.. يتفقدان الدراسة

طابور الصباح.. وتحمية العلم.. مع التلاميذ

تسكين المفتريين بالبن الجامعية.. وجبات جاهزة بأسعار مزرية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

كتب - يوسف عز الدين وسيد أبو الفريد:

أبلى وزيراً للتعليم بتصريحات متفائلة.. وحاسمة لـ «الجمهورية» في بداية العام الدراسي الجديد اليوم. أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع كتب الوزارة متوفرة من اليوم في جميع مدارس الجمهورية.. فيما عدا ٣٣ كتاب فقط.. انتهى جميعها وجاز تسليمها للإدارات.. ومنها إلى المدارس.. وأكد أنه سيتم توزيع الكتب على الطلبة بدون اختراق سداد الرسوبي.

طالب د. بهاء الدين بضرورة أن يشعر أولياء الأمور بأن الوسيط وزيراً.. ويجب يستحق الأمان.. الاستئذان منها في العناية وتفصيل المدارس.

أشار إلى أن العام الدراسي يمتد إلى ٣٤ أسبوعاً.. وأن هناك امتحانات نهاية العام قبل يوليو.

وجه وزير التربية والتعليم أنذاراً شديد اللهجة للتلاميذ المشاغبين قال يوحس: سوف المصلحكم.. حين تروء.. أهداف أن التبرعات مسجلة مسموح بها للمدارس الحكومية.. أما الخاصة.. لا.. والقب لا.

أكد د. بهاء الدين أن ضرب التلميذ كوسيلة للتدريس أو الإخضاع مرفوض تماماً.. لأنه إهدار لكرامته.. وأثبتت الدراسات مضارها النفسية والصحية..

أضاف: إنه لا تعاون في ذلك كما أن أيضاً.. إنه سيتم التصدي بحسم لاعتداء أي تلميذ على مرافق مدرسته.. كما أننا نرفض أي اعتداء على التلميذ على الاستئذان باللفظ أو الفعل.. سيخضع

التلميذ المشاغب للفصل.. وينطبق ذلك أيضاً على من يتكرر غيابه.. أوجه وزير التربية والتعليم أنه يجري حالياً تعيين ٥٠ ألف مدرس.. وتم السماح للمدارس بالتعاقد مع الخريجين الجدد للعمل بجرز وثلاثة أصناف المدرسين وعدد المخصص للقررة أهم بالمكاملة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع التمتع بفرص الترويج على الملأ...
والأحرار... كل ذلك الخلق على عجز عند
المدرسين.

على الجانب المقابل، أكد د. مفيد شهاب
الدين وزير التعليم العالي أن امتحاناته
الأساسية تتركز في بداية العام الجامعي
على اكتساب والاستعداد للمرجعات...
والمعامل. اعترف وزير التعليم العالي بأنه
لا يشعر بالرضا عن مستوى الخريجين...
خاصة في الكليات النظرية. وأضاف أن
الجمع الجديد في مصر بحاجة إلى كل
التخصصات... والمستقبل «مضمون»
للتفوقين.

أعلن د. شهاب أن إجراءات التحويل في
كليات الطب... سيبدأ خلال شهرين.
أعترف أيضا بأن الوضع الراهن يتطلب
إعادة النظر في أساليب التدريس والتعليم
الجامعي... حتى لا نحتاج دائما غير تاديين
على الرفاء باحتياجات الجمع ومقليات
القرن القادم.

قال وزير التعليم العالي: إن امتحان
الجامعة... صاحب رسالة وأن يزيد معه
بالأكاديمية النظرية إلا من خلال التمتع ذاتي
في داخله بأهمية رسائله. وأضاف أننا لا
نحتاج القوة لأجبار الطلاب على التواجد
داخل الفرج... كسما أننا لا نحتاج
لاستخدام القوة أيضا لأجبار الاستاذ على
التواجد في الفرج أمام تلاميذه.
حذر د. مفيد شهاب الدين من أنه سوف
يبدأ لوضع الشواهد التي تهاوكت في
بداية العام الدراسي... بتدقيق الجزيئات
والقنوات... بالتفريق... ومجلس التدقيق...

وحذر أيضا من أنه إن وتريد في الجزء
المعلم إذا كانت الخفاقة وصحية.
أكد وزير التعليم العالي أن لجنة القطاع
الطبي انتهت من إعداد المقرر متحيز
لتطوير برامج كليات الطب... وتطوير
أساليب التدريس والتدريس... والامتحانات.
أضاف أنه سيتم عرض برنامج التدريس
على المجلس الأعلى للجامعات... ليتم
تدوينها خلال شهرين.

أدى وزير التعليم العالي لمتابعة لقطاع
الأطباء... لكنه أعرب عن اختلافه معهم في
جزئية اللجوء للخضاء في تخشية تربية
يكن ملاحظتها بكل حدود... خاصة أنه لا
توجد مشكلات... بعد العام الحالي في
تمديد أعداد الليبراليين بكليات الطب... بعد
اجتياز الظروف الامتثالية في كليات
الطبة.

أعرب وزير التعليم العالي عن أمه في أن
يلزم أكبر عدد من الأساطلة إلى نظام
تصوير الكتاب الجامعي
يلزم الدكتور كمال الجوزي رئيس
الوزراء برفقة الدكتور حسن كامل بهاء

الدين وزير التعليم في جولة بتلقان فيها
لنظام العملية التعليمية... في اليوم الأول
لدراسة.

يشهد الدكتور الجوزي... ود. بهاء الدين
طاهر الصباح ولجنة العلم بإحدى
الامراس... مع التلاميذ.
رصدت وزارة التعليم العالي الشواهد
اللازمة لتوفير السكن للطلبة والطلقات
للمتدربين بالمدن الجامعية... كما تم إعداد
وجبات جاهزة بأسعار رمزية من اليوم
الأول للعام الجامعي الجديد.

بدء اليوم مليون طلي والطلبة عاصم
الجامعي الجديد في ١٧ جامعة بالامتلاء
إلى ٤ جامعات خاصة و٢٧ معوها عاليا
حكوميا وخاصة ٢٦ معوها متوسطا
(مستان بعد افتتاحها) إلى جانب ١٧ كلية
التربية النوعية ويولى الأطفال تتبع وزارة
التعليم العالي مباشرة.

وجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي كلمة لطلاب
الجامعات والمعاهد بهذه المناسبة أكد فيها
أن القرن القادم يحمل لنا تحديات كبيرة



الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السن ربيع على التامة على ان يستثنى من شروط السن الطلاب للتفوق والحاصلين على اكثر من ٧٥٠ من خارج محافظة ليبيا. وتوضيح: فمن عام مساعد البكالمة ان مجلس الجامعة في طر ٢ الف و١٠٠ وحدة سألته وبها الطلاب غير اللقبين ولكن الجامعة يسعر ٢٥ فريدا لوجبة القاء و ١٠ فريدا لانتظار ١٥ فريدا للقاء يتم توزيع هذه الفريجات من طريق مكاتب رعاية الشباب بالكليات.

١٠ آلاف بعدن الخوفية

شعبي الكوم - عبدالستار العيسوي

اعن الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة الزرقية قبول جميع الطالقات المتردات بالسن الجامعية في شين الكوم ومرفق والسفوف حيث يتم قبول ٦ آلاف طالب وطالبة ولما التفريرات النجاح والحمد للكنى الطلاب القادسي والمستجيبين. وقرر رئيس الجامعة توجيه توجيهات بالسن الجامعية للتواصلات الخارجية لخدمة الطلاب واواياهم. امروهم. جاء ذلك في الاجتماع الموسع لعضوين من للسن الجامعية وتلاميذ رئيس الجامعة باعداد الوجيهات بشكل جيد ومرفوعة تجهيز معالم للسن الجامعية لهذا الفرض.

طالب رئيس الجامعة بمحسن محاملة الطلاب والتفوقين على التامة الفضة والشافية والرفيضية والوجالة التي استعدت لانتشغال الطلاب الجند ومساعدتهم والتعرف على مرفق كلياتهم ومراجعتهم وطقت لوجبات اشرافية لهم. واظن د. محمد ابراهيم تشكيل مجلس ادارة لجهز الكتاب الجامعي برئاسة لعضان توزيع الكتاب في موهمة والازترام بالجويدة والسعر المحدث. اكد رئيس الجامعة على ضرورة تطوير الكلفيريات والكليات بتقديم طعنة جيدة للطلاب بسعر مناسب.

الاساسي التوزيع كما قرر مجلس الكلية في جاستحه الاخير: تخصيص نسبة ٢٥ من الاعداد القبول لكل تخصص الطلاب للتفوقين رياضييا وكافيا ولتيا

٧٥٠ طالبا بمدينة الجيا

الجيا - باهي الروبي: قرر مجلس جامعة ليبيا برئاسة الدكتور جمال ابو الكارام رئيس الجامعة قبول ٦ آلاف و ٧٥٠ طالبا وطالبة بالسن الجامعية هذا العام. حددت ادارة للسن موعيد القسكين الكليات المظلة بدأ من اليوم الاول للدراسة وحتى نهاية سبتمبر الحالي. صرح. محمد عبدالقوام البلقي نائب رئيس الجامعة لسنين الطلاب بان مجلس الجامعة قرر قبول جميع الطالقات المسافين لاسنين والدية دون النظر لتفكير النجاح. وقبول الطالقات المولات من جلسات اخرى مؤكدا انه تم اضافة مئتي جديد بفتح مع يدلة للعام الدراسي سبعة ٧٥٠ طالبة الى جانب مئتي اخر يانس لخدمة شخصين للطلاب بهذا تشكيلة مع بداية الفصل الدراسي الثاني.

قال لعدد عدد الحكيم محروس امين عام الجامعة والمقرر العام على للسن الجامعية بالتيا انه تقرر قبول الطلاب الحاصلين على تقدير جيد على الاقل في جانب الحالات لرفضية سواء لسابق لاسنهم بالقولية لم من خارجها على ان يكونوا من غير سكان مدن لتيا وسفوف ولورقانس والقرى التابعة لتيا والتي يال بعدما عن الجامعة بمسافة ٢٠ كيلومترا. وانسالف. يتم قبول الطلاب المستجيبين حتى مؤيد اول أكتوبر ١٩٩٨. اما الطالقات المستجيبات فتم قبولهن طبقا للاملاز الشافية والافاضة بينهن بصفه

الكلية المكاتب اسمااء الطلاب الذين نجحوا في امتحان القبول التي عقدهت الكلية والتي بعلق اول مرة في القبول بالكليات حسب اللائحة الجديدة والتي تنص على ضرورة لجراء امتحان عملي لجميع الطلاب عن طريق الكلية

صرح الدكتور عماد الدين علام عميد الكلية. بانه لم تم فتح اسم جديد بالكليات للملايس الجائرة. تبدأ الدراسة به هذا العام ياول ٥٠ طالبا وطالبة بكلمة اولي. لحي استكمال انشاء هيئة التدريس. وتم الآن الانتهاء من اشاء المرفق الجديد الذي يسع ٥٠٠ طالب. يساع على انتظام الجداول وتوفد وير وقت الطلاب. ويلي لهاب الطلاب الى مقر الد اسمااء بين طوان. انتهت الكلية من تحديد اولية الكلية وتزويها لوجبات من الد. يسفاء من اعمال الطلاب بفسم الزخرفة.

وقررت الكلية ان يتم توجيه مضموع البركادروس للعام الجامعي الجديد. لخدمة البهنة واحتياجات المجتمع والجامعة. وعن طلاب الفرقة الاعداية وشروط توزيعهم على الاسام. وكول الكلية لسنين التحكيم والطلاب. انه روى في التوزيع هذا العام لافراضات مجلس الاسام العلمية. ويتم توزيع الطلاب وفق هذه الاعداد بنا. على ترتيب الطلاب في المظلة التي موهنا في نهاية امتحانات الفرقة الاعداية. وكذلك مجموع الكلي لدرجات في الامتحان النهائي. وهو للمبار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

د. حسين كامل بهاء الدين

في مصر ٣٢ مليون وزير تعليم!

وزير التربية والتعليم:

نعم هناك ارتفاع في عدد القضايا المرفوعة على الوزارة!

يعترف

لم نرفع بمناهج طلاب الثانوية العامة هذا العام ولم نخرج أحدا!

يسلم

الثانوية العامة ليست شهادة أولاد الجارية أو الغلابة!

يرفض

لا تغيير في قيادات وزارة التربية والتعليم إلا إذا!

يقرر

عودة الطلاب المنفولين لا اعتراض عليه ولو عادوا عدنا!

يصرح

من أين يبدأ الحوار مع وزير مسئول عن نصف هموم الشعب المصري ويعمل فوق كتفه كل أزمات ١٦ مليون تلميذ وتلميذة ويسير فوق أشواك شكاوى الآباء والأمهات إذا ما بكى لهم أين أو ابنة بسبب قسوة مدرس أو صعوبة منهج أو طول امتحان أو سوء نتيجة شهادة أو قرار! من أين يبدأ الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الذي يصنف بحكم منصبه في الغرب بكبير أولياء الأمور، أما في مصر فيلقبه البعض بالهريم! لو كل واحد عرف إن هناك محاسبة وجزاء وثوابا، ولو أن أسلوب الشفافية ساد وانتهت محاولات التهميم والتكتيم على الأخطاء لاصلح الحال...



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

النشء والخدمات الصحفية والاعلاميات

اجرى الحوار: أيمن المهدي

ضخمة.. فهل
شهادة الثانوية
شهادة أولاد
الجارية أو الغلابية
أم ماذا؟

الأزمات الثلاث!

□ وسالت الدكتور
حسين كامل بهاء
الدين: ماذا عن
مشكلات كل عام
دراسي الثلاث نقل
المدرسين، عجز
رياض الأطفال
بالمدراس التجريبية
عن استيعاب
الراغبين في
الالتحاق بها،
والكثف في المدارس

وخارجها؟

■ فقال بالنسبة للمدرسين
أصبحت قراراً بعدم نقل المدرس
حتى لو تمت ترقيته ويقتل بها
حتى مدير عام.
■ فطالعت: لكن هناك شكوى
من عدم تنفيذ هذا القرار فليجأ
كثير من المدرسين إلى المحاكم؟
■ فرد بقوله: معظم هؤلاء
الشكاكين لا يتم تقيمه بسبب
الترقيات وهي أكثر الأسباب
الطبيعية للنقل، لكن بسبب
المخالفات الفاحشة مثل التطرف،
وعلى فكرة - كما يقول - هذه
القضايا تمولها جهات تلف
وراء هؤلاء المنظرين.

□ ومشكلة رياض الأطفال؟
■ فقال: المدارس التجريبية
ليست إلزامية، فهي تجربة

أثبتت نجاحها كبيراً، لذلك زاد
الطلب عليها وستتوسع فيها،
لكن عندما تتوافر الكوادر
المدرية للمدرسين والفئة
الإنجليزية، كما أن الأزمة أيضاً
سببها تطبيق قانون العادل
الجديد والقاضي بتحديد أعداد
المقبولين والكفالات في الوصول
بـ ٣٠ طلاً وطفلة، وبالتالي قلت
فرص الالتحاق بهذه المدارس،
ويستطرد قائلاً: أما مشكلة
العطف في المدارس وخارجها،
فإننا لا نهاجم مع أي معسكر
سواء من الطلاب أو المعلمين
وقد قمنا أكثر مرة بمقاب
المخالفين وأخرجهم فصل طلاب
التغيب بمعية نصرا

كذلك كانت بداية الحوار
وعلى لسانه - عندما سألته
عن آخر قراراته مع بداية
العام الدراسي الجديد
فقال: تعليمات مشددة
بمسح أي أخطاء وعدم
إخفائها والكشف عنها حتى
يمكن معرفتها والقضاء
عليها، ثم مال قليلاً إلى الامام
وهو بوجه كلامه إلى: «تعرف
أنا ليه أكثر وزارة تتعرض
للاتقاع، لأننا لا نخفي
شيئاً ونعلن فوراً عن أية
مخالفة دون خوف».

الديمقراطية والدستور

□ فقلت: بمناسبة كسرة
الانتخابات انتم من أكثر
الوزارات ديمقراطية للمحافظ
■ فرد قائلاً: لأن في مصر
ديمقراطية ودستوراً يصونان
حقوق كل مواطن ويكفلان له
حق التفاضل بالإضافة إلى
كل ما ولي أمر له رأى يحتقد
أنه في مصلحة ابنه أو ابنته
وعليه يصدر القرارات وكأنه
وزير التعليم، وإذا لم يستجب
له يرفع قضية.

■ فحسبته: لو حسين ان
في مصر ١٦ مليون تلميذ
وتلميذة وكل منهما أب وأم،
إن نحن لدينا ٣٢ مليون
وزير تعليم، ويستطرد الوزير
ضاحكاً: «وشوف بقى دول
ممكن يرفعوا كام قضية؟»
وعلى كل حال - كما يقول -
القضايا قلت جداً في الفترة
الأخيرة.

□ والسبب... هذا سألته:
■ فقال: لأن معظم القضايا
كانت من طلاب الثانوية
العامة وأن الأمور استقرت
وقضايا هذا العام كانت من
طلاب الصف الثاني الثانوي
ومعظمها بسبب اختلافات في
تفسير القانون الجديد

مرشدون بالمدراس!

□ إن القانون الجديد لم
يكن واضحاً؟
■ فقال: مادام القانون
جديداً فلا بد الإيستقر على
قهره إلا بعد فترة، لذلك فقد
قررنا تعيين مرشدين
تعليميين في كل المدارس
الثانوية لتشرح بنوده
واستجلاء أي غموض يتعرض
له الطلاب ومساعدتهم في

تحسين المواد المؤهلة
للجامعات واختيار ما يناسب
قدراهم.
□ فقلت: بمناسبة الثانوية
العامة تعرضت الوزارة أخيراً
لانتقادات حادة حول ارتفاع
أعداد الحاصلين على مجاميع
مرتفعة جداً بزيادة كبيرة على
العام الماضي وهو ما قسره
البعض على أنه تعمد لإخراج
المسؤولين عن التعليم العالي
لعجز الكليات، خاصة ما
تعرف - بالقيمة عن استيعاب
جميع المتقدمين؛
■ فرد الوزير في حسم: هذه
قصة معوجة وغير منطقية
لعدة أسباب الأول أن
الامتحانات عملية مفسدة
سواء أثناء وضعها أو
تصحيحها، وثانياً لأنها تلم
بأساليب علمية يستحيل
أخترافها، وثالثاً لا يمكن
تدخل أي شخص حتى ولو
كان وزير التعليم في وضع
درجاتها!

الماراتون!

□ فقلت: ولماذا هذه الفكرة
الكبيرة؟
■ فقال: لأن اللجانوية
العامة مسابقة مثل الماراتون
أو أية لعبة رياضية أخرى،
فهناك تحطيم مستمر للأرقام
القياسية بفعل المنافسة
وزيادة أعداد الطلاب ولو
أجربنا حبساً عن الحضور
النشأ لكليات مثل الطب كل
١٠ سنوات منذ إنشائها
لاكتشفنا أن هناك من دخل
في الأربعينيات
والخمسنيات بـ ٢٠ ثم ٢٧٠
في الستينيات، وهكذا..
وبصراحة الأزمة سببها
ليس ارتفاع المجاميع لكن
قلة الأماكن المتاحة
بالمجاميع.

ويضيف الوزير: السؤال
الآن وهو الأهم: لماذا يكسر
الكلام عن ارتفاع مجاميع
الحاصلين على الثانوية
العامة فقط دون الشهادات
الأخرى مثل الإنجليزية
وشهادات العائدين من
الخارج، وكلها بمجاميع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ قلت: ولكنهم علوا بحكم المحكمة؟
□ فقال: لا تعيب ولا اعترض على حكم المحكمة، لكن إذا حدثت مخالفات جديدة منهم أو من غيرهم فيكون لي القرار نفسه.
□ ومساءداً عن الطلاب المفصولين بتحقيق من الوزارة في الواقعة نفسها؟
□ قال: باب التظلم مفتوح ومن له حق سياخذه.

ممنوع إجازة السبت
□ البعض يعتقد أن وزير التعليم يمسك براهيه مهما كان؟

■ فرد بقوله:
اعطني مثالا؟
□ قلت: إصرارك على عدم عودة إجازة السبت للمدارس التجريبية؟

■ فقال: الإصرار على هذا القرار بالذات لأنه أعاد الأمور إلى نصابها الطبيعي، خاصة أن المدارس التجريبية هي مدارس رسمية ولابد أن تطبق عليها نفس النظم التي تسير عليها المدارس الحكومية الأخرى ولا أختل مبدأ تكافؤ الفرص.

□ يتردد أن هناك تغيرات قادمة بين

قيادات الوزارة؟
□ فقال: لا تغييرات إلا إذا استدعت الضرورة ذلك، فلما حدث أخيراً عندما تمت تخفيض أحد القيادات لأسباب أخلاقية وتمت إعادة توزيع اختصاصاته على قيادات أخرى لتسبم بالكفاءة.

□ المشروع الجديد لجالس الآباء استهجن به البعض وقالوا إنه لن ينجح؟
□ فتعجب الوزير قائلا: لو يعلمون أن نجاح هذا المشروع يمكن أن يظل المدرسة المصرية إلى الألف جديدة تماماً، لسانعونا بدلاً من مهاجمتنا خاصة أن إعطاء ملاحظات وسلطات لجالس الآباء منها

تصديد أوجه الصرف من ميزانيات المدارس وسيجعل منها وهي منبع ومصدر تفرخ للأجيال القادمة مكاناً لتعميق دور المشاركة المجتمعية والجهود الذاتية للتنمية المدرسة وتطويرها، بالإضافة إلى غرس روح الانتماء للمؤسسة التعليمية.

على كتابين

□ وسالت الوزير: وماذا عن مشكلة المناهج وصعوبتها وثقل الكتب؟
■ فقال: هناك لجنة من ٣٠ خبيراً تبحث منذ ٦ شهور تطوير جميع المناهج التعليمية من الابتدائي والإعدادي والثانوي ومن التعليم الفني وهي تعمل باستمرار وسيتم بدءاً من العام الحالي تخفيف المناهج بالإضافة إلى تقسيم كل كتاب من الكتب القديمة إلى كتابين بعد تقسيم المنهج على فصلين دراسيين، مما سيخفف عن الأبناء حمل هذه الكتب ومناهجها.
□ بالمقارنة هل تم تسليم الكتب لجميع المدارس؟
■ فقال: ٩٤٪ من الكتب تم

تسليمها بالكامل وحتى ١٪ الباقية ليست نتيجة تأخير، لكن نتيجة طلبات إضافية من المديريات التعليمية وسيتم تسليمها خلال أسابيع.
□ يقال إن التهاون في تنفيذ قرارات الرئيس بعدم طرد أي طالب لعدم تصديده للمصروفات الدراسية بسبب الأجهزة المالية الرقابية وألغى تعاقب مديري المدارس إذا لم يقوموا بالحصول؟
■ فقال في حسم: نحن ننفذ سياسات الرئيس مبارك الذي أمر بعدم طرد أي طالب من مدرسته مهما كان السبب وأقولها إنني لن أتهاون مع أي مسئول لا ينفذ هذا القرار.
● ملحوظة: ١٠٠ مليون جنيه قيمة المصروفات الدراسية لطلاب مصر و ٧٠٪ نسبة الطلاب الذين يستوفون المصروفات و ٣٠٪ فلتات مستثناة مثل الأيتام يدفع عنهم رجال الأعمال والمخالفات ما يخصهم مجرد إحصائية.
□ واستال الوزير: ماهو أحدث قرار خاص بالعام الدراسي الجديد؟
■ فقال: لن تجرى أي امتحانات قبل أول شهر يونيو المقبل لجميع مراحل التعليم، وانتهى الحوار.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار لا تنقصه الصراحة ١

«نش عالوز اسمع إيجابيات أنا عالوز أعرّف مشاكلكم وانتقاداتكم»
هذه الكلمات تتردد أكثر من مرة في كل اجتماع يتم شهرياً عندما يجلس وزير التربية والتعليم في مركز التعليم كونيترانس داخل ديوان الوزارة بالقاهرة ليتحدث إلى وكلاء الوزارة للتعليم بمحافظات مصر الـ ٢٦.
في هذه الاجتماعات لا يكتفي الوزير بالتحدث مع المديرين والمدرسين وأولياء الأمور والطلاب فقط لكن مع الحاصلين أيضاً، وخلال هذا الاجتماع يوضح كل بلا لديه خاصة إذا كانت شكوى أو ملاحظة، وكثيراً ما تتمدن قرارات من الوزير فورية سواء بالرد أو العقاب.
لكن أهم ما يستهدفه الوزير من الحوار عبر الألياف البصرية ومركز التكنولوجيا التي تنقل الصوت والصورة في اللحظة نفسها إلى جميع أنحاء الجمهورية هو تحويل القرارات التعليمية وإنشاء المؤسسة التعليمية على حوار الديمقراطية وتعلم برائع الصرف وتخطئة الأخطاء وعمل مواجهة مستمرة بين جميع هذه العناصر من أجل مصلحة العامة وتقدم المؤسسة التعليمية.

مشاكل على الهواء!

عندما عرضت على الدكتور حسين كامل بهاء الدين شكوى البعض من وجود مشكلات بين جنهتي الوزارة والتعليم حول أسلوب عرض وتجهيز المواد العلمية لتصبح جاهزة للعرض على شاشات القنوات السبع التعليمية التليفزيونية الجديدة قال: «هناك تنسيق كامل بين الوزارتين وهناك لجنة عليا برئاسة وزير الإعلام والتربية والتعليم تتابع كل شيء وتحبث أي اختلافات في وجهات النظر لا يعني أن هناك خلافات، ومع ذلك لدينا باب مفتوح وصغرى رحب مانعاً مستهدف جميعها المصلحة العامة».



المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ مليون كمبيوتر تستقبلهم ٣٠ ألف مدرسة اليوم

اليوم يبدأ العام الدراسي الجديد.. وتستقبل أكثر من ٣٠ ألف مدرسة من بينها ٩ آلاف مدرسة جديدة ١٥ مليون كمبيوتر وتجهيز في مختلف المراحل التعليمية.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لأخبار اليوم بأن هذا العام يمثل أول عام دراسي نجنى فيه ثمرات التطوير حيث تعمل ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بأجهزة التطوير التكنولوجي والتي تشمل الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المكونة والاتصال بالانترنت وشبكة وزارة التربية والتعليم «الفيديو كونفرانس».

■ وزير التربية والتعليم : « أخبار اليوم »

هذا العام هو أول عام نجنى فيه ثمرات التطوير

ستكون المدرسة وأثاثها والوزير: ولأول مرة هذا العام تدخل رياض الأطفال مرحلة جديدة حيث يمكن نقل الطفل من التجهيز إلى الصف الأول حضنة في شهر فبراير طالما أنه أكمل السن القانونية ويدون دفع مصروفات جديدة.

وسوف تكمل الوزارة حاجتها من المدرسين وبلغت باب التعيين لجميع الشريطين، وبالطبع فإن الأولوية لشرطي كليات التربية لم يأتى لشرطي حسب درجاتهم، ولما جال للوساطة أن الكمبيوتر في هذه التعيينات التي وافق عليها مجلس الوزراء وتفضل تعيين ٥ ألف مدرس.

ومن إجراءات مواجهة البطالة في المدارس قال وزير التربية والتعليم: «لا مكان لأي بطلي في مدارسنا» والعطف في المدارس مروض تماما وإن يكثر مرة أخرى.. ومن الدول الأولى في العالم الدرس الأول والبطي سيكن عن انتماءات أكثر من الكلية بمقاسية مرور ٢٥ عاما على تلك الحرب العظيمة في تاريخ مصر.. أما تنمية العام فهي شيء مقدس يربها تأكيد الانتماء للمدرسة والوطن.

**تحقيق كل ما يخدم
مصلحة الطالب واختلاف
البيئات من مدرسة لأخرى
تحقيق
محمد أمبابي**

أوجه الاتفاق بها بيانا لمعايير عامة وموضعية لا تدخل في الإجراءات التنفيذية ولا تتعلق بأشخاص معينين. معايير تتعلق بخلافة المدرسة وبيئة المدرسة وطبيعة العلاقة بين المدرسة والمجتمع ومدى استفادة الطلاب من العملية التعليمية. ولأول مرة هذا العام أيضا يتم طرح مكافئته صغير يتضمن جدول الخصص وساعات اليوم والوقت المخصص للترفيه والحالات ليعتمد التميز على تنظيم الوقت.. وهناك تعليمات محددة بضرورة الاهتمام بالأنشطة التربوية من اليوم الأول للدراسة.. فهناك أنشطة داخل الفصل منها نظافته وتجميله وأنشطة للأنشطة تدريجية هذا بخلاف الأنشطة على

وسوف يتم ابتداء من هذا العام تخصيص فترة أساسية بالحواسيب المدرسي لتدريب الطلاب على الأجهزة التكنولوجية الحديثة داخل المدارس المزودة بها وأثناء من هذا العام أيضا سيصبح الكمبيوتر في المدارس المتطورة عمدة الطلبة على خروج الأجهزة من المدارس لأن حجب تلك الأجهزة عن الطلاب خيانة قومية ستعرض المسئول عن حجبها للمطالبة وهناك إجراءات تشدد لتزويد ١٦ ألف مدرسة بأجهزة استقبال القنوات الفضائية التعليمية.

وقال الوزير: لأول مرة هذا العام يتم تطبيق نظام تقويم سلوك الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية والانتماء بالانتماء العام والانتماء داخل المدارس في إطار من التمسك بين الأسرة والمدرسة، وذلك بتشكيل لجان للسلوك وتخصيص بطاقة للسلوك يتم من طرفها متابعة سلوكيات كل تلميذ بصفة شهرية.

ويشهد العام الجديد أيضا تطورا كبيرا للمجموعات الدراسية للتقوية ذلك بفتح معامل اللغات والانترنت أمام التلاميذ المفضلين المجموعات للاستفادة منها.

وهذا العام سيكون لجالس الأباء دور فعال في إدارة المدارس وتحديد

المساء

المصدر:



١٩٩٨/٩/١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستثناءات ممنوعة.. والوساطة مرفوضة في الجامعة

الدكتور حسن غلاب

رئيس جامعة عين شمس

حرام أن يأخذ البعض حقوق
الآخرين!

المصدر: الميسر



التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

استثناء واحد..

يتبعه الآلاف !!

وهذا يعني أننا نضرب

بالقواعد واللوائح والقوانين ..

عرض الحائظ !!

التعليم المنقوع من هذا

في يناير .. ويبدأ بـ : كليات

المجموع ليس شرطاً للقبول .. والعبرة بالأقدمية

أعزائي
الحرف
يجب فصله

كيف يتقبل عضو
هيئة التدريس
أن يمسده
إلى الخميس ١٩؟



المساء

المصدر :

١٩٩٨/٩/١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● كان من الممكن أن تبدأ في شهر أكتوبر المقبل ولكننا الآن أن نؤجل موعد البداية إلى شهر يناير ١٩٩٩ لكي تبدأ الفرياد.

امكانيات الجامعة

● امكانيات الجامعة القومية هل تسمح بالدراس في أنشطة التنمية.

● طبعاً امكانيات الجامعة قليلة ويكفي أن تعلم أن لدينا من الاساتذة ما يكفي لاقامة جامعة اخرى. والحصله لدية راحة في اعضاء هيئة التدريس. ويبلغ عددهم على الاقل نحو ثمانية الاف عضو في تكتيات كلها. وفي كلية الطب بعضها اكثر من ٢٥٠٠ عضو في هيئة التدريس.

● وهل يسمح لطلبي الجامعة للفتحة لن يحضر للمحاضرات. في الكلية للتدريس بها؟

● الحقيقة أننا خصصنا لهم يوم الجمعة من كل اسبوع لكي يحضروا ويقتدوا بالاساتذة بالانضمام إلى ذلك فإن الطلاب الذين من خارج القاهرة سيمنحهم القبول إلى اقرب جامعة لهم وذلك بناء على اتفاق تم عقده مع الجامعات خارج القاهرة بحيث يلتقي الطلاب مع الاساتذة في يوم من ايام الاسبوع. وسيكون هؤلاء الاساتذة بالقاهرة لنا متقدمين لبرامج جامعة عن شمس.

لما الامتحانات فستعقد هنا في الجامعة.

● وماذا تم في نظام التعليم عن بعد؟

● حتى الآن لا شيء لأنه في حاجة إلى تكنولوجيا ولكن مع سنوات التايل سات. يمكن البحث والتفكير في أسلوب معين للتعليم.

● ما هي كلية السور. أو الكلية للسور؟

المساء

المصدر :



١٩٩٨/٩/١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس من حق الطلاب الجدد.. التحويل من كلية لأخرى مناظرة

مشكلة الخريجين
عندهم قائلهم
للاعمال
والشروعات الحرة
«التجارة»..
مسازالت
كلية السوق
مدينة جامعة
جديدة عند الكيلو
٤,٥ طريق السويس



مستعداً.. ولكن هناك في بعض الأحيان من يخرج عنها بحسن نية.. ولا يدرى، وهذا يطبق عليه ما رفع عن أمتي السهو والخطأ.. الخطأ غير المقصود.. لأن الخطأ للمقصود عندما في لغة مراجعي المصاحفات نطلق عليه الخطأ والتعديس.. لهذا فخطأ غير المقصود يتم تصحيحه.. يعني.. مثلاً القب.. وأنا عضو هيئة تدريس في الطب في بيته.. وأحصل منه على مقابل الدرس الذي أعطيت له.. في هذا أنا أخرج من المصروف الجامعي وخالفات القواعد، والتفاهات والأصوات والقوانين.. وهي الأمور.. القانون يقرر أن عضو هيئة التدريس الذي يعطي لورثاء خمسينية أي حال في مجلس التدقيق والمراقبة التي يمكن أن تدين عليه في الفصل.. وهذا يطبق على جميع أعضاء هيئات التدريس من المعيد حتى رئيس الجامعة والقانون يقرر هذا لكي تحافظ الهيئة على سرها..

استقالة الجامعة.. تهم، والتأجيل، ومخروسة في الإفلاق.. عندما يمد يده ويأخذ أموالاً من الطلبة.. اتهم كل شيء.. لم يمد هناك تهم.. ولا خلق.. أي حجة يمدح بها أن يفسر بد ذلك، فالأفضل في هذه الحالة أنه يفسر.. ويهتم عن هذا الحرم الجامعي للعلم والبيئة العلمية.. استقالة

لحسن سلوكياته وأخلاقياته ليست مبررة مثل هذا الاستقالة خرج من الحرم الجامعي.. وهناك من يقول أن هذه هي حياة الخاصة.. وأرد على ذلك بقولي إن الاستقالة قوية، وإذا خرج من هذا يكون قد خالف، والمصرف ويرافق عليه الجزاء، لأنه أخرج عن المصروف الجامعي، ولم يمد شفوية.. إذن لابد من أحاطة إلى مجلس تدقيق الذي ينبغي عادة يوصله.. مثلاً لحد.. الذي ينبغي من الاستقالة يفسر من الجامعة متى ثبت عليه ذلك.

ولكن أعيد لأفكر أن كل هذا يشجع لقرابة وإيجارات والتأكد من صحة الخلفات لمن غير المعلول أن نأخذ أهداً بالمصروفات أو يجره البلاء، الخلفات تصالح والمصنف لذلك من مصطلح.

● يريد كثيراً في الأوساط الجامعية أن بعض الاستقالة يضمنون أداء تصحيح بعض أوراق الطلاب عدم تصحيحهم إذ أنهم الإقران أوراق التوجيه ويضمنون درجات على مراجعهم.. هل هذا الكلام صحيح؟

● لا أدرك أنه غير صحيح.. وإنه في هذا الكلام، والمصنف والمالي والقواعد التوجيه في التنظيم الجامعي أسبق وسيطاً.. لأنه لا يجوز امتحان إلا من تثبت على الكفاءة أن لا تثبت لشرطاً في وضع الامتحان والتأجيل عند التصحيح لابد وأن يكون عدد المصححين اثنين على الأقل اثنين، وفي الكمبيوتر إذا اكتشفنا أن ورقة التوجيه لم يمدح عليها الاثنان من المصححين تكون الورقة ناقصة وغير مستقبلة للشرط القرائي.. لأن

● كلية السور هي كليات التمهيد التي تقبل على الجامعي بصرف النظر عن لوائح السور لهم من خدمة أم كلية السور فهي الكلية التي يوجد عليها غالب كادر من الذين يدرسون الفوائت مثل الهندسة أو المصنوعات لكن بمصرحة مازالت كلية تجارية.. هي كلية السور لأن الخروج بعد عملاً في كل القطاعات بدون استثناء.. لكن الخروج يجب أن لا يوجد أساسه إلا أن يعمل طويلاً ويخرج الهندسة يعمل مهتماً.. أما خروج التجارة فله يعمل في كل مجال.. لكن هناك تساؤل.. هل سوري العمل يحتاج الآن إلى الكم الكثير من الفوائت وهل هناك فرص عمل متوفرة في الوقت الراهن.

أنا شخصياً لا أمدد الفريدة المبررة.. وأقول إن الطالب يخرج ويملك علمية جيدة وقادرة على الابتكار وتكون لديه إمكانيات لكي يعمل في محبته.. ويبحث من خلاله من حرية يتلقاها في مشروع صغير أو مع مجموعة من زملائه ويؤمنون رؤىاً مصيرية، ومصلون على فرض البذرة اكتشاف.

● لكن ثبت أن معظم الذين الجهور هذا الاتجاه أثاراً كثيراً لعدم التزامهم على الوفاء بهذه الفروض.. ولم يجد العمل عليها مشكلة ولكن المشكلة في تسويقها.

● السبب بسيط جداً.. والذي يحدث أن مؤلف، مؤلفين وغير مؤلفين على العمل الذي اختاروه فمثلاً يلعب الخروج ويوصل على قطعة أرض زراعية، ولكه في نفس الوقت لا توجد لديه أي فكرة عن الزراعة وتكون النتيجة أن تضيع الأموال التي حصل عليها، ولكن الذي ينفذ الشباب من هذه الزمرة هو حصول الطالب على برامج للتدريب التطويري.. وأنا أرى أن دور الجامعة التطويري ليس في التعليم فقط وإنما لابد من الاهتمام بشفوية التدريب التطويري.. لابد من تأهيل الطالب بعد تخرجه لأن يعمل في عمل آخر غير تخصصه وإنما فإن التعليم للتفوق من الممكن أن يكون له.

الاستعداد للتخرج

● الجامعة لها فلسفتها وأهدافها هيئات التدريس هم قادة ومناهج يمدحون بها.. فهم جديفة متشابة لتفاهات على آتس بكلفة زينة السور والمهم أنهم يفرقون كل تعليمات التثنية والتطوير والتأهيل الجامعي، ولكن ترد في الآلة الأخيرة بعض الإقارول التي تدل على وجود بعض التفرقات بين صفوف الاستاذة.

● الاستاذ الذي خرج من الجامعة، والتفاهات الجامعية الأصيلة هو بالتاكيد منجرب.. وما المقصود هو الذي يشرح عنها علمياً



الاستحداث لها أرباح وتواعد
والأرباح بها أمر حتمي، وبمردود
والأرباح بأي حال من الأحوال
تجاوزها.

● بالمقابلة - ماذا فعل عندما
تمسك شكري من نتيجة طلب
أن تظم من تصحيح ورقة
إجابته. فل تلمس بإجابة
التصحيح.

● أعاد التصحيح أمر نمتزج
بل ومعلوم ولكن ما المقصود هو أنني
استل على القدر من الذي قسم
[تصحيح ورقة الإجابة. لأنه وإن
تلقى الإجابة وإن الذي قسم
بالتصحيح هو بلان وبلان وبلان
وإن من غير الإجابة أن يعمد
للمصححون كلهم مع الإجابة
والأكثر من ذلك أنهم يحصلون
الشكري إلى استناد شكري وهو
شخص مجازي لإعطاء أمثلة
ويستدركون. يقتصر على مراجعة
الورقة الخطية والإجابة ومردود
الدرجات أما إعادة التصحيح فهذا
غير جائز قانوناً شكلاً ومردوداً.

● ماذا تم في بلاد جامعة عين
شمس على الأرض للخصصة
أما في مدينة الجيزة ؟

● لم يتم شيء، بعد. لأن المشكلة أن
الخصصة لا يمكن تنفيذها مرة واحدة لأن من القدر في
الانقضاء. ويضاف إلى ذلك أن عملية الإجابة هذه
ستكلف مبالغ وأى حاجة إلى ميزانية ضخمة
صحيح لديها الأرض ولكننا في حاجة إلى التمويل.

مشاكل المجتمع

● ما دور الجامعة في حل مشاكل المجتمع
● الجامعات لم تسكن أبداً ولم تقل عن المجتمع.
وهناك دراسات وأبحاث قدم وتسلم لجهات معينة لحل
المشاكل. وعلى سبيل المثال - في محافظة الجيزة
لنظمها ميدان سفيثس. ثم أعادوا وقالوا أنهم رجعوا
إلى أسئلة الجامعة لحل مشكلة المرور وفي رأي أن
المسؤولين أو استشاري الجامعة وأشرافهم
مهم. في تنظيم المرور ومشاكل المجتمع والبيئة
مسير في بلاد الكويز.

● مصفك خبيراً اقتصادياً ومجاسياً في التقام
القول. وما رأيك في الأرباح التي يتم استهلاكها
عندنا ؟

● بالتأكيد أنها يجب على المراقب العامة والبيئة
الأساسية لأن نظام الصرف المصرفي والكهرباء
والصناعات والمياه كل ذلك يبنى على تكديس في

التقارير وصعوبة في المرور، والغريب أننا نعلمون من
ألا فقط من الأرض. واعتقد في أن المسؤولين فهموا
لهذا لما قاموا بتحويل للزراع والأراضي الخضراء إلى
عمارات. لأنهم في أوقات السبعينات في مخطط
شجرة كانت إشتري الخضار والفواكه من الزارع.
وأيضاً حدائق القبة والمهندسين والنبي والهوى. كلها
مساكنات كانت كلهم تماماً لكن تزداد القاهرة كلها
والخضرة والفواكه الآن لكي تصلح أراضي مرة
أخرى فإننا تصرف المزارع للإصلاح.



المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : ١٩٨٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة.. بصورة فردية!

د. مفيد شهاب

بحث حالة كل طالب.. قبل معادلة شهادته الجامعية الاستمرار في متابعة مستوى الكليات الخاصة لضمان جدية الدراسة

أصدر المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أول قرار من نوعه بمعادلة درجتي البكالوريوس بكليتين تابعيتين لجامعتين خاصتين من الجامعات الأربع التي صدر قرار جمهوري بإنشائها في مصر.. وذلك لأكاديميات البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية ويأتي هذا القرار بالرغم من أن طلاب هاتين الكليتين متقولون هذا العام إلى السنة الثالثة، وما زال أمامهم مثل زملائهم الآخرين ببقية كليات الجامعات الخاصة عامان دراسيان حتى تنتهي دراساتهم الجامعية.. ويحصلوا على البكالوريوس..

تحقيق

رفعت فياض



يرى القرار على معالجة درجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات التي تمنحها جامعة ٦ أكتوبر من كلية نظم المعلومات وعظم الحاسبات بدرجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات التي تمنحها الجامعات المصرية الحكومية في التخصصات المناظرة وكذلك معالجة درجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات التي تمنحها جامعة أكتوبر للحاسبات الحديثة والأنظمة من كلية الحاسبات والمعلومات بدرجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات في التخصصات المناظرة بالجامعات الحكومية.

وأكد رؤساء الجامعات بعد نهاية جلسة المجلس الأعلى أن القرار الأخير للمجلس بمعالجة درجة البكالوريوس بهاتين الكلياتين.. قد خدم كثيرا الجامعات الخاصة الأربع بصفة عامة والجامعتين اللتين تتبعهما هاتان الكلياتان بصفة خاصة.. وأعطى مصداقية لهذه الجامعات الخاصة.. والشهادات التي تمنحها.. والتي كان يشكك فيها الكثيرون.

وأيد رؤساء الجامعات أن التوقيت الذي صدرت فيه الموافقة سيعمدهم طويلا هذه الجامعات خاصة أن هناك الآن من الطلاب يطمحون أمام مكتب التنسيق الآن.. ويريدوا أن يجمعهم في الثانوية العامة قد لا يستطيعون في الالتحاق بالكلية التي يرغبونها أي منهم.. وربما يكونون في الجامعات الخاصة خاصة إذا كان ألباء الأمور هؤلاء الطلاب من ذوي الدخل المادية المرتفعة.

استئذنة الوزير

ويبقى السؤال : لماذا تمت معالجة درجة البكالوريوس بهاتين الكليتين الآن مع أن الدراسات يهبطها بدأت منذ عامين فقط.. وما زال هناك عاملان آخران لمصالح الطلاب على درجة البكالوريوس.. ولماذا لم يتم معالجة بقية الكليات الخاصة الأخرى خاصة أنها جميعا بدأت بها الدراسة في وقت واحد.. ولماذا لم يتم الانتظار حتى يحصل الطلاب على البكالوريوس وتضمن أن لا ما حصلوا عليه يمانع تغيير الجامعات الحكومية.. ولماذا لو استغنى مستوى التعليم بأي من هذه الكليات الخاصة التي تم معالجتها مبكرا عن مستوى نظيره بالجامعات الحكومية.

هذه الأسئلة كلها طرحتها على د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ليؤكد لنا الحقيقة كاملة في هذا الموضوع.

قال د. شهاب: تدريس للجس الأعلى للجامعات ما انتهت إليه لاهتنا قطاعي الدراسات العليا التجريبية والحاسبات والمعلومات من رأي بعد اجلاسها بفحص نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاستاذة والمناهج الدراسية ببعض الكليات التابعة للجامعات الخاصة وكذلك معاهدان آخران تابعا لاشرف وزارة التعليم العالي.. ولما تمت للبحث بزيارات ميدانية للتأكد من توافر الامكانيات المادية والبشرية ونسبة هيئة التدريس الكائنين والمتدربين في الكلية لبيان مدى الجدية في التطوير وذلك أعمالا للدراسات المجلس الأعلى للجامعات الصادرة في هذا الشأن.

ولكن لماذا صدر هذا القرار الآن ؟ ولماذا لم يتم الانتظار حتى الحصول على البكالوريوس.

قال د. شهاب: هناك رأيان في هذه القضية.. الأول يدعى بالانتظار لحين وصول الطلاب إلى مرحلة البكالوريوس في أي من هذه الجامعات الخاصة الأربع وحصولهم على درجة البكالوريوس وبالتالي تتم اللجان المختصة بمعالجة هذه الدراسات المناهج التي تم تدريسها ويبحث مستوى أعضاء هيئة التدريس.. والامتحانات ومستوى التطوير.. وهل ما تم تدريس يصل إلى درجة المعالجة بنظيره في الجامعات الحكومية أم لا ؟ ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن معالجة أي شهادة من شهادات البكالوريوس أو للبياس لاى من كليات هذه الجامعات الخاصة قبل الحصول على الدرجة العلمية.. فيه نوع من المخاطرة لأن هذه الجامعات قد تتهاون في مستوى التدريس في شجعت العاملين أنفسهم.. بعد أن شجعت للمعالجة.. ويصبح مستوى طلاب هذه الجامعات متدنيا لا يرقى للمعالجة بنظيره من طلاب الجامعات الحكومية من حيث ما يتدرسون.. ونوعية المناهج التي يتم لدراسة عليهم.

ولكن هذا الاتجاه له خطورة الأكبر على مستقبل هذه الجامعات الخاصة التي لارتقت الدولة بروجوها.. وولفت عليها - واسعد رئيس الجمهورية قراره بإنشائها.

كما أن هذا الرأي له خطورة أخرى : من حيث أنه يزرع اللقلق وعدم الاطمئنان لدى الطلاب وأولياء الأمور - ويظل هذا اللقلق مستترا حتى يخرج الطلاب من هذه الكليات - وهذا غير منطقي من الناحية الواقعية.

ويضيف د. مفيد : ولكي أوضح خطورة اتخاذ هذا الاتجاه الذي يدعى

بالمعالجة بعد الحصول على البكالوريوس.. اتسأل: ماذا لو لم تتم معالجة شهادة التخرج لفرجى كايه ما جامعة خاصة بعد حصول الطالب على البكالوريوس بعد أن تخرج الطالب المختصة مثلا أن ما تدريس الطلاب لايرى إلى درجة المعالجة.. هل ستكون المستويات هنا وإعانة على الطلاب أم علينا نحن الذين لم نتابع عملية الدراسة في هذه الجامعات أو في هذه كليات من البليات؟

لن يحدث

قلت للدكتور مفيد شهاب: يذكر التعليم ولكن هناك قلق يداني بأن تكون المعالجة لكليات الجامعات الخاصة بعد الحصول على البكالوريوس خوفا من عدم إعانة هذه الجامعات بتجديد العملية التعليمية بها خاصة في السنوات النهائية بعد ضمان المعالجة إذا تم حصولهم عليها مبكرا.

قال د. مفيد شهاب : هذا إن يحدث أبدا.. لئلا نستطيع تقديم العملية التعليمية بهذه الجامعات سواء الكليات التي تكون قد حصلت على المعالجة أو لم تحصل.. كما أن المعالجة أن تكون مفتوحة.. ولكن في جميع الأحوال سيتم تقديم كل من خروجه هذه الكليات والمساعد لاجل المجلس الأعلى للجامعات للحصول على شهادة بالمعالجة بعد التأكد من استيفاء متطلبات الدولة لطلوب كل طالب على حدة على أن تكون هناك مراجعة دورية لاستيفاء هذه الدراسة بهذه الكليات والمساعد.. خاصة بعد أن اكتشفنا أن هناك حالات ياحدو هذه الجامعات قد تم قبولها بالمعالجة للقرار الجمهوري وبمخصصها كان أساسا في الثانوية العامة.. وقد تم تعلم جميعا بعد أن طرأ منهم ذلك.

لما بالمشكلة لبقية الكليات فسيف تتبع اللجان لتقييم مستوى العملية التعليمية بها ويتعامل من منطلقين اللجتي إلى مستوى التلمي والتلمي.



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ضمير
الناس

في التعليم.. حاجة غلظ!

عندما يحصل طالب على الثانوية العامة بمجموع ٧١٠٠ فإنه يقتدر عبقرياً.. فليس من المألوف أن يحصل إنسان على الدرجات النهائية في كل المواد.. بمعنى لم تكن في أحسنه ولا فلتة... لكن نلت نظري أن هذا الأسير فقد الحنوت أصبح شالعا، وصديق أو لا تصديق لقد حصل ٤ آلاف و ٨٨٩ طالباً وطالبة على ١٠٠٪ فهل يعقل هذا!

وهل تصدق أن طلبة الثانوية العامة عندما يخافون إلى هذه الدرجة، وأقرأ معنى بقية الأرقام لتستمر بالصداق ويوارى الرأس، حصل أكثر من ١٧ ألف طالب على ٧٧٪ وكان مجموع الطلاب الذين تمكنوا من الحصول على أكثر من ٢٥ ٪ ٢٥ ألف طالب وطالبة.. حاولت أن أفرح بالطلبة المتفوقين العبقرة في بلادى نون جندوى! انتابني شعور بأن هناك حاجة غلظ، في التعليم أدت إلى هذه النتائج التي لا نراها في أعظم دول العالم مثل أمريكا واليابان!

وكانت النتيجة المتطرفة لهذه العبقرة المصرية التي لم يسبق لها مثيل في تاريخ التعليم كله إن ازدادت الصعوبات أمام الطلاب، والشارع، العادين من أمثال أولاد وأولاد للخلع في كلية محترمة... فالإشيرات تدل على أن الحد الأدنى للقبول في كليات الطب هو ٨٨,٨٪ وفي الصيدية ٧٧,٧٪ والاقتصاد ٩٦,٨٪ والإعلام ٩٦٪ وأرجو أن تقرأ معنى هذه الكثرة التعليمية للضحك ولكن في مرارة وفي البلية ما يشهدها فقد تلت زيادة أعداد القبولين بكميات الطب بزيادة ١٢٪ عن العام الماضي والهدف من ذلك هو تخفيض الحد الأدنى للقبول بهذه الكليات لتصل إلى ٨٨,٨٪ فقط! ويعنى ذلك أن عدد الطلاب الذين سيستم قبولهم هذا العام ٧٢٣٠ طالباً: سيخجلون الطب وكان المليونير بها منذ سنوات قليلة لا يزيد على ألف طالب ولا تحصل بعد ذلك عن أسباب تدهور التعليم في الطب وانخفاض مستوى الخريجين، رغم أن الواحد منهم كان في الثانوية العامة عبقري زمانه حصل في الثانوية العامة على ١٠٠٪ والطالب الشاب هو الذى

حفظ على الحد الأدنى للقبول إلى الطب وخطها بمجموع ٨٨,٨٪... فقط ولا يوجد في العالم كله شرقاً أو غرباً طالب يحصل على ٧٨٪ ولا يدخل الكلية التي يريدها مع تعليم سلام كمان... فمعصر في العهد الحالي بلد المعجائب وهذه اللخبطه والشبهة في التعليم الحديده اما دامها فهي مجانية التعليم مطلوب اعادة النظر في لوشاعنا التعليمية كلها والغاء هذا النظام الذى منح الفسورق بين الأوسى والعلمى وفقر بالمجاسيع إلى أعلى بطرية لم تحدث في اية دولة، وأصبحت بلاناً بقله في الوش العالي التعليمي! وحصول أكثر من أربعة آلاف طالب على ١٠٠٪ أو يزيد أسر يدعو للريبة وليس للفخر ورحم الله أيام زمان عندما كان أول الجمهورية يحصل على ٩٠٪ بالعالية وكميات الفقة لا يزيد مجموعها على ٨٠٪

محمد عبد القدوس



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

مفترقة في الجامعات المصرية

إمبراطورية هيئة التدريس تغتال الباحثين

أستاذة طب قصر العيني تتحدى معيدة
الطب النفس وأستاذ الهندسة يبلغ أمن الدولة
عن زميله



المصدر : الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

وكيل تجارة بورسعيد يلقى رسالة دكتوراه وافق عليها مجلس الكلية لعدم اشتراكه في المناقشة !

إحالة أستاذ التحقيق بجامعة الأزهر لرفضه تدريس كتاب من مؤلفات شخصية مسنودة ! رؤساء الجامعات يعترفون بالتجاوزات ويطالبون بأقصى عقوبة للمخالفين

مناقشة الرسالة الأمر الذى يؤكد أن الصراعات بين
الجهابذة من الأساتذة تحكم العمل الجامعى وأصبح
التكالب على الإشراف على الرسائل والمصالح
الشخصية والمادية هى التى تحدد العلاقة بين
الباحث وأستاذه وتراجعت القيم الأخلاقية والعلمية
إلى الوراء وضرب بها بعض الأساتذة من أصحاب

قنبلة منوية هزت أركان الجامعات المصرية وبنست
قدسيتهما التى بها أحد الأساتذة الكبار فى وجه باحث
صغير لا يملك القدرة على المواجهة وقعت أحداث
المهزلة فى جامعة القناة... فرع بورسعيد وهى الغاء
رسالة دكتوراه بعد إجازتها بسبب رغبة وكيل الكلية
فى الانتقام من الباحث والسبب عدم اشتراكه فى

الذم للخربة عرض الحائط وكأنهم يديرون مؤامرة
لاغتفال الحياة الجامعية.

.. ونحن مع بداية استقبال العام الدراسى اخترقنا
أسوار الجامعة ورصدنا أسرار وحكايات عن بلاوى
بعض الأساتذة ونظّلها أمام د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالى والبحث العلمى.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٨

لقد جئنا جولتنا بجامعة القاهرة التي وجدت في الوراء أيام جامعة الملك فاروق الخاصة جداً فهي كلية الطب ثلاثي معارك شديدة ومصالح شخصية تحكم مصير الباحثين حيث وجدنا معركة قسوة بين الدكتور (س. ع.) رئيس قسم الطب النفسي (ز. أ.) لدراسة المساعدة بالنفس بسبب رغبة الدكتور الكبيرة القوى في القضاء على مستشفيات المدرسة فلما منها انها جاءت القسم بدون إرادتها فاعيدت جاءت من أوائل الدفعة ولم تخطئها في التحسين فاجأت للقضاء وحصلت على حكم بالتعيين وبعدما مزاج الدكتور تغير وأصبحت أن تبتعدا عن الحرم الجامعي فراجعت لقرض نفسها مشرفة على رسالة الباحثة ومن أقرر من عام ونصف العام تقيم أصابها المرافيل لأنها من الحصول على الدرجة العلمية وتحاول جاهدة استغلال هذا الوقت فرصة لإتمام تسجيل الطلبة فاجأت الباحثة إلى مجلس القسم والفكرة ولكن دون جدوى فما كان منها إلا أن تقدمت بإجازة لمرافعة طلبها حتى تقوم على الدكتور أياها فرصة لقاء تسجيل ورسالته. والفريق إن والد الباحثة د. (ش. أ.) تبرع للجامعة بمبلغ ٥٠ ألف جنيه عن أفضاله المتعددة على الجامعة لتسليم لابتنة وتحت مفعلةتها مع الدكتور المستورة ولكنها قامت فوراً بتعيين استاذ آخر معها للإشراف حتى لا تترك فرصة لإدارة الجامعة لا أمانتها وتتمكن من تنفيذ مذهبها المكشوف.

هزار استاذة بايخ

وبداخل كلية الهندسة الرسم على المكشوف أعلى أحد الأقسام الالكترونية بالكيفية قام الأستاذ م. ج. ب. بإدارة مباحث أمن الدولة عن الأستاذ (أ. أ.) قال ايها لانه يساري ويكتب في مجال حقوق الإنسان ورام يستغل لغيره عملها الأخير عن كائن الملك والاستاذ وقمها لمباحث أمن الدولة التي قبضت

على الدكتور (أ. أ.) بتهمته حيازة المتفجرات ولما بحثنا عن السبب وجدنا أنه مناصرة على بيع ملوكات وخلافه في كلية الآداب يعملها الكبار ويروج فيها الصفات التي هم طلاب الدراسات العليا والمجستير حيث تصيب الخلاف بين الدكتور (ز. أ.) استاذ التاريخ الحديث والدكتور (س. ع.) في القضاء ٨٠ من السيمينات (جلسات تسجيل الرسائل) والسبب أن كليهما غافق يستحوذ (يكوش) على أكبر قدر ممكن من الإشراف على الرسائل وجداول المحاضرات لزوم اللغوس الكويصة.

التيارات السياسية في الكلية

بعد القاهرة تعال نروح عين شمس لتفوق العجب. التيارات الفكرية تحكم العقل والشرب تحت الحزام شغل الله ينور حيث قام الدكتور (م. أ.) صاحب الاتجاه الإسلامي بتقسيم أوزان أسرة

القديم التي يشرف عليها د. (ج. ع.) ذو الاتجاه اليساري ونه سبب أزمة للطلاب والطالبات وحولهم من الدراسة إلى ميذا اعتناق فكر معين لاستبدال ما يمكن يروسيه في الصحيح وكذا يلقى تصنيفه من الحقنة بالمثل التي عاوز.

وتعلم دفعة الثلاث بمستقبل طلاب الدراسات في قسم اللغة العربية بكلية الآداب حيث تصيب صراع من نوع طريف بين الأستاذ (ز. ع.) الأب الروحي للنفس ولعمريه الأستاذ (أ. ز.) في امتحان مادة تحقيق التراث حيث قام الأول بوضع سؤال لطلاب الدراسات العليا في الامتحان نصه (وضح الأخطاء المنهجية التي وقع فيها الدكتور (أ. ز.) في تحقيقه للتراث) الأمر الذي وضع الطلاب في حيرة أما بالإجابة عن السؤال والحصول على درجته أو رفض الإجابة وخسارة الدرجة والأستاذ التي وضع السؤال فهل هذا يحدث في

أي جامعة جفلي العالم يا د. مفيد شعبان! إن مستقبل الطلاب أصبح محكوما بدرجة خفة دم الأستاذة الفكرية وتحول التعليم الجامعي إلى فوضى تشهها القوة وتلتفد من الإدارة وربنا يستر بلدي يا مصري.

وصلة روح بلدي

أما الصراع في كلية التربية فكمه شهوة الفاسد حيث تكدس قاعة المحاضرات وصلة من الشكائم بين الدكتور (ز. أ.) والدكتور (ش. ع.) اللذين رشحا لمنصب العميد وحصل الأول على المنصب مما جعل الثاني يوجه له العيوب في فاعات المحاضرات ويرد عليه الشائعات بأشعث الإلفاظ والطلبة شاهدين على هذه المهزلة بل تصيب الصراع بين الطرفين إلى ابتداء الطلاب والطالبات في امتحانات التخرج الثاني حيث تم سحب ورقة إجابة طالبة في مسألة الخنازير وطوق التدريس بثمة الذئب حولها ولكن



المصدر: **الاحقة بقة**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/١٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

عبدالرحمن ابو عوف

في الحقيقة انما على صلة بالكتور (ش. ع.) وطبعا العموى وصلت جامعة الأزهر حيث تربنت معلومة داخل اروقة الجامعة لقول أن د. عمر هاشم أحال عضو هيئة التدريس د. (س. ج.) لعدم استجابته لطلب رئيس الجامعة بتدريس أحد كتب مادة الحديث كاليف للكتور م. ع. شافيع لمخضبة مهمة في الجامعة ولا راض الدكتور تمت لصالته للتحقيق ورغبة من إدارة الجامعة في عدم كشف المستور لم تدرك المؤلف بسرعة قبل أن يصل لصفحات الصحف والتي ما يشوف يفرج على جامعة الأزهر الشريف.

الفتيلة المدوية

والحال في الجامعات الاليمية لا يسر دعوا ولا حبيبها طبعاً وتمكننا من الحصول على مهزلة ولعت احداها في جامعة قناة السويس فرع بورسعيد حيث طلب مجلس إدارة كلية ما شطب رسالة بكتوراه لاجد الباحثين تمت اجازتها وبما الشطبها من لجنة الفصل والمناقشة أن وكيل الكلية (م. ج.) لم يشترك في الاشراف عليها وكان مجلس الكلية الذي يرأسه سيانته قد وافق بالاغلبية على تشكيل لجنة للمناقشة ولكن الوكيل لم يوافق على المحضر لأن القسم لم يقدم حضرته للاشراف على الرسالة الامر الذي جعل الباحث يلجا لاذاب رئيس الجامعة للكتور الفرع د. احمد عامر الذي اعاد نتيجة لجنة الحكم ورفع الملم عن الباحث. وفي جامعة الكونية داخل قسم الجنائي بتكبة المحقق وصلت الشاويات بين الاساتذة الكبار لحد الضرب حيث قام الدكتور (م. ج.) بالذهبي على ساعي مكتب الدكتور (م. ج.) يعموى انه الساعي الخاص للكتور الاول ويقوم بالتجسس عليه ونقل اخباره بل أن اصراع بينهما وصل للاختناكات

قلت اريب تسم بالشفافية واضاف ان إدارة الجامعة لا تتسوا او قنصان في جانب الاساتذة الذين يتجاوزون الحدود المسموح بها ومجالس الشايب جاهرة لوقف أية تجاوزات بما يحقق مصلحة الباحثين والطلاب. واعتزل الدكتور محمد رالت محمود رئيس جامعة اسبوط بوجود الصراعات ولكنها خلايات بسيطة مؤكدا انها حالات شادة وليست ظاهرة بل قريبة مطالبا بالاضحين لتصلهم من تحت الاساتذة اما القول بقاء رسالة تكتوراه بعد اجازتها فهذا امر يتطلب تضار جهود كل اساتذة الجامعات لنعها.

ويستلزم هاتيه تعامل الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مع التجاوزات محريا عن عونها مهنية لا تؤثر على العمل الجامعي ويتم حلها داخل الاسرة

حيث يدرس كلافها مادة واحدة لمقوم للكتور (م. ج.) بوشم اسئلة تقرا لانه رئيس القسم لأكلية الدراسات العليا الذي يدرس لهم د. (م. ج.) من خارج المقرر او تتون عقوبة مما يؤدى إلى عدم قدرة الطلاب على الاجابة عليها الامر الذي يستفز الدكتور الأفر ويفسر بمصالح الدارسين. هذه صور سوداء داخل الجامعات المصرية تعرضها على المسئولين عن الجامعات ووزراء التعليم العالي قبل وقوع كارثة نهز أركان الحرم الجامعي وتحواله إلى مرتع خصم للأحداث الخلفي والتعليمي وهذا دعانا إلى مواجهة رموساء الجامعات.

اعتراف ولكن..

أكد الدكتور احمد فؤاد الشفيخ رئيس جامعة الزقازيق أن وقوع مثل هذه الحوادث كارثة على الحياة الجامعية التي كانت في



المصدر: الحقيقية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة كما ان الجامعة هي جزء
من نسج المجتمع تحدث به
مباحثات ولكنها لا تفر بمصالح
الباحثين وإذا وصلت لهذه المرحلة
تقف ولغة صارمة لإعادة الحد
لأصحابه.

أكد الدكتور محمد حمدي
ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة
للمشؤون الدراسات العليا والبحوث
ان هناك ضوابط تحكم تصرفات
الاساتذة المتفرجين على الرسائل
تتضمن في ان يكون اكثر من
مشرف لضمان عدم انفراد به بالرأي
وان يكون لجلس الكلية حق
التدخل حين وقوع ظلم من اسناد
على باحث.

وأضاف ان هذه المشاكل ستحل
قطعا عندما تنضم كلية
الدراسات العليا التي ستكون
ممولة بالاسر الامارية وستكون
موضوع الاشراف على الرسائل
يجعل ١٠ رسائل لكل اسناد كلف
الكاتب على الاشراف.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٨

المعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي والمعهد العالي للسياحة والفنادق بكينج مريوط، إكسكدرية خطوة على طريق التقدم

صرح السيد الأستاذ/ يوسف نورويش رئيس مجلس إدارة المعاهد بأن المعاهد العليا للإدارة والحاسب الآلي والسياسة والفنادق بكينج مريوط تأهلت بحلة الثانوية

الخاصة والدبلومات وملصهم درجة البكالوريوس المتقدمة من الأستاذ الدكتور / وزير التعليم العالي وبتدريس الدراسة بالمعاهد ٤ سنوات وقد وضع في الاعتبار الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس حيث تضم نخبة من كبار أعضاء هيئة التدريس على مستوى جامعات مصر. ومن ناحية التجهيزات فمقوم المعهد على أعلى مستوى من التجهيزات العملية الحديثة والمطورة على أحدث مستوى من التقنية الحديثة للطريق كرايز قاهرة على التجهيزات الجالات الخلقية وشكاز القاعد العليا مكنج مريوط بالتلاميذ الخلقية التي تتسع لكافة الأنشطة الرياضية بالاشارة إلى الاهتمام بالأنشطة الثقافية والاجتماعية والمعاهد ثابتة لوزارة التعليم العالي. طرايح التتسويق بالجامعات بتليل الطلاب وفي ٨/١٠٤ . ١/١٥٥



المصدر: القلم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة بين السطور

مقالة مديرة الجامعة ليست ناقوساً بل تحذير من كارثة

المقالة التي نشرت هنا في «القلم» يوم أمس، في صفحة «اتجاهات» بقلم مديرة الجامعة الاستاذة الدكتور فائزة الخرافي عبارة عن وثيقة من وثائق الأدلة للخطاب الإداري والتنموي الذي تسير عليه الدولة في إدارتها للشأن العام.

إن الحديث عن التعليم من الضرورة أن يكون حديثاً عن القلب بالنسبة لأي مجتمع، ومن الضرورة القصوى أن يكون مكانه في أعلى اهتمامات الحكومة كبرنامج تنموي وطني.. إلا أنه للأسف، ومن خلال أزمة القبول هذا العام، تبين أن هذا الحال، ذا الأهمية القصوى في حياة المجتمعات، لا يحظى بالحد الأدنى من التقدير الحكومي.

مقالة مديرة الجامعة كانت بعنوان: «ناقوس الخطر واستراتيجية التعليم الجامعي في الكويت». لكنها في الحقيقة عبارة عن تحذير من كارثة اجتماعية بعد أن حل الخطر. على اعتبار أن ناقوس الخطر قد قرح أكثر من مرة، حيث كان الأمل أن يجلجل القسمان ويحركها باتجاه برنامج التعليم.

ناقوس الخطر رقعته الجامعة أكثر من مرة، حسب ما جاء في سياق مقالة مديرة الجامعة، حيث تقول: سبق أن نالت الجامعة مراراً وتكراراً وقدمت للدراسات العلمية والعملية، وبقت ناقوس الخطر في كل مناسبة، وقابلت جميع المسؤولين وعلى جميع المستويات، وبالإنفاق بأبعاد المشكلة ولم يتخذ أي إجراء لحلها، وللأسف، وصلنا إلى هذه المرحلة التي نخاف منها.

إن المشكلة الحقيقية التي ستواجهنا، إذا تجاوزنا نواحي الأداء والانتاجية اللذين هما صلب حركة التنمية، هي - كما تقول مديرة الجامعة - في كيفية استيعاب هذه الأعداد الهائلة التي ستنتقل من مؤسسات التعليم الجامعي مستقبلاً، من دون ترشيدها لحاجة سوق العمل الفعلية.

إن الانكشاف الذي يبرز في أزمة القبول هذه لست مستوى سياسة الإدارة الحكومية إزاء نظام التعليم، وهي الأهم في تركيبة بنية الدولة، بل على التقارب لتبني برامج الابدائية نهائياً على مستوى بقية الأنشطة التي تأتي دون مرتبة التعليم.

معنى هذا أن كل شيء يمشي على البركة والاجتهادات الشخصية، والتي تفتقر في الغالب إلى اللعادات العلمية والقواعد المنطقية، وعلى هذا الأساس والسبب نحن نترجم على كل المستويات.

لكن إلى متى وإلى أين؟! هل مكتوب على الجيل القادم، أو بالأحرى من سيتحملون مسؤولية إدارة الشأن العام، أن يتل كاهلهم بهذا الارتفاع الثقيل من الاخطاء؟

إن ما جاء في حديثيات مقالة مديرة الجامعة الدكتور فائزة الخرافي ينبغي أن يؤخذ على محمل الجد، كون كاتبته تحتل مسؤولية قيادة هذا المسرح الأكاديمي المهم، وقيل لك تدرجت في عدة مناصب أكاديمية، الأمر الذي يؤهلها الحديث عن مسألة التعليم الجامعي من خلال مخزون الخبرة الذي تراكم لديها.. وبالتالي فإن الأسئلة إزاء الأجيال الحاضرة والقادمة تتطلب أن يلتصق حوار وطني يدعى إليه كل من له باع وخبرة في هذا الجانب المهم، من أجل الخروج من هذا المأزق الذي نواجهه اليوم قبل أن نحل الكارثة.. ولكن مقالة يوم أمس التي سطرته مديرة الجامعة متخللاً لهذا الحوار لعلنا ننقذ ما تبقى في الحاضر ونضع برنامجاً محكمًا للاستقبال.

●●●

اللهم إنا نسألك بكل اسم هو لك سميت به نفسك أو أنزلته في كتابك أو علمته أحداً من خلقك، أو استأثرت به في علم الغيب عندك، أن تفرج لكرب عن ابنائنا المأسورين والمقهورين، ليؤمنوا لنا سلاطين، أنك على كل شيء قدير.

سعود السمكة



المصدر : السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

طلقات

بدأ أمس المعلم المدرس الجديد .. لتبدأ معه متاعب الأمر المصرية مع المناهج الدراسية ومناخات البيئات المدرسية .. ومناخات التنكس الكبرى المسماة بالدروس الخصوصية . مطلوب من وزير التربية والتعليم أن يكون حليفا في مواجهة أي مسئول بآلة مدرسة تقوم بالرفض رسوم إضافية غير الرسوم المقررة ووجب أن يأخذ كل مدرسة بتطبيق « يالطة » عليها بيان كامل بكافة الرسوم الرسمية المقررة ثمصيلها حتى يكون كل أول أمر وكل تلميذ على علم بها لأن هناك مدارس وقرى مستأواها

بمحصول مبالغ مالية كبيرة من التلاميذ والرفض رسوم وهمية والتحويل تبرعات إجبارية من التلاميذ بحجة ترميم المدرسة أو الإتيان بأثاث جديد لها .. كما أن هناك مدارس تتاجر في الزي المدرسي ويبيعها بأعلى الأثمان وتفرغها لرفضها على التلاميذ لترويج من وراءها ربحا وإربا والخصية في ذلك لولاياء الأمور - الفلانية - المسكينين الذين يهدل أمام المدارس بالنسبة لهم نازار تحرق الجيبوس وسيفا يقطع رابطة الدخول ..

وإن من أكثر المصائب التي تصيب أولياء الأمور في العالم الدراسي مصيبة الدروس الخصوصية التي تشمل الجميع للقرى الذي يلتهم دخول كل أسرة في مصر . لقد أصبحت هذه الدروس مفروضة على كل تلميذ وكل تلميذة وكأنها شيء رسمي وأصبح المدرس الذي لا يملك درسا

محمود عبدالحاميد



المصدر: القبس

التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ازمة قبول.. ام ازمة تخطيط؟

لا احد يدعي ان ازمة عدم القبول في التطبيق كانت عابرة وسحابية انقضت بعدما امطرت بقبول ٧٠٠ طالب وطالبة، اضافة الى من كانت الهيئة قد فتحت لهم ابواب القبول في المرحلة الاولى، فالقضية لن تنتهي، بل يمكن القول، انها بدأت مع بداية هذه الازمة، التي لم تكن لها سابقة في مسالة القبول، سواء في الجامعة او هيئة التطبيق التي كشفت عما يمكن ان تراه العين وتقرأه بروية وفكر عميق يحثمان على نوي الامر للوقوف امامه طويلا وتحليل ثنائيات الازمة وابعادها والفرزاتها على الاجيال القادمة قبل الحاضرة، وعلى التعليم بشكل عام كقضية بناء مجتمع وحضارة ورمي وطننا بالقضية لا تخضع لعنصر المجاملات والتقارير الوهمية بقدر ما تخضع الى مواجهة الحقائق ومستجدات مخرجات التعليم في الثانوية العامة او غيرها من مراحل التعليم.

في كل عام تحتفل هيئة التطبيق بالخريجين من طلابها والتدريين في معاهدها، فنسمع من الخطابات عن التخطيط في مسيرة هذه الهيئة الواعدة واستعدادها لكل طارئ، ونسمع عن الميزانيات التي تقدمها الدولة لهذا النوع من التعليم، نسمع كل هذا وأكثر، لكن الذي كنا نسمعه لم يكن وللأسف سوى جمعة الماكينة من نون ان نرى اي طمحينها، ولعل ما حدث من عدم قدرة الهيئة على قبول المتقدمين الى دنياها اكبر دليل على ان الذي كنا نسمعه كان غير الذي نراه في واقعنا.

لقد كان أشبه بحلم في ليلة من ليالي الف ليلة وليلة عشنا «وناسسته» ونحن نيام، لكننا حين قطع علينا «الاستيقاظ» ذلك المشهد المذوق والمضيق، اكتشفنا الامر من دون مرتوش، بعدما ادرك شهرزاد ديك الصباح، وسكت الحلم عن الكلام المباح، حينها ادركنا ان التخطيط الواقفة على ابواب الهيئة بانتظار الدخول الذي لم يتحقق بفعل تبييرات السعة الماكينة وقلة عدد اعضاء الهيئة التدريسية، تماما مثل تبييرات مصلحة العمل التي نسميها حين نقل اي موظف من دون وجه حق.

الامتحان الذي عاشته الهيئة، وهو الاول من نوعه منذ ان كانت تسمى الادارة المركزية للتدريب، لم يكن امتحانا سهلا، بل كان مصعبا كشف الخفايا في «التخطيط او التخطيط لا فرق بعد ان وجدت الهيئة ان قدراتها وامكانياتها لا تستوعب الاعداد الزاحقة نحوها من الثانوية، وبعد ان تحولت اوراق الدراسات للمستقبل الى وهم مثل خط الاستواء» ولا ادري كيف سيكون استعدادها لاستقبال القرن المقبل؟ وكيف ستجد الدولة الوظائف لكل هذه الاعداد التي وقعت على ابواب الهيئة في انتظار الفرج الذي تحقق بعد اكتشاف الا لا تخطيط، كان تلك الامتحان عميرا للهيئة، واكد لنا ان لا ازمة بالقبول، بل ازمة في التخطيط.. طلال عمار..

يوسف الشهاب



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

العلم والحياة

كل عام وأنتم بخير. أيها الأبناء والأمهات.

كل عام وأنتم بخير. أيها الأبناء والبنات.

وكل عام وأنتم بخير. أيها المبرون والإستاد. وكل من يعمل في سلك التعليم.

أما الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم.

وأما الأستاذ الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

العلمي. فلهمنا كل الشكر باسم كل أسرة على أرض مصر. لها ابن أو بنت. في الطريق إلى المدرسة أو إلى معهد دراسي.

وباسم كل أسرة تطرح لها ابن أو بنت من معهد دراسي. في طريقه إلى مساحته للعمل.

العلم أو المصالح. للبري أو البحر. ولهمنا الدماء من مصر الأم. ومن كل أب وكل أم. أن يصدق الله

عظماءه. ويؤمنهم بالقوة والكرم. ويكمل مساهمتهم بالجهاد والفلاح.

لقد رأينا البسمة المثلون على وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

أيهو بتفقد الدارس الجديدة يوم الجمعة للعلمي. أي قبل توجهه لطريقه والطالبات إلى كرسية. إنها بسمة الأب الذي عرفها كل المميز. وأحسها من وقته ليلة اليوم الدراسي الأول.

أو ليلة العيد. عيد العلم. عيد الله. عيد بداية طريق المستقبل.

أو بداية فصل جديد من طريق الأمل.

ورأت على الشاشنة الصغيرة. الأستاذ الدكتور محمد شهاب.

وهو يتحدث عن الاستعداد ليدخل الجامعات. أي سعيد بمحلات الألف من الأبناء والبنات صرح بأن كلاً منهم سوف يصمم بملف

الله. ليلة صلبة في بناء صرح مصر الشابة. ولشبابي وكلمات.

حكاية لنيل الذي سوف يحصل عليه الطالبة. في يومهم الأول.

وتعرف منه كل طالب. التفاصيل الكاملة للتراسة في الكلية التي

أنتحل بها. وكل ما يتعلق بحياته الجامعية أو دراسية المستقبل.

تكررت تلك اليوم الأول. عندما توجهت إلى كلية العلوم بجامعة القاهرة. مبنى الجيزة. وليس للمبنى الرئيسي الذي يحتله طلبة الكلية - والجامعة في العباسية. للمبنى الرئيسي في الجيزة. جديد أنيل. مبنى الحيوان في الدور الأول والبنات في الدور الثاني. بكلت المبنى بعد أن شيعت عتباتي. من القطار إلى إدارة الجامعة. كلية التعليم. والساعة التي عطلتها. وكانت صحتي السرية بين الواقع في الأسرة فواقية للتأويل. والقدر للمول في الجامعة.

وجدت أصابي استناداً مهيباً وضع نظارة سونار. وسألتني في جزاء. فعلى أنت ثانية ليرت انت قسم إيه. لم لجب بشي لأنتي لا

أعرف ماذا يدرسون في كلية العلوم. وألم الذهب لاقم أوراقي في

العباسية. بل قام بالجامعة قريب فقام.

عاد الأستاذ للشبيب الذي عرفنا بعد ذلك أنه العالم الكبير.

الدكتور عبد الحليم منقصر. أول تكلي طعيمين ورئيس قسم

البنات. عاد ليسألني. أنت قسم جيولوجي؟ قلت نعم. عاد

يسأل وقد رأى الزليكا على وجوهي. أنت قسم بيولوجي؟ قلت

نعم. قال جيولوجي ولا بيولوجي؟ قلت بيولوجي.

قال: لظلمتي. سرت خلفه حتى رأي معمل البنات. وأشار بيده

إلى صاحب معمل أبيض. وعطى منه أن يرتدني إلى مكثي

داخل المعمل.

جلست في المكان المخصص لي. وجدت أصابي الميكروسكوب.

وعومة من حبات الفرة وحبات القول للقول. نشرت لصاحب

الخطاب الأبيض. الذي كانته استناداً. إذ كان الوحيد الذي

يتحرك في المعمل كله. والضحك أنه مساعد معمل. سألته ماذا

فعلت؟

استدعيت الدكتور فاطمة عباس. استناداً مرحة ذات خبرة

بالتجارب العلمية من أطالبي. سمحت بصوت عال وأباحت

شربي للزيرال. أصطلي رافلي وأصبغوها وحاولي فحسها

بالتحريك. ثم لم يبقها.

بالحذية التي. أخرجتها الفرة والقول للقول. عارها ذو نهضة

الخطاب. قلت لنفسي وأنا أبحث عن باقي الأوروبي. دعنا لنحلم

الجميل.

د. مواطمة عبد الجليل



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجوب الأرض وتسال الناس

السودان في الجحيم (٢)

الترابى استولى

طامعك السودان

رسلة السودان
عمر طاهر



في الاسبوع الاخير لى في السودان علمت بوجود اضطرابات شديدة في جامعة الخرطوم .. وعندما ذهبت لحرم الجامعة عرفت أن الشرطة كانت قد فرقت مظاهرة ضمت أكثر من ألفي طالب احتجاجاً على وفاة زميل لهم معتقل في ظروف مشيوية .. على حد تعبيرهم .. واستناداً إلى شهود الواقعة تبين أن قوات مكافحة الشغب استخدمت الغاز المسيل للدموع والبروات في تفريق المتظاهرين الذين انطلقوا في مسيرة من حرم الجامعة إلى وسط المدينة (بالمناصية تمت مهاجمة المظاهرات في قلب الحرم الجامعى رغم كون ذلك مُحرم دلياً) . بدأت القصة عندما تم اعتقال الطالب المتوَل

حتى الجامعة في السودان لم تسلم من اختراق كوادى جبهة الإنقاذ . فقد أصبحت مرتعاً للطلاب المحسوبين على الجبهة الذين احتلوا مقاعد اتحاد الطلاب وصحافة الحائط والمعونات والمنح الحكومية ، ومنعوا الطلبات من الدخول للجامعة بدون الحجاب . بل إنهم كانوا وراء مقتل أكثر من طالب داخل حرم الجامعة !



المصدر : نصف الدنيا

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

(محمد عبدالسلام من ولاية واد جنى) مع ٢٠ طالباً لإعتراسهم على تخفيض منح الإقامة المجانية في المدينة الجامعية لأن لا يستطيعوا .

وأنه قد تم توزيعها على الطلاب المصريين على الجبهة الإسلامية ..

والطعم لدى طلبة الجامعة أن الأمن إقتاد هؤلاء الطلبة إلى جهة غير معلومة حيث تعرض الطالب المقتول للتعذيب .. بعد أن أصيب بجرح نافذ في الرأس (وأعلن أنه مات بسبب نزيف في المخ) .. وقد سُلم جثمان الطالب إلى أهله وسط مظاهرات عارمة في مدينته التي رفضت الخروج لإستقبال الرئيس عمر البشير في زيارته للبلاد بعد الرقعة ببرمين - الامر الذي جعله يلغى زيارته لهذه المدينة .

أرجو ألا تكون قد أخبرت مدخلا أميناً للحدث عن أحوال التعليم في السودان .. لكن الحادث فرض نفسه بشدة على الفكرة ، ويمكننا أن نعتبره مقياساً لأحوال الجامعات في السودان .

لوقت طويل فالمعملية التعليمية شديدة التركيب والتعقيد إذ تنقسم الجامعات في السودان ما بين الجامعات الحكومية التي تنقسم إلى ثلاث جامعات : جامعة الخرطوم وهي أعرق جامعة ، جامعة السودان ، جامعة الجزيرة وقد تغيرت الخريطة تماماً مع بداية عام ١٩٨٩ وتحديداً عقب

التحولات التي حدثت في الحكم عندما أعلنوا ما يعرف ، بثورة التعليم العالي ، التي كان هدفها فتح جامعة في كل ولاية من ولايات السودان ، وكانت أول ما فعلته أنها سمحت بقيام كليات أهلية خاصة ، وحاولت إدخال التطوير في التعليم بالحكومة فظهرت الكليات المتخصصة في الكمبيوتر ، ودراسات الحاسبات الآلية ، وكلية الدراسات المصرفية التي كانت في بداية الأمر معهداً خاصاً بتدريب موظفي البنوك وما لبثت أن تحولت إلى كلية جامعية تدرس هذه الأمور للطلبة العاديين ، أيضاً هناك كلية العلوم والطيران والتي تقوم بتدريس عدد من مجالات الطيران ، والتقديم لهذه الجامعات لا يختلف كثيراً عن مصر حيث

يتقدم الطلاب للكتب التنسيق ليتم قبوله في الجامعة ، وعندما يحدث تعقد الجامعة له اختبارات في القدرات والمستويات ويحدد قبوله ضمن أبناء هذه الجامعة ثم لا ، أيضاً جامعة « أم درمان » الأهلية وهي أقدم الجامعات الموجودة في السودان .. وعندما نتكلم عن العملية التطبيقية وخاصة الجامعات لا أستطيع أن أتجاهل « جامعة الأحفاد » التي بدأت ككلية وهي رائدة التعليم النسائي في السودان ويرأسها الشيخ « بكر بدري » ، ثم تطورت الأحفاد من مدارس ثانوية إلى كلية جامعية إلى جامعة شاملة كاف التخصصات . أما فيما يخص المحرمات ، فقد كانت مجانية للتعليم مطبقة لوقت قريب في الجامعات الحكومية ،

ولكن في أعقاب ثورة التعليم العالي تم تطوير مفهوم التعليم نفسه ، بدأت برسوم رمزية ، ثم فصل السكن والإعاشة عن الدراسة أي أن الطالب أصبح يدفع رسوم سكنه وإعاشته ، وقد حدثت مشاكل كثيرة فيما يخص هذا الموضوع حيث إنتفض الطلاب في مظاهرات حامية معترضين على هذا الظلم .. وبالرغم من ذلك تم إلغاء « الدخليات » أي الدن الجامعية - التابعة لكل جامعة وأصبحت تابعة لمؤسسة واحدة تم إنشاؤها لهذا الغرض « صندوق دعم الطلاب » هذه المؤسسة هي التي أصبحت مسئولة عن السكن والإعاشة ..

وبتطور الأحداث وتغير الزمن إنتفت مجانية التعليم .

الاختلاف الوحيد الذي أصبح واضحاً ما بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في السودان ، خاص بالطلاب الأجانب الوافدين للسودان .

ففي الجامعات الحكومية يتم تصنيف مصروفات الطلاب على أساس جنسياتهم وطروغهم الاقتصادية مثلاً .. الطلاب الإماراتي يدفع بالعملة الصعبة ٢٠٠٠ دولار بينما يدفع الطالب اليمني ما يقرب من ١٠٠٠ دولاراً

الامر يختلف تماماً في الكليات الخاصة التي لا يوجد فيها أي تمييز بالنسبة للمصروفات ، اليمني مثل الإماراتي مثل السعودي وهكذا ولكي يسجل الطلاب في الجامعات الخاصة



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٢٠٩/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات تحولت إلى مشروعات استثمارية

إسنادة الجامعات الخاصة من السوريين
أما بالنسبة للجامعة الخيرية
بعد تخرجهم فلا توجد مقاضاة وليس هناك أي
فرق بين خروج الجامعة الخاصة وخروج الجامعات
الحكومية ، المسألة خاضعة لتجارب في اختيار
المؤسسة التي يتقدمون بطلب التعميم فيها ولكن
يبقى للجامعات العريقة أسماؤها وسعقتها أكثر من
الجامعات الجديدة وخاصة جامعة القاهرة فرع
الخرطوم ، فخرج هذه الجامعة من اليسير أن
يتم في وظيفة بموجب ذكره اسم جامعة القاهرة
فرع الخرطوم فخرجوها من أكثر الناس المعترف
بهم .

ويعيدنا عن أن الطلاب السوداني يعانون من
مسألة توفير سكنه وإعاشته ويعيداً عن أنه يعاني
من ارتفاع مصروفات الجامعات الخاصة

والحكومية تبقى مشكلة في غاية الأهمية والغريبة
في أن واحد ..

الطلاب السوداني عندما يتخرج ليس من حقه
أن يحصل على شهادته الجامعية إلا بعد تاديبه
للخدمة الوطنية لهذا لا هذا الرضا ولا يعرف
معنى الطلبة السوداني أيضاً ميروا لهذا ؟
وإلغى من كل الصعوبات التي تعترض
العملية التعليمية .. فإن العمل السياسي موجود
بالجامعة بكافة أشكاله : الأسر ، المناقشات ،
الندوات ، والمظاهرات إذا تطلب الأمر ذلك .

جامعة للنساء فقط !

« جامعة الأساطير البنات » اسم رث في الذن
كثيراً طوال رحلتى في البحث والتفتيش عن العملية
التعليمية في السودان الشقيق .. في كل ما قرأ به

بالسودان عليه أن يقوم بالتوقيع على إقرار
بموافقة على تحمل مصاريف الجامعة وقبول أي
تغيير يطرأ على المصاريف حيث أن للمصروفات
تغيير عاماً بعد عام حسب تغير الوضع
الاقتصادي .

اللائق للنظر أن الحكومة في حديثها عن تطوير
التعليم تتكلم عن التوسع الأفقي بمعنى تخريج

أكبر عدد من المتعلمين حتى ولو بمستوى
ضعيف ، هذا الفضل لديهم من تخريج صفوة من
المتعلمين ، هذا يعكس ما كان قبل ثورة التعليم
العام حيث كان خروج جامعات السودان من
صفوة المتعلمين في المجتمع ، لذلك كان مستوى
الخروج مرتفع جداً ، حتى الأساتذة الجامعي
مستواهم كان مرموقاً .. الآن الوضع مختلف تماماً
بعد أن هاجرت كل الخبرات البشرية تاركة
الأرضاء السياسية والاقتصادية والإجتماعية
المهترئة سمياً لتأمين مستواهم الاقتصادي
وبالتالي حدث تدن ملحوظ في مستوى التعليم ،
أضف إلى ذلك ضعف الميزانية التي أصبحت
ترصد للتعليم ، وسماح الوزارة بإقامة مشاريع
استثمارية في الجامعات حتى تستطيع الإقتصاد
على نفسها في التمويل من أثر بالسلب الواضح على
العمال والمكتنبت داخل الجامعة ، وصاحب هذا
تدن ملحوظ في مستوى الإسنادة خاصة بعد
اعتماد الجامعات بشكل قوى على تعيين الخريجين
الجدد الذين يفتقدون الخبرات .

الأمر يختلف نوعاً ما بالنسبة للجامعات
الخاصة التي لديها إمكانيات أفضل نسبياً من
الجامعات الحكومية ، نظراً لدفع الطلاب
مصاريفهم لذلك تجد هذه الجامعات تمويلها
بسهولة ولديها بالقطع القدرة على اجتذاب
الأساتذة من الجامعات الأخرى والملاحظ أن معظم

تعذيب الطلاب العارفين حتى الموت



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاءت تسمية المشروع « بالقرض الدوار » وكل ما التزمت المجموعات بالسداد بسير القرض بصورة مطلوبة ويعود بالنفع على الأسر الفقيرة .

■ ولكن كيف جاءت الفكرة ؟
□ الحقيقة أن الفكرة كانت بادرة من الدولة وبعض المنظمات التطوعية المحلية كوسيلة من وسائل تخفيف حدة الفقر . وجامعة الأحفاد كعادتها دائما قامت بالعديد من الدراسات والبحوث حول موضوع الفقر وعرضت مشروع « القرض الدوار » في العديد من المؤتمرات والورش ويعد سجل حافل من المناقشات والملاحظات قريت المنظمات بالإجماع تنفيذ جامعة الأحفاد لهذا المشروع خاصة بعد أن تقدمت الجامعة بالفكرة للمجلس القومي للسكان وهنا بإعداد وثيقة في هذا المجال مع صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية عبر وزارة التعاون الدولي والإستثمار حيث أنها الجهة التي تعطى الضوء الأخضر لتنفيذ هذه المشروعات .

■ هل هناك منطقة بصحتها يتم تطبيق المشروع فيها ؟

□ وقع اختيارنا على منطقتين ، منطقة « أم بدة » ، دار السلام » ، وهذا الاختيار ليس عشوائيا ولكن بناء على أسباب ومبررات أهمها أنه توجد بتلك المناطق أعداد كبيرة من الفقراء وقد أخذت الجامعة على عاتقها القيام بتوعية هؤلاء الفقراء في محفظة « أم بدة » ، وهذا أنسب مكان لتنفيذ مشروعنا فيه فكما قلت لك أن هدفنا توعية الأسر في المناطق الفقيرة ومساعدتها ولا تكون حالة على أحد .

■ وملا عن هدف الجامعة التعليمي ؟
□ رسالة الجامعة لا تنحصر في الجوانب العلمية والتدريسية للطلقات وإنما في الانفتاح على المجتمع والمساهمة في حل مشاكله ورفع وعي المواطن الذي لم تتح له فرصة الإلتحاق بالجامعات والجامعة لها برامج قديمة جدا في هذا المجال منذ عام ١٩٧٢ وهي مرتبطة بكل الجامعات المحلية في المجتمعات الأخرى .

السودان من ظروف سيئة على كل المستويات .. أجد مكانا مخصصا للتعليم المرأة ورفع مستوى وعيها وتقدمه .. يثابرون عنها « حواء السودان » الجميل أن الجامعة التي تضم عددا مائلا من الفتيات لم يقتصر دورها على مهمة التعليم فقط بل سعت للتدخل داخل مشاكل المجتمع والالتصاق به في محاولة جديرة بالتأمل والإحترام لحل هذه المشاكل قدر الإمكان « للقرض الدوار » مشروع تبنته فتيات الجامعة لمساعدة الأسر المحيطة في المجتمع السوداني .

د. بليغ بدرى « رئيس وحدة الدراسات النسوية ومفكرة مشروع « القرض الدوار »
واحد أبناء الشيخ « بابكر بدرى » صاحب فكرة تأسيس هذه الدراسة لم تبخل على إلقاء الضوء على هذا المشروع كتجربة عملية من أرض الواقع السوداني ...

بدأت حديثها قائلا : « مشروع دوار القرض » بدأ مع بداية هذا العام ومن المفترض أن يستمر حتى ديسمبر عام ١٩٩٩ م وهو قرض يُعطى لمجموعة محددة من الأسر في شكل هيئة أو نقدي بعد إجراء دراسة حالة لوضع إحتياجات هذه الأسرة ، وتقسّم الأسر إلى مجموعات ، تعطى المجموعة الأولى القرض ثم تبدأ في السداد ويعطى القرض المسدد إلى مجموعة أخرى وبالتالي يدور رأس مال المشروع بين كل المجموعات ومن هنا

**طلاب الجامعة الإسلامية فعلوا
على كل منغ الإقامة
بالمدينة الجامعية**



المصدر: نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/ ٩٩٨



تجارب البشر لها رائحة وطعم ولون الزمن

في حياة كل منا أكثر من لحظة تحول .. بعضها يترك أثراً لا ينسى وبعضها يغير مجرى حياتنا .. فننتقل بالمجرى الجديد عن السبب وبعضها اللذات يظل تعبيراً عما حدث في حياتنا من تغيرات أو يكشف ما حدث منها عبر رحلة الأرباب .. بالنسبة لي شخصياً هناك لحظة مألوفة لا أنساها .. لقد كنت أدرس ذات ليلة إحدى إحد إبداءى الإجتماعية .. وكان الموقع حفل غداء أو عشاء لا أتذكر الآن .. ولكن ما لا أنساها أن جميع الحضور كان يشغلهم الحديث في وقت واحد ولحظة واحدة من .. المقتنيات .. التي يجب أن توجد في المنزل الحديث .. وكل سيدة من الحاضرات تواجه العالم حولها بما تملكه وطمخت أمواج من الفلح حول .. على قطع كاد يقتلني وجعلني التماس هل يمكن أن نقس رحلة حياة الإنسان .. الرجل أو المرأة - بحجم ما يمتلك أم بحجم ما أنجز ؟ لحظة شخصية أخرى أتذكر خلالها تجربة وهي الرب إلى محاولة عرجاء لدراسة القلقون بالفرنسية .. استأذنا واحد شب صغير فرنسي جاء ليدرس لشباب مصري .. القلقون .. يفصلني عن الجميع فارق سن .. وتفكير ونظرة أخرى تتحول لدرجات تميز تليل يلفظ وضيق من الآخرين ..

لحظة أو لحظة ثلاثة .. ابنتي .. ندى .. خريجة MIT أكبر جامعة تكنولوجية في أمريكا .. جميلة متفوقة تعمل بالبنك الدولي في واشنطن بمساعدة أبيها الذي كان سفيراً لأمير هناك .. ما هي تأخذني من يدي خلال زيارتي لها لتعرفني بأحد زملائها في البنك .. شب رفاضي لامع في عمله .. وسيم ومبتسم في خجل يهزئني بأنه كان زميلاً لندى منذ أيام الدراسة الثانوية لم ذهب كل منهما في طريقه .. تقابلنا الآن بعد ست سنوات وهو عائد لجامعة كبيرة راقية لتبهاء إضافية أنه يريد أن ينكس ندى .. أشعر بقلب الأم أنه لا يريد أن ينكسها بل يريدنا .. وابنتي ستظل هناك في أمريكا وأن تعود بعد سنوات البنك كما حلمنا ..

بعد شهرين .. تليفون من زوج صديقة عزيزة من الكويت طيبة تعلمت في مصر وتحبها وتحفظ الود ويعيش في لندن .. معماري فنان وصانع الأفلام تسجيلية تلوّن دائماً بجوائز أوسكار .. يدعوني لمساعدته في إنتاج فيلم عن النيل والآن .. هل هو مجنون أم ماذا ؟ ما العلاقة بين الدبلوماسية والأفلام التسجيلية .. يجيبني في ضحكة بأنها علاقة انشغال بلهم الأشياء .. ومعرفة الناس والأماكن والمعاني المستترة ليست تلك هي جوهر الدبلوماسية الفكر والفكر وأشرف على الإنتاج وأرى أناساً مختلفين .. لا سافرات ولا حفلات .. مهندسين رى وعلماء آثار وبرابر في الدلتا ومعابد المسيد وأخرج من نفس قليلا ..

شهر مشهور وابنتي سلمى في إجازة تحدثنا عن زميل لها طبيب فرنسي سيزور القاهرة في طريقه لإستلام عمله في انبوريا بعد أن أتم دراسة الدكتوراة معها في جامعة هارفرد .. هل يمكن أن ندعوه ؟ ندعو الفرنسي ذا النسن الضاحك كما وصفته .. رتيب .. وهو أيضاً وسيم ويجب الموسيقي مثل ابنتي علة البيئة .. ويبتسم دائماً وتراد اسي فتهز رأسها وتؤكد أنه لائق جداً على ابنتنا سلمى ..

لحظة أخيرة حاسمة .. تليفون راقع من سيدة جميلة تعبت على أنني الفكر في أحوال كثيرة وفي الآخرين قليلا .. احدلها عن الألام فتحدثني عن النفس !! أحسم أرى وأحزم شئوني .. بناتي فيما يبدو مفرح هناك وزوجي العزيز أنعمس بحسب في العمل العام في القلب والخاص أحياناً .. وامتلأت حيلته بأشخاص والأشياء وتنتقل الموجه من الدبلوماسية إلى الثقافة



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخذت بعض الأوراق ومعها صديقة مطبوعة أخرى وبدأنا عملاً صغيراً بنؤيا في غرفة خلفية ، متحف جميل كان تحت الإنشاء ووسط المهترسين والعمال والمصممين ، مضى الوقت .. والمحف الآن يعمل بهمة ونشاط لم في جمعية تهتم بالأطفال ولقائهم .. استغرقني تماماً عمل شيء للآخرين ..
وعندما تأكدت منساعري في شؤون البنات وانتهى الشغب من الدراسة الراقية ودرس أيضاً الإسلام ليذهب إلى شيخ سوداني سمح لي جامع السنطون ويظهر إسلامه ويعدنا يأخذ ابنتي ندى معي إلى نيويورك ، تنزوح في بيت أعز الأصدقاء في واشنطن دكتورنا العظيم إبراهيم شحاتة نائب رئيس البنك الدولي ، لم نحفل مرة أخرى في حديقة بيتنا بين الأهل والأحباب وعلى أنفام قديمة جميلة لمبدواهف وأم كلثوم وعبدالحليم حافظ ، أغاني أحببناها وأحببت فيها زوجها الذي يندفن الآن ، أهواك ، و .. على لك الشوق ،
وسلمى بعد الدكتوراة جاء الدكتور الفرشي ليأخذ الدكتوراة المصرية . لشهر هو الآخر إسلامه على يد شيخنا الجليل الشيخ الإمام طنطلوى ، وجاء أهله وأصحابه بالعشرات ليشاركوا في حفل زفاف على أنفام فرقة الموسيقي العربية وأغاني لوبرا من صديق له وهو طبيب أيضاً ولكنه يغنى في لوبرا باريس ، وذهب الكل مع العروسين في أسبوع الحفل بين الثلاث والأمراض !!
إفريقيا تكافحون معا الثلاث والأمراض !!
والزوج العزيز يواصل تحولاته وجولاته في عالم جديد ... عالم الثقافة والفنون ، بعد أن أسرته مكتبة مبارك .. وحياته مليئة بحب الناس .
والعلاقات الكثيرة خلقت له طريقاً ليس واسماً أو سريعاً ولكنه ينسبني ، يشغل تفكيرى وقلبي ، يذهب المكان جديد خارج النفس ، أحاول أن أعطي منها ما أفضله لها سفر طويل ، ورؤى وقراءات واستمتاع بعالم كل مكان فيه به شيء جميل يستحق أن نضيفه لنا وللآخرين .



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢ بهاء الدين وشهاب وشحاتة فى جولة بداية العام الدراسى

لجنة مشتركة بين وزارة التعليم ومحافظة القاهرة لمراقبة المدارس الخاصة

تخصيص أراضى املاك الدولة والأوقاف بالقاهرة لإقامة المدارس حتى عام ٢٠١٧

مقابلة :
محمد حبيب
أيمن المهدي

حاجية الى تطوير مستثمر فى افرات التعليم الخاص للشرية على الرئيس الخاصة درة القيوت، وكان وزير التربية والتعليم والتعليم العالي محافظة القاهرة قد حفرنا طائر الصباح وتزيد تنمية طعم والتشيد الرئيس مع التكميد، وقد لقي الدكتور حين كامل بهاء الدين كاتما قال فيها ان مصر كلها تتجه انظارها اليكم لانكم تظهرون جيش المستقبل الطمى والاتصاف، وهذا الجبل مبالغ بل يرفع اسم مصر عاليا.

وهذا اسم الدراسة فى كل الجامعات التي انظم فيها اكثر من مليون طالب وبالبية من القوامى، أما الطلاب الجدد والورشون من مكتب التنسيق فسيتم فيهم ابتداء من هذا الاسبوع، أما انظم الدراسة لهم فيسبون من الاسبوع بعد القامى.

وقد التقي الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ليس برئيس جامعتي القاهرة ومين شمس الصمداء والطلاب خلال جولته بالكليات وقدم لهم القيتة بمناسبة قدام قوامى الجديد.

وقال الدكتور ان فى الدولة خصصت ٢,٢ مليار جنيه هذا العام للتعليم العالي والجامعى بالاصالة الى قسم القوامى الذى قدحه الرئيس مبارك وآخره ٥٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى ولكن الجامعى ومنشوق للكتاب الاجتماعي... وبالطبع شهاب من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يخصصوا من اوقاتهم جزءا لسماع آراء مشكلات الطلاب واحتياجاتهم فى إطار الأسرة الجامعية.

داخل ١٦٥٠٠ مدرسة، كما بدأ الاستعداد لاستقبال الفترات التعليمية داخل ١٢ ألف مدرسة تزيد الى ١٦ ألف مدرسة حتى نهاية هذا العام وسيتن البث التجريبي فى شهر نوفمبر المقبل.

وقال الوزير الى انه يستمر بدور المعلمين فى دعم المؤسسات التعليمية بكل محافظة، كما ان خضار المشاركة انى بنفذ هذا العام بدأ يتنى شارة حيث الفرت مؤسسات رجال الأعمال والأعمال الى افرام كبيرة خاصة فى شراء أجهزة الكمبيوتر. وقد أشاد الدكتور بهاء الدين بمسئرى مدرسة عباس العفاد، وعلق السيد سعيد مبارك مدير إدارة محلة نصر بقرتها من المدارس القومية وهناك تطوير مستمر لىلى مدارس الإدارة.

وقال الدكتور عبد الرزيم شحاتة محافظ القاهرة ان المحافظة فى الوحدة التي نظم احتفالاتها حتى عام ٢٠١٧ وقد تم تحديد كلفات الفصل

وعند لدارس والفصول الملوية، وقد قرر ان تكون جميع اراضى املاك الدولة والأوقاف تحت امر المؤسسة التعليمية حيث تعلى الأولوية لبناء المدارس، وقد تم توليد اراضى لإنشاء ٢٧٥ مدرسة، وتمت التنقيذ الآن ٤٥ مدرسة وفى أكتوبر المقبل سيتم افتتاح ٢٦ مدرسة دفعة واحدة.

وأضاف انه لقيت الفتره فلكلة تماما من مدارس المحافظة، وتصف الاحياء ليس بها فترة ثنية كما تم استيعاب جميع الأولاد فى من الأرام والفرس الحكومية وتغضى كلفات كوفت الى ٤٠ تميد تعليمية فى كل فصل خضرا الى ان هناك

بيدات اسس الدراسة فى جميع مدارس وجامعات مصر.. أكثر من ١٧ مليون طالب ومالية بدأوا مشوار التعليم فى العام الجديد.. وتضوات شوارع مصر بمحافلها الى خلية نحل وزعم الحركة التنميطة وكثافة السيارات إلا ان الزور لم يتأخر [لا قليلا!]

وقد تغد وزير التعليم ومحافظة القاهرة بعض المدارس والكليات وأعلى الدكتور حسين كامل بها. الدين وزير التربية والتعليم انه تقدر تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة ومحافظة القاهرة ليبحث الاشكالى ضد بعض المدارس الخاصة لهما يتخلق بزيادة القسريات وحرصى اتارات ورسوم غير مشروعة على اولياء الأمور.

وقال ان العام الدراسى الجديد يأتى على تصورات مصر بمرور ٢٥ سنة يزعم من الجهد لانتظام روح أكتوبر فى تحريك ما نأق به الرئيس حسنى مبارك بأن يكون التعليم ذو المستوى لفرس الأكبر كصم.

وقال ان مجلس الوزراء لا يتغير من تلبية احتياجات الوزارة وان تعيين ه ألف معلم سيسته تعيين عدد آخر حتى يتم سدك المجهز فى جميع التخصصات الملوية.

وركز الوزير على دور مجالس الآباء فى المرحلة المتوسطة وانها مطلوبة بتحديد السياسات الخاصة بالمراتبة المدرسة والأشرف على النفاذ والبيئة المحيطة بمنما لا يقد لها التدخل فى السياسات التكنولوجية او عمليات تقويم المدرسين او اسلوب التدريس او أى شئ يخص العملية التعليمية.

وأضاف فى آثار تغدق مدرستى تلك الصالح وعملنا لتمام ومحافظة الدكتور عبد الرزيم شحاتة محافظ القاهرة ان الوزارة فى طريقها الى الانتهاء من نشر تكتولوجيا للتعليم



المصدر: الأمل - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

وأوضح الوزير أن الجامعات تلحق
لأول مرة هذا العام نظاماً جديداً
الكتاب والجامعة الذي أنشأ المجلس
الأعلى للجامعات بتخصيص جهاز
للمسؤولين الكتب بكل جامعة ، يقوم
بشراء الكتب من أعضاء هيئة التدريس
ويمنحها للطلاب بأسماء مختلفة بعد
تدعيم من صندوق التكافل الاجتماعي.
وقال الدكتور طارق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة خلال الجولة الذي
رافق خلالها الوزير أنه تم تكوين
مجموعات للدراسة في الكليات ذات
الأعداد الكبيرة حتى يستطيع الطلاب
استيعاب الدراسة وإزاحة التكدس
داخل الفرجات، وأن تطور عدم السماح
لسائر أعضاء هيئة التدريس خلال
الشهر الأول من الدراسة إلى الخارج
لانتظام المحاضرات.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس
جامعة عين شمس أنه تم تخصيص
يوم في الأسبوع بسلامات الطلاب
الاستوديوهية حتى يمارس الطلاب
النشطة للراحة، وسيتم صرف مبالغ
التكافل في صورة عينية وأيسر
مالية، وأنه يتم البيا تمكين
الطلاب والماليات بأية جامعية .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبادئ إضافية لأهرف الاشتراكات المخفضة للطلاب

كتب عبد الفتاح إبراهيم:

استعرض للهندس سليمان متولي وزير النقل والمواصلات خلال اجتماعه بديارات هيئة السكة الحديد التي يرأسها للهندس محمود مرسى شقة الهيئة لزيارة مثاليه مصرف التذاكر بالمحطات مع شخصين مثاليه أخرى لصريف الاشتراكات للطلاب للاستفادة بالامتيازات والتسهيلات المتوافرة للمرحلة الثانية (شهرية) بوضع سنوي وسنوي). وأكد الوزير ضرورة بذل مزيد من الجهد في أعمال الصيانة الدورية للمحطات مع التأكيد للاستمرارية لأعمال النظافة المحيطة على مظهر هذه المحطة من القطارات، واستعرض الوزير برنامج تطوير القطارات العادية لمدة ٢٠٠ عربة وإرسال ١٠٠ عربة للتشغيل وتم إكمال تشغيل ٢٨ قطاراً منها بالرجوع الجوى والقطار كما للمنافاة تمت مثاليه برنامج تطوير القطارات الثانية والبريكة الجديدة وممثلي ٩١ قطاراً تصل مثاليه في تشغيل قطارات الركاب والمشتاق إلى أن تظهر مثاليه الجوى الثانية للبريكة الثانية في حجم التذاكر والمشتاق.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا اختناقات مرورية في مناطق المدارس والجامعات

كتب: عبد الكريم يعقوب

أكد مدير محور القاهرة أن بداية العام الدراسي الجديد في المدارس والجامعات لم تشهد أي اختناقات أو أزمات مرورية خاصة في الأحياء والمناطق التي تقي إلى المدارس والكلبيات الخلفة وبلك يد أن تم تعزيز الخدمات المرورية وتكثيها في هذه المناطق وتأمين الفائق السيارات وأربابها الأمر مع رجال الدور بصرية إيجابية ملموسة. والمضاف أن تاهول الأعمال الخاصة بسمانة كوبري أكتوبر إلى الأسبوع الليل أدى إلى امتصاص الكثافات المرورية الخاصة من وسط المدينة إلى اتجاه الجيزة عبر الكوبري.

وسمح رئيس الإعلام بدور القاهرة بأن هناك إيسيقا إعلاميا مع كل لجهة الأمان للثقافة لتيسير حركة المرور وحرص أي مستجدات في الخدمات المرورية وتوزيعها على الطرق البديلة. وقال أن الإدارة تتابع سلامة سامة حالة الدور في مناطق الكثافة لتتأهل أي معوقات وتوزيعها والخدمات المرورية.



المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

كلام جد

الابيه العلفيه

من الملاحظ ان تلاميذ المدارس ليسوا سعداء بقدوم العام الدراسى الجديد ، بسبب ارتفاع حرارة الجو ، وصعوبة المناهج المقررة ، وعدم انتظام الجدول الدراسى ، ولانفصال الكثيرين منهم في الالتحاق مع المدرسين الخصوصيين ، لحجزهم مع اول يوم دراسى وغيرها من القضايا التي تشغل بال وفكر كل اولياء الامور .

واعترف ان الطلاب منهم حق في شكواهم ، فمما تصفحت بعض كتب المرحلين الاعاديه والثانويه ووجدت بها كثيرا من الدروس الحشو والصعبيه التي لايفهمها من هم في مثل سنهم .. وعندما سالت بعض المعلمين حول مشورتها ومحتواها ، اكوا صمويتها بقطع ، وان العام الدراسى لايجب لشرح كل هذه الدروس باستغلاله في ظل ارتفاع الكلفه الطلابيه بالمدارس وهذه تعد فرصه لسراوج الدروس الخصوصيه لتكتم طنائوس بان الفتوات التعليميه للطلاب سات سوف تحمل المشكله .

ولان التعليم اصبح لسيه لمن اوسى ، فان هذه محاولات ملموسه من وزارة التربيه والتعليم بان يتحمل مجلس الاباء المشاركه في تقييم المعلمه التعليميه بالمدارس ، ومحاسبه المخصرين عن اداء عملهم .. لكن تفكر المدارس ومديرها فهموا القرار خطا فهم لاتمنحهم جنوى الفكرة بقرر مايجوزهم جمع الدبرعات الحكويه والمعينيا لاستكمال الابيه التعليميه

اجهزه تكيف ومراوح وصقلوات وليرة وسجلجيد وادوات نظافه وفتحها بغض النظر عن كليه تقييم عمل المدرسين ومدى ما تم شرحه وتقييمه للطلاب خلال العام ... لما بالكتم بما يحدث في المدارس الخاصه من فرض رسوم زياده ومصروفات مبالغ فيها يتحملها اولياء الامور على مضض املا في ان ينتج الابناء ويجيبون الميب من نيله .

ولان صراع المجموع يبدأ من اول يوم دراسى سعيها للالتحاق باحدى كليات الفقه ككلب والهندسه والصيقله فان الدروس الخصوصيه والكتب الخارجيه ونظم الانتسابات التعليميه ملزمت مشكله

السيد شفيق



المصدر : السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

اتهامات بالجملة وتصاعد التوتر بين المجلس المحلى بلسوق وهيئة الأبنية التعليمية

كفر الشيخ - جيهان الدين ريشو :

والطالبة بتطوير إبنية بدلة والاتحاد ارض اخرى بدلة سوى ارض الزراعية
والطابق ومجلس الشيوخى . في قرية محلة دياى صدر قرار
بتخصيص المحلة المحلية رقم ٢ ومساحتها ١٠١٩ مترا . واعلنت اللجنة
المحلية استبعادها لتسليم هذه المساحة الا ان هيئة الابنية تقول بان
القطعة صغيرة ولهذا لا يتم عمل تخطيط صغيرة تنفق وهذه المساحات
يلا من ان تعمل المدارس بنظام الفترتين .
وقال المشرف حامد الصالحى بان الشروط التى تشتملها الهيئة
مستحيلة والمدارس يتم تحويلها من خطة الى خطة والمناهج ومكاتب
تحويل المدارس وهذا تقاسى يجب مواجهته .
واضاف عبد الجبار فايد : في قرية ابريمشور تم بناء مدرسة على مساحة
فدانين والمدرسة في جنوب هذه المساحة وتعمل فترتين والمساحة كبيرة
ويتمثلون بانها غداء ويجب تشكيل لجنة هندسية للمعالجة على الطبيعة

مشاكل الابنية التعليمية في مركز دسوق بمحافظة كفر الشيخ لا تتوقف
وانتها مستمرة ولم يتم حل كثير من المدارس وصدر قرارات ازالة لها ولم
تسلم اليها البعض منها لاجتماعها وتمت مخالفة الهيئة المحلية بالمجلس المحلي
ولم يتم التسليم محمد المشرف سعيد رئيس المجلس الدار على هيئة الابنية
التعليمية بكفر الشيخ مؤكدا بان هيئة الابنية بكفر الشيخ تقوم بالمعالجة
وعند القيام باجراءات تنفيذ المبنى المقررة واعطاء موافقة على
اقامة مباني للمدارس في مواقع بالقرى وبعد اتمام اجراءات التخصيص
يذهبون القامة مباني عليها لاسيما ومدرسات فير ومغولة .
واوضح هشام فاهم بان هيئة الابنية التعليمية بكفر الشيخ تراعى
المساحة في تخطيط الخطة وكان لا تم تخصيص قطعة ارض في قرية محلة
المالك لاقامة مجمع تعليمي عليها يخدم القرية واتمها على مساحة
٢٢١٧ مترا . لم نرجعنا بمكاتب من هيئة الابنية برفض الخطة

اوضح تصلاح لهذه المدارس تتلقى والمساحات المتكاملة
وقال المشرف على محمد احمد : للاحاق مدرسة قرية مشادة على اما
الابتدائية توقف العمل بها نتيجة خلافات بين مجلس الابنية والمجالس .
فمن المبكول عن ذلك .
وذكر احمد نسيم . لندا في قرية ابيقفا خصصت قطعة ارض ومساحة
٧ قراريط وحصلنا على موافقة وزراة الزراعة ووجدنا بان هيئة الابنية
بالقاهرة ترفض القامة المدرسة واسأل هل تشترى المشكلة رغم ان مجلس
المدرسة الحالي ملجود وصدر له قرار ازالة .
ودعا على هذه الاتهامات قال المهندس محمد غلاب مهندس هيئة
الابنية التعليمية بكفر الشيخ : بان مشروعات هيئة الابنية قبل عام
١٩٩٧/٩٦ كانت لاجتماعية مواصفات في الخواص التى يتم تخصيصها
لاقامة المدارس والفيوز هو الذى يصدر لاجتماعات المبنى وقرارات
التخصص على ان تعرض على اللجنة الثلاثية ولا بد من موافقة اللجنة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

العام التدريسي الجديد .. يبدأ ٢٣ أكتوبر القادم

١٥ ألف و ٨٠٠ دارس حجم الدفعة الجديدة للتدريب المهني

بزيادة ١١٪

دراسة إنشاء ٢ مراكز تدريب وإضافة

٨ مهن صناعية جديدة أمام الدارسين

وتسنيج ، والتكنولوجيا الصناعية وصيانة سيارات . ويستمر الدراسة لمدة ٣ سنوات بحيث يتم في اول عامين الدراسة داخل المركز ، وفي العام الثالث يقوم الدارس بالتدريب على التطبيق العملي في إحدى الشركات والدراسة المهنية والنظرية في المركز بحيث يحصل عقب ذلك على شهادة التلمذة الصناعية . وأوضح المهندس عادل عبيد للتوابع انه في إطار الجهود

للتطوير ومواكبة احتياجات المجتمع الصناعي من العمالة الفنية المتخصصة .. فإنه يتم بصفة مستمرة إجراء دراسات للتعرف على احتياجات الصناعة المصرية من تخصصات العمالة الفنية وبالتالي يتم تحديد المهن الصناعية التي يتم الدراسة والتدريب عليها والأعداد المطلوبة من الدارسين في كل منها . وسيتم هذا العام إدخال مهن صناعية جديدة كان قد تم التوافق عن تدريبها والتدريب عليها اعتباراً من عام ١٩٩٠ وذلك لعدم وجود طلب كبير عليها ولكن البحوث والدراسات التدريبية أوضحت وجود احتياج كبير عليها حالياً وبالتالي تقرر إعادة تدريبها والتدريب عليها اعتباراً من العام التدريسي الجديد ويصل عددها إلى ٨ مهن ومن هذه المهن المصنعة والموكسو ، ورايو وتليفزيون ، وبرادة مواسين ومعالجة حرارية . كما ان هناك

بوفي مراكز للتدريب التابعة للشركات والتي توجد تحت الإشراف الفني للمصلحة وهو تقريبا نفس عدد الدارسين بها في العام الماضي .

وأكد انه تم تحقيق هذه الزيادة الكبيرة في حجم الدفعة الجديدة والتي تصل نسبة الزيادة بها إلى حوالي ١١٪ مقارنة بحجم دفعة العام الماضي وذلك للعمل على استيعاب الطلب المتنامي على الدراسة في التدريب المهني مع مراعاة أن يتم في نفس الوقت الحفاظ على كفاءة العملية التدريبية ويشمل ذلك جودة المهارات الفنية والدراسات النظرية التي يتم تقديمها

لدارسين وتحديث المناهج بالإضافة إلى مواكبة التطورات التكنولوجية واستخدام المعدات الحديثة المتطورة . وأوضح ان الدارسين في نظام التلمذة الصناعية يقومون باختبار إحدى مجموعات ألهن التخصصية من ضمن ١٨ مجموعة مهنية متخصصة ونظراً للدراسة والتدريب عليها . وتشمل مثلا.. تشكيل وتشغيل معادن و تبريد وتكييف ، وكهرباء صناعية ،

يبدأ يوم السبت الموافق ٢ أكتوبر القادم الدراسة في العام التدريسي ١٩٩٨/٩٠ وذلك للدفعة الجديدة للدارسين بالتدريب المهني وليسها لنظام التلمذة الصناعية

صرح بذلك المهندس عادل عبيد التوابع رئيس مصلحة الكفاية الإنشائية والتدريب المهني وأضاف بأنه في إطار تنفيذ توجيهات المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية بالعمل على استيعاب أكثر قدر ممكن من طلبات الدارسين الجدد مع الحفاظ على كفاءة العملية التدريبية .. فقد تقرر زيادة حجم الدفعة لتجديد من الدارسين هذا العام لتصل إلى ١٥ ألف و ٨٠٠

دارس وهي تعتبر أكبر دفعة يتم قبولها طوال السنوات الماضية للدراسة بنظام التدريب المهني لمدة ٣ سنوات لفحصهم على شهادة التلمذة الصناعية . ويزيد عدد الدارسين بهذه الدفعة يساوي ١٥٧٢ دارس عن عدد الدارسين في دفعة العام الماضي والذي وصل عددهم إلى ١٤ ألف و ٢٣٧ دارس .

وأوضح المهندس عادل عبيد التوابع أن الدارسين في الدفعة الجديدة يتبعون ١٢ ألف دارس في ٥٢ مركز تدريب مهني تابع للمصلحة والمتنشرة في العديد من أنحاء مصر وذلك مقابل ١١ ألف و ٢٣٠ دارس في المسام الماضي بزيادة حوالي ألف و ٥٦٠ دارس بالإضافة إلى حوالي ٢٨٠٠ دارس في مجال التدريب



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

مهن جديدة يتم الإعداد لإضافتها في العام القادم ومنها التجارة، والتعبئة والتغليف، وصيانة التكييف، لإجهزة الحاسب الآلي، والطباعة الحديثة باستخدام الحاسب الآلي، وتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات.

وأوضح المهندس عادل عبد الثواب أنه تقرر إنشاء مركز تدريب جديد في الحلة للدراسة والتدريب على مهنة النسيج، ودراسة إنشاء مركزين لتدريب جسدنيين في مسوفاج وسيناعيا لإضافة إلى إدخال مهن جديدة وتطوير مراكز اسقوط والحوامدية وتكر الزينات.

وأكد أنه بالنسبة للخدمة الجديدة من خريجي مراكز التدريب المهني بنظام التلمذة الصناعية

فقد بلغ حجم هذه الخدمة ١١ ألف و٥٥٩ دارس نجح منهم ٧٩٠٢ دارس بنسبة ٦٨,٣٦٪. وقد بلغ عدد الراشدين ٣٦٥٢ بحيث بدء الراشدين في مادة أوائلتين وعندهم ٢٠٢١ دارس امتحانات الدور الثاني اعتبارا من أمس السبت ومن المتوقع ظهور النتيجة خلال الفترة القريبة القادمة.



المصدر: التوجيه

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب لأكتوبر

نظام جديد

لتوزيع الكتاب

بسعر مخفض

.. معادلة شهادات بعض الكليات الخاصة

ورفض بعضها !

.. السنوات التعليمية ستواجه الدروس

الخصوصية

.. لا للحزبية داخل الجامعة ومرحبا بالتنقيف

السياسي !

.. الإعلان المنشور عن الحصول على الدكتوراه

في أيام.. مهزلة علمية !



المصدر : **التطوير**

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم ما يشغل فكر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم حيث سيبدأ العام الجامعي الجديد هو تطوير وتحديث الجامعة ومواجهة أهم مشاكلها : ضعف العلاقة بين الأستاذ والطالب والمغالة في سعر الكتاب الجامعي وازدياد الرسوم الخصوصية في بعض الكليات مثل الطب والصيدة ومعادلة شهادات بعض الكليات والمعاهد الخاصة.

د. مفيد شهاب قال لـ **الكتاب** إنه يتصدى بكل حزم وحسم لكل هذه المشاكل والجديد هو أن المشاكل في طريقها للحل الذي يرضى كل الأطراف ويحقق التطوير الأمثل للقرن الحادي والعشرين.

محمود فوزي

وأعضاء التدريس أن يعمدوا النظر، في هذا القانون بمختلف بنوده ويقدموا مقترحاتهم لتعديل القانون ولا تحسه التنفيذية من متعلق أن مهر مقبلة في عام ٢٠٠٠ على أن تحرر وثيقة جديدة للتعليم عن أهدافه وفلسفته وتعتبر هذه الوثيقة أكبر دستور للتعليم يبنثق منها قانون للتعليم.

وقد أوصى المجلس الأعلى للجامعات أن تصدر وثيقة جديدة للتعليم في عام ٢٠٠٠ فحينئذ على مدى عام ونصف العام لقانون جديد للجامعات.

ويرتبط أيضا بعملية التحديث قضية عانى منها الطلاب كثيرا وهي قضية الكتاب الجامعي. وكثيرا ما تحدثنا خلال السنوات العشر الأخيرة في أن الكتاب الجامعي مشكلة وأن كثيرا من الأساتذة يتاجرون فيه. بعضهم يرسل الطلاب

لشرائه وبعضهم يغير فيه بعض الصفحات لكي يجبرهم على شراء النسخ الجديدة ومعضمهم يغالي في سعر الكتاب. كلها مشاكل مانينا منها سجد لها خلا. فلؤل مرة هذا العام يمد دراسة مستفيضة لمدة ثلاثة أشهر من عمل لجنة خاصة برئاسة الدكتور حكيم نصر وضمت نظاما جيدا لتوزيع الكتاب الجامعي في شكل كتب اقرته كل الجامعة وسيبدأ في العام الجامعي الجديد الذي سيبدأ هذه الأيام بمقتضاه بمسألة جديدة للغاية أن الجامعة تقوم بشراء الكتاب من الأستاذ مطبوعا؛ فإذا كانت النسخة ١٠٠٠ طالب فأنها

بين الطلاب والأستاذ إلى ماكانت عليه في الأصل من حيث زيادة فعالية قيام الأستاذ بدوره في الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية وزيادة فعالية نظام الأسر الجامعية فهو ولا شك نظام أمثل له فوائده من حيث العلاقة السوية بين الأستاذ والطالب من خلال اللقاءات الفكرية والحالات وغيرها من الأنشطة. فالأستاذ بمثابة الرائد لكل أسرة من الطلاب. إذن كيف نجعل الأستاذ يلعب دورا مؤثرا في الأنشطة والحالات؟ فنحن ندرس الآليات التي تعود بالأستاذ إلى سابق عهده كرائد ومربي وأخ أكبر ووالد للطلاب من خلال الأسرة الجامعية.

المناهج القديمة

أما القضية الثانية فهي تطوير البرامج والمناهج الجامعية لأنه لاحقا أن كثيرا من البرامج والمناهج العلمية محتاجة إلى تغيير مع مواكبة التطوير الذي حدث في العالم. وذلك دعا المجلس الأعلى للجامعات كل مجالس الجامعات إلى تطوير المناهج والبرامج وأسلوب الامتحانات والتدريس وبدأت مجالس الكليات والأقسام العلمية كلها في إعادة النظر في برامجها الحالية ويرتبط بذلك عملية تغيير قانون تنظيم الجامعات. وكان قانونا ممتازا عام ١٩٧٢ اعطى للجامعة استقلالها وخصيتها ولكن بعد ٢٦ عاما لاك أنه في حاجة إلى إعادة نظر لقرار المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة من ستة رؤساء جامعات معقها أن تطالب من جميع الكليات ومن أقسام الكليات ومن مؤتمرات الكليات

د. مفيد شهاب... مع بداية العام الجامعي الجديد هل هناك أخبار سارة للطلاب أو الأساتذة أو العاملين؟
● ما يشغل تفكيري هو قضية تحديث الجامعة لكي تتحمل مسؤولية كبيرة في عمليات الانتقال للقرن الحادي والعشرين وفيادة عملية التنمية. الجامعات لمبت دورا كبيرا منذ نشأتها ومسؤولياتها تزداد الآن ونحن على آغاب القرن الجديد حيث لا مجال للمغالسة إلا بالعلم والتنمية التكنولوجيا والجامعات هي التي تقود هذا المجال. والجديد تحديث هو أولا : علاقة الطلاب بالاساتذ وهذه القضية محورية. في السنوات الماضية قد ضعفت وانحرافات حدثت لكنها في النهاية حالات فردية. أستاذ يتاجر في الكتاب الجامعي... وأستاذ يغطي دروسا خصوصية وأستاذ يتحرش بطلابه... هذه الانحرافات والضعف لا تمثل ظواهر بل حالات فردية وإن كانت تسيء إلى سمعة الجامعة ونحن نتعامل معها بحسم والتحقيق الذي قد يصل إلى الفصل ولكن ما يشغلني الآن قضية التربية العامة وهذا يجعلني أتحدث عن ظاهرة ضعف العلاقة بين الطلاب والأستاذ. ففي العشرين عاما

الغاية أصبح الأستاذ يقصر وأجبه على إعطاء المحاضرة أو التجربة في العمل دونما ممارسة للأنشطة مع الطلاب وهذه قضية تتكلم كثيرا وتجلسني مع زملائي في المجلس الأعلى للجامعات ندرسها ونبحثها ونسرب الآليات لإعادة العلاقة



المصدر: **الكويت**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تشتري منه ٧٠٠ نسخة فإنها كان الكتاب يباع بمشرين جنيهه مثلا فإنها تحصل عليه بسعر منخفض ١٦ جنيهه مثلا وتمنحه للذين مباشرة وهذا النظام الجديد يكفل الاحترام لأستاذ الجامعة ثم تقوم الجامعة ببيع الكتاب للطالب بسعر منخفض ١٢ جنيهه فقط وتحمل الفرق.

• ومن أين تأتي الجامعة بهذا الفرق؟
• هناك دعم تقرره الدولة للكتاب الجامعي في الموازنة ودعم إضافي قرره الرئيس مبارك هذا العام ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي... ومن دعم الوازانات ودعم الرئيس مبارك ننسند هذا الفرق... إذن للطالب يستفيد من الدعم فعلا وما كان يحدث في الماضي أننا كنا نوزع الدعم على الطلاب بواقع ٢٠ جنيهه لكل طالب أو ١٠ جنيهه أو نشتري الكتب ونمنحها للطلاب فلم يكن نظاما أمثل فلم يكن يصل الدعم إلى مستحقيه وبمضهم كان يحصل على الدعم الجامعي بشهادات موزرة بأنه فقير... وقد نموت أن يقدم دعم نقدي لأي

طالب... وهذا النظام الجديد اختياري للأستاذة لأنها لا تستطيع أن تنفي على حق الأستاذ في كتابه، ولكن قشاعت أن معظمهم يسواكر في هذا النظام الجديد.

• وهل ترى أن القوات التعليمية ستحد من إنتشار الدروس الخصوصية في الجامعات؟ وهل لديهم خطة محددة للقيام على هذه الظاهرة؟

• قضية الدروس الخصوصية نحن نواجهها بالقانون أولا بأن كل أستاذ إذا ثبت أنه يعطي دروسا خصوصية يتخذ منه كالة الإجراءات القانونية والتحقيق معه وإحالة له إلى مجلس تأديب وحرمانه من التدريس ولكن ضبط أستاذ مثلبس بإعطاء دروس خصوصية مثالة صعبة وبالتالي فإن إثبات إدانته صيف والملاح ليس علاج قانوني يعالج على الجريمة بعد وقوعها، ولكن الأفضل هو الوقاية... وكيف تكون الوقاية من هذا البناء الخبيث؟ في تنميري أن ذلك ليس بالمعوقات بقدر ما يكون

بوضع الظروف اللائحة التي تحول دون وقوع هذه الجريمة وهي الارتقاء بالمستوى في العملية التعليمية فإننا ما أدى الأستاذ الجامعي دوره في المحاضرة على أكمل وجه ومع عدد قليل من الطلاب فإننا ما وجد الطالب العملية التعليمية على المستوى الجهد لأن يفكر في الدرس الخصوصي، ولذلك نعمل على توفير الإمكانيات وتطوير مناهج التعليم... والممول عن نظام الأسئلة المباشرة في الامتحانات... فإننا ما حققنا ذلك لسوف تخفسي تدرجنا الدروس الخصوصية في الجامعة... والحقيقة أن الدروس الخصوصية حالات فردية وفي عدد قليل من الكليات : كلية الطب (مدرسون مساعون)... ولكن نادر جدا ما يعطي أستاذ الدروس الخصوصية.

ومع ذلك للظاهرة خطيرة ونحن نعتنى لها بالملاح أحيانا والقانون لكن أهم من كل ذلك الارتقاء بالعملية التعليمية بمختلف نواحيها... أما بالنسبة للقنوات التعليمية المتخصصة التي سيبدأ فيها بداية من شهر نوفمبر فهي أحد الأسلحة العلمية في محاربة الدروس الخصوصية فهي ستتيح للطلاب من خلال برامج غير مشفرة مجانية والدولة وافقت على إسداد الجامعات بالأجهزة التي تستقبل هذه القنوات ويكثر من جهاز من أجل متابعة كل مجموعة في حجرة لهذه الدروس المنفردة والمتقدمة سواء مصرية أو أجنبية ويقدر ما يكون المستوى العلمي لهذه القنوات متميزا بقدر ما سيجعلهم لا يذكرون في الدروس الخصوصية.

معاهد خاصة

• كان من أول قراراتك كوزير للتعليم العالي إغلاق المعاهد الخاصة غير المصرح بها وأكدت على أن الجامعات الخاصة ستخضع للمتابعة والتقييم المستمر... ماذا عن المعاهد الخاصة التي تصرف عليها وزارة التعليم العالي وعددها ٦١ معهد والتي ولا شك أن أوضاعها متدنية وبها كثير من السلبيات.

هل تضمنها في أجنحة التطوير والدراسة؟
• اهتمامي بهذه القضية منذ العام الماضي لأن هناك مجلسا أعلى للمعاهد ومعه الإشراف على المعاهد الحكومية برئاسة الدكتور عمر عرت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان في تهيئ العمل بالمعاهد الحكومية والخاصة وقامت اللجنة بزيارات ميدانية لجميع المعاهد ومازالت تقوم بذلك لتقييم دور المعاهد ككل- حكومية وبمصرفات- وتحديد مستوى كل معهد وبرامجه وإمكاناته اللادية ومنشآته ومعامله وأمدت لنا تقريراً أظهر للأسف أن عدا من المعاهد يعانى من نقص شديد في أعضاء هيئة التدريس وبعض المعاهد بألة للسلط وبعض هذه المعاهد يعانى في الصروفات وبعضها لم تعادل شهادته حتى الآن. وكل ما تم معالته بالمعاملات المصرية حوالى ٩ معاهد فقط!

من خلال هذا التقييم الذى قامت به اللجنة لكل معهد بالمعاهد وسلبياته يتم اتخاذ القرارات الكفيلة بمد نواحي النص في هذه المعاهد... وعلى سبيل المثال قضية معادلة الشهادات، مع الوضع فى الاعتبار أن هناك فرقا بين الأعراف والكياس القانوني ومعادلة الشهادات الصادرة عنه وهي قضية مستوى ما حصل عليه الطالب، والمعادلة تختص بها لجان القطاع المختصة المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات وهناك مشكلة بأن المعاهد التي تمت معادلتها ٩ معاهد فقط على مدى ١٥ عاما في حين أنها تبلغ ٥٩ معهدا... وقد طلبت من لجان القطاعات أن تسرع في النظر في معادلة هذه الشهادات وسوف أعرض على المجلس الأعلى للجامعات قرارات اللجان التي عادت شهادات بعض الكليات الجامعية الخاصة الأربع ومعادلة شهادات



المصدر: **النشور**

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجدنا أن هناك تهاوفاً في بناء المستشفى
فسوف تتخذ الإجراءات لحماية مصالح
الطلاب

مستشار الوزير

● بمناسبة مستشار الوزير.. لك مستشار
في كل جامعة خاصة فهل هو عين لك أو
عين عليك أم أنه معيل مزوج كما يقال؟

● هو أولاً حلقة وصل بين الوزارة
والجامعة.. فالطلوب منه أن ينقل وجهة
نظر الوزارة في كل صغيرة وكبيرة ويمنّية
هذه الجامعات إذا كانت تتلزم بالقواعد أم

لا فإننا خالفناها يلتزم نظراً إلى المدول
منها وينقل إلى أيضا كل الملاحظات عن هذه
الجامعات لكسي اتخذ ما أراه مناسباً من
إجراءات لإيقاف أي مخالفة.. فالمستشار
هو عين الوزارة على الجامعة للأعضاء
على التزامها بكل شيء والتبنيه لجنة
المخالفات الخاصة بأية مخالفات واقتراح
أي إجراءات يمكن أن تتخذ للتعديل إلى
أخطاء موجودة وتيسير الأمور التي قد
تكون معقدة أو مشاغرة وإيجاد الفصلة
والتنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية.

دكتورة فورية !

● ما رأيك في الهزلة العلمية الجديدة
التي تشذت وانتشرت الآن وهي الإعلان من
حمول البعش على درجة الدكتوراه في
أبام؟ هل هي وجهة كاذبة لأصحاب
رؤوس الأبول أو استخفاف بالرأي العام؟
وما هي الضمانات التي تحول دون حدوث
ذلك؟

● هذه مهزلة علمية لا تليق بجمعتنا
ولكن تجهدا في كسل المجتمعات في
أمريكا.. إعلانات للحصول على الدكتوراه
بمقابل مئات من الدولارات وكتابة اسم
الشخص في أثير البوغعات من أهم العلماء
مقابل مائة دولار! مثل هذه الهزائل التي
تخدع بعض الناس ويخدعها البعض كتدعو
من الوجهة الكاذبة لكن الرأي العام على
وعى وإثراك بطل هذه الأمور الخاصة
ويلفظها وهي لا تعد بل هي على العكس
تعرض إلى الإنسان.

بعض المعاهد العليا بعد الموافقة عليها في
حين رفضت عدداً آخر من المعاهد كما
رفضت عدداً آخر من الكليات.

ولأسباب الشدود ظلمت المعاهد في الفترة
اللاحقة كما ظلم التعليم اللبي في مصر فلم
ياخذ عنايته الواجبه في التعليم ما قبل

الجامعي.. واللى التعليم الجامعي.. وأن
الأوان أن نسمت بالتعليم الفني التقنى
العملى وهذا ما تقوم به حالياً.

أين المستشفيات؟

● وعدت كليات الطب الخاصة بإنشاء
مستشفيات لها كتطبيق عملى للدراسة
ولكنها لم تلب بوعدها حتى الآن؟.. هل
سيتم إغلاق الكليات التي لم يتدرب طلابها
عملى في المستشفيات؟

● نحن لدينا كلياتان للطب فى
الجامعات الخاصة الأربع وكلية منها
صدر حكم بإغلاقها لأنه لم يكن بها
مستشفى.. لم عندما قدمت التزاما مكتوبا
ومن القوانين العرب وأودعوا مبلغا للالتزام
بالبناء ومرضت الأمر على مجلس الوزراء
الذى صرح لها باستكمال الدراسة وعادت
إلى استكمال الدراسة من خلال التزام
مكتوب بأن تنهى بناء المستشفى فى وقت
معين.

● وإن لم ينته المستشفى فى الموعد
المحدد؟

● وحتى الآن جاءت في فترة وغيرت
الكان الأول ولكن كان لديها مبنى إسكان
طلابى وكانت قد طمعت فيه شروطا للسرعة
في الوقت طلبت تحويله إلى مستشفى وقد
تمت ترابسة البني وتجهيزه.. وقد وافقنا أن
يتحول إلى مستشفى بشروط معينة ومن
خلال لجنة وقد تصهوا بإنعام بناء
المستشفى واستكماله قبل نهاية العام
الجامعي القريب.. وقد وضمن خطاب من هذه
الجامعة تملن فيه الوفاء بالالتزام بذلك
وتضمن تناع المؤلف وإن ننتظر إلى أن يحل
الأجل بل تنابهه أولاً بأول من خلال
مستشار الوزير لدى هذه الجامعة وأنا

● باعتبار أنك كنت تمارس السياسة
ولأن طالب هل توافق الآن على اشتغال
بطلبة الجامعة بالسياسة؟ وكيف يتم
التكيف السياسي لطلاب الجامعة؟

● أولاً هناك فرق بين العمل السياسي
والعمل الحزبي.. فالعمل السياسي بمعنى أن
الطالب يعمل بفكرها وطنه وأن يكون لديه
تقنيق سياسي وتربية سياسية من خلال
الجامعة يناقش ويحاضر ويكتب في مجلة
حائط ويناقش الندوات ويعترض وينقش
فالعمل السياسي بمعنى التربية والتوعية
والتكيف والنقاش والحوار فى قضايا
الوطن أمر مرغوب فيه ولابد أن أدهمه
بكافة الوسائل.. ولكن يجب ألا نهم
العمل السياسي بمعنى أن يأتي طالب يشتم
مثلاً.. فلاهم أن تعلمه التربية السياسية
السليمة.. فإذا جاء طالب مثلاً ليقول فى
الحرم الجامعي: مصر خانت قضية القدس
أو قضية كوسوفو.. وسأله لا يصر شيئاً
عن جهود وموقف مصر فهل تسمح له بهذا
العبث؟

فالتربية السياسية أمر ضروري من خلال
اساتذة الجامعة والمفكرين ومعاهد إعداد
القادة وندوات ومحاضرات.. فلماذا من فتح
الاياب على مصراعيه للتوعية والتثقيف
بعد ذلك الحوار والممارسة للديمقراطية
بأن خروج عن حدود الالتزامات.. وقرر
بين هذا والعمل الحزبي فلا أوافق على أن
تتخذ داخل الجامعة وحدات للأحزاب وأن
تحدث خلافات حزبية.. فهذا يؤدى إلى
الخلل للروح الجامعية وقيمة الأسرة
الجامعية الواحدة.

والحديث بقية



المصدر: **التقويم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

١٦ مليون طالب يبدأون اليوم عام تكنولوجيا التعليم



حامد دنيا

الإجماعي للمجلس الأعلى للجامعات
ببندبر مكان لكل طالب ناجح في الثانوية
العام، والحمد لله
وبالمسابقة تحية تقدير وعرفان
وامتنان وإعزاز واعتزاز لأعضاء المجلس
الأعلى للجامعات برئاسة د. مهدي شهاب
وزير التعليم العالي للناجحين في تحقيق
هذه المهمة القومية الوطنية، كما قلت
كثيراً..

□□□

وبمناسبة العام الدراسي الجديد أيضاً..
استطيع أن ألقط عليه وبخط، خاصة في
مجال التعليم العام، بأنه عام تكنولوجيا
التعليم، بعد أن أعلن د. بهاء الدين وزير
التربية أنه تم إدخال تكنولوجيا التعليم
من أجهزة الكمبيوتر وأبوات المسائل
المطورة هذا العام في ١١٥٠٠ مدرسة تغطيها
لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، ولبدءاً
من اليوم - السبت - ١٩ سبتمبر -
استخدام شبكات الإنترنت.. وهذا منتهى
التحضر والرفق والتقدم، والسهر إلى الأمام
بخطى سريعة، محكمة وصائبة، على
طريق مواجهة تحديات القرن ٢١، فإن
ثورة التكنولوجيا والمعلومات الكثيفة،
وعالم المعرفة..

وهذه الخطوة العلمية الهائلة،
الجبارة.. هي بحق ضربة معلم من معلم
التنمية البشرية، وباعت النهضة الرئيس
حسني مبارك..
ومن هذه الثقة بالذات كان الاهتمام
الزائد من د. بهاء الدين ومن كل معاونيه
فسي الوزارة والإدارات التعليمية
بالمحافظات لراجمة استكمال أدوات
تكنولوجيا التعليم في الـ ١١٥٠٠ مدرسة،

توفير مكان لكل طالب ناجح في الثانوية
العام - ٢١٤ ألفاً، إما في كلية جامعية،
سواء كانوا طلاباً منتظمين أو بالانتساب
الوجه في الكليات النظرية تنفيذاً للمبدأ
الذي وضعه الرئيس حسني مبارك.. حيث
استطاع المجلس الأعلى للجامعات بقيادة
الدكتور مهدي شهاب وزير التعليم العالي أن
يحلوا هذه المهمة التي بدت على السطح
فور إعلان نتيجة الثانوية العامة صباح
الأحد ٦ سبتمبر وكأنها مشكلة شبه
مستحيلة.. أصبح وزير التعليم العالي في
شبه اجتماع دائم مع الأساتذة الأفاضل
رؤساء الجامعات، سواء بالاتصال الشخصي
بالتليفون، أو بالفلكسات طوال أيام الأحد
والاثنين والثلاثاء ٦ و ٧ و ٨ سبتمبر،
للاستماع لأرائهم وتصوراتهم حول الحلول
المقترحة لإيجاد مخرج من هذا المأزق
العارض.. وفعل.. بالديبلوماسية الهائلة،
وبالعقلية العلمية المستنيرة، وبالفكر
الثاقب المنقوش، وبالناقشات الموضوعية
المتفتحة.. أمكن لأعضاء المجلس الأعلى
للجامعات وضع صورة للموقف بكل أبعادها
وزواياها واتجاهاتها.. ولهذا فمجرد
اجتماع المجلس الأعلى في مواعيد المحدد
يوم الأربعاء ٩ سبتمبر بجامعة القاهرة،
وضع ملخص للمورة النهائية للقبول في
الجامعات على ترابيزة الاجتماع، خاصة
أنه مدعم بالأرقام وبالاستندات الدقيقة التي
أعدها عادل عطفي المينامو الذي لا يهدأ
بوصفه أركان حرب عمليات تنسيق
القبول.. أمكن الوصول للقرار النهائي لحل
الأزمة الطارئة خلال فترة زمنية لم
تتجاوز ٣ ساعات، وإخراج بعدها د.
شهاب من الاجتماع ليعمل للصحفيين
وبمفتي الثقة والأطمئنان والمهودة القرار

كل سنة وأنت طيب.. اليوم
- السبت ١٩ سبتمبر - يبدأ
العام الدراسي الجديد ١٩٩٨/٩٩..
ينتظم أكثر من ١٦ مليون طالب
وطالبة بينهم ١٥ مليوناً في
بمدارس التعليم العام بكل
أنواعه ومراحلها، وأكثر من
١٦ مليون في الجامعات والمعاهد العليا..
ينتظر أن يقوم اليوم الدكتور كمال
الجنزوري رئيس الوزراء والدكتور حسين
بهاء الدين وزير التربية والتعليم بجولة
في عدد من مدارس القاهرة الكبرى لتقعد
أحوال المدارس وللاطمئنان على سير
الدراسة منذ يومها الأول..

وهذا الجيش الكبير من طلاب التعليم
العام والجامعات سوف يقبلون على
دراسهم منتبشرين فرحين، متفائلين،
آمليين في قضاء سنة دراسية جديدة
سعيدة، بلا مشاكل مستعصية، أو مدغمت
مؤلة، أو مدادلات صعبة، خاصة وقد تم



المصدر: التوجيه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

٣- تساهل التحويل بساكن الجامعة للطلاب المتقدمين، ستمان بالنسبة للطلاب المتقدمين، المتقدمين بأوراسهم لكتب التنسيق قبل نهاية سبتمبر الحالي. وباقي الطلاب المتقدمين لكتب التنسيق في مراحل لاحقة، ستمان نتائج قبولهم بالنسبة للجامعة في مواعيد متأخرة، بشرط ألا تتأخر يوماً واحداً عن نهاية شهر أكتوبر القادم.

٤- يستمر باب التحويل مفتوحاً بعد الكليات لمدة أسبوعين، بحيث تملن النتيجة في موعد أقصاه نهاية أكتوبر القادم أيضاً. والتحويل ممنوع- كما قلنا سراً- بالنسبة لطلاب الانتساب الوجه.

ثانياً: في التعليم العام

١- التعليم العام يبدأ منتظماً وجاداً- كما قلنا- منذ اليوم الأول. ويحتق أن تطلق عليه بحق وصنف أيضاً أنه عام المشاركة الإيجابية لمجالات الأبناء مع مديري المدارس في تفهيم العملية التعليمية، وبطريقة يشعر معها الأبناء أنهم شركاء حقيقيون في المسؤولية التعليمية، ولكن دون التدخل في العمل التنفيذي داخل المدرسة، ولا يتطرق عملها إلى النواحي الإدارية، وذلك حتى يشعر الأبناء أنهم ليسوا مجرد متلقين للتعليمات فقط، وبحيث يستطيع مدير المدرسة الناجح أن يجهل من مجلس الآباء حليفاً قوياً للمدرسة.

٢- فتحت المدارس أبوابها لاستقبال الطلاب منذ أوائل سبتمبر الحالي. وقد تسلم كثير من الطلاب الكتب الجديدة في الأسبوع الماضي، وسوف تكون كل الكتب في أيدي جميع الطلاب اليوم- السبت- وغداً- الأحد- على الأكثر، خاصة بعد

وفي الـ ١٠ آلاف مدرسة جديدة التي يتم افتتاحها لأول مرة على مستوى الجمهورية هذا العام. ومن هذا أيضاً كان أهم سؤال يواجهه د. بهاء الدين في زيارته الميدانية السريعة لمحافظات بني سويف والمنيا وبورسعيد والإسماعيلية والشرقية في الأيام الماضية حول حركة إمداد المدارس بأجهزة تكنولوجيا التعليم.

■ وفي سطور سريعة أقدم لك- عزيزي القارئ- تقريراً سريعاً عن الاستعدادات النهائية واللمسات الأخيرة لهذا العام الدراسي الجديد من اليوم، جانا ومنهبطاً منتجاً ومتمراً، في كل من الجامعات ومدارس التعليم العام.

أولاً: في الجامعات:

١- انتهى مكتب تنسيق القبول للجامعات برئاسة عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرق العام على مكتب التنسيق من توزيع ٩٠ ألف طالب، هم طلاب المرحلة الأولى المتفوقون على كليات القمة.. وبدأ المكتب في تقديم وثائق طلبات الالتحاق لطلاب المرحلة الثانية، ويمنظر أن تملن نتيجتهم في أواخر سبتمبر الحالي لتبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة في عمليات التنسيق.

٢- أعلنت جداول المحاضرات بكل كلية جامعية ومعهد عال في مكان بارز، ويطلق عمدة الكليات والأساتذة ورواد الاتحادات الطلابية بالطلاب الجدد طوال هذا الأسبوع، لتزويهم بالكلية وخطة ومنهج الدراسة.. ويختصر رؤساء الجامعات وتواب رؤساء الجامعات عمداً من هذه اللقاءات..

أن تم إرسال كل الكتب الجديدة المطبوعة بالمناهج الخفيفة المطبوعة من مخازن الوزارة إلى الإبرارات التعليمية في كل المحافظات، قبل نهاية أغسطس الماضي..

٣- وتم توزيع المدرسين الجدد على مدارسهم، وعرف كل مدرس جديده مقر مدرسته، وتسلم جداول الحصص.. وبالنسبة لنهاية يوم الثلاثاء الماضي ١٥ سبتمبر الحالي المواعيد المحددة ليتقدم الرافقون في كل المحافظات للتحسين في الترتيب. وتبدأ اللجنة المشكلة لاختبار المدرسين الجدد في فترة زمنية لن تتجاوز منتصف أكتوبر القادم، طبقاً للقرار الأخير لمجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء التحسين ٥٠ ألف مدرس جديد، لند أوجه النقص في بعض التخصصات المختلفة كالرياضيات والعلوم واللغات.. الخ.

٤- تبدأ في هذا الأسبوع مجموعات التقوية المتميزة للطلاب الذين يبرهنون التحويل في أية مرحلة دراسية.. وهذه المجموعات هي البعثات الرسمية الحقيقية للدروس الخصوصية. وروم هذه المجموعات ومزينة لا تتعدى ٢٠ ألف جنيتها مقابل المادة الواحدة، وذلك في محاولة جادة للقضاء على هذه الآفة الخطيرة.. آفة السدروس الخصوصية..

المصدر: **التقرير**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر اليوم

٣١ مايو ٩٩. وبذلك تفضل
حكائية التعليم الواسع.
ويسرى التعليم المستمر أسوة
بشكل دول العالم للتعبئة
تكنولوجيا ..

حقا.. إنه قرار ثريوي صائب
يستحق عليه وزير التربية
التقدير والعرفان والامتنان..
ولكن تنفيذ هذا القرار يقتضي
في نفس الوقت أن تستمر
إجازة نصف السنة فترة لا تقل

عن أسبوعين بأية حال ولا يأخذ الطلاب
أية واجبات منزلية خلال الإجازات
تكثف السنة أو الخميس والجمعة، وذلك
لكي يمتدح الطالب خلال إجازته العائلية
من مساء السهر والمذاكرة، ويستمتع في
نفس الوقت بالإجازة مع أسرته ولذويه..

ج. د.



د. حسين كامل بهاء الدين

تقرر امتداد العام الدراسي
في كل مدارس التعليم العام
حتى نهاية شهر مايو ٩٩.
أصدر الدكتور بهاء الدين وزير
التربية والتعليم هذا القرار،
حتى يستطيع الطالب أن
يستوعب المنهج ويهيئه كاملا
وبروية، ودون تسرع أو
استعجال. أعلن الوزير القرار
في المؤتمر الصحفي الذي أعلن
فيه نتيجة الثانوية العامة،

رنا على تساؤل أم تعمل أستاذة طب
أسهوط، وهي والدة أحد الطلاب الناجحين
من العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية
في الثانوية العامة..

قال د. بهاء الدين : خلاص كن يجرى
إي امتحان آخر السنة في أي مرحلة قبل
أول يونيو القادم.. ستستقر الدراسة حتى



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



منهجو الوزير من أسلحة الدمار الشامل هذه المرة وهذه الأسلحة ستوجه إليه من حيث لا يدري؟

• رئيس هيئة النيابة الإدارية السابق اعتمد حركة تهيئيات وترقيات قبل مغادرة مكتبه بساعات.. هل يليق بأن مسؤول اتخاذ قرارات لتوريث من يأتي بعده أثناء «فترة الريبة» التي تسمح نهاية الخدمة؟

• الشجعون عادوا إلى الحكم فسي روسيا.. وعاد الحديث من وضع ضوابط وتدخل الدولة.. هل الخطأ في نظرية الاقتصاد السوق أو الخطأ في التسرع في تطبيقها؟

• نائب يطلق الرصاص في قسم شرطة.. ونائب يرفض دفع فاتورة في فندق.. ونائب يوجه الشتائم إلى المحافظ.. ونائب يلقط صوابه في أحد الفنادق.. والمصحف

• هل سمعتم عن مجتمع يشكو فيه مسؤول لأن التتولين فيه زاد عندهم ١٩؟

• لماذا لا يخصص مجلس الشعب كمبيوتر لتسجيل وعود الوزراء وحسابهم المجلس عليها في المواعيد التي حددها؟
• السلع المهربة تصل الأسواق.. أين أجهزة الرقابة؟

• المهدليات تبيع أدوية منتهية الصلاحية وتمتثل جهل الناس.. مع علم أصحاب المهدليات أن ذلك يسبب مصائب منها الفشل الكلوي والكبد والتسمم.. هل التفتيش على المهدليات حقيقى أو شكلى؟

• معركة وزير التعليم مع المدارس الخاصة ليست سهلة.. لقد مرت معركة مع الإرهاب على خير.. ولكن هذه المعركة لن تمر بسهولة.. لأن تجار التعليم لهم علاقات شراكة مع بعض الكبار.. هل

• موظف في بنك مصر الكسريور بالإسكندرية اختلس ١٥ مليون جنيه من أموال المودعين ووزر توقعاتهم وهربوا للخارج.. ليس من حق المودعين أن يشعروا بالعرب ويطلبوا بنظام يحافظ على أموالهم في البنوك من اللصوص الذين يعملون في البنوك دون رقابة؟

• نقيب الأطباء رفع دعوى على وزير التعليم العالي لإلغاء الزيادة في أعداد الطلبة المقبولين في كليات الطب.. هل سترفع نقابات المحامين والمهندسين والمجادلة والمعلمين قضايا مماثلة ليطالبوا بقلل أبواب الجامعات أمام الشباب؟

• سأل موسوليني مخترع الغازات السامة: هل هناك ما هو أخطر من الغازات السامة، وأجابه العالم: نعم يوجد.. إنه الدفاق.. هل تعرفون الآن ما هو أقوى سلاح للقتل الكبار؟



المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨

ملينة بالحكليات.. هل نحتاج إلى كينث

ستان؟

● لماذا لا تفكر الدولة في خصخصة بعض

المؤسسات الصحفية.. أليس ذلك أفضل من

بقائها غارقة في الخصائر دون إنقاذ؟

● يوم ٢٨ سبتمبر ذكرى عيد الفاضل..

هل سيحتفل بها التلفزيون كما احتفل

بذكرى سامية جمال؟

● وزير دفاع اللاتي سابق اسمه ادرياس

لون أصدر كتابا كشف فيه قبيح الخبايا

الأمريكية ومخايات الدول الغربية

بتدبير أعمال الإرهاب، وتشهريه

الخديرات، والجريمة المنظمة.. الكتاب

بم عنوان «باسم الدولة» وقال فيه إن

الخبايات الأمريكية لا تتوانى من

استخدام أي وسيلة.. مما رأى الذين

يقولون: إن نظرية المؤامرة وهم من

الأوهام؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتصاديات

إنهاء للامباركة في بادرة حوار من
اليومسة بين لأمريلا الأكاديمية
والسارسة للهيئة فوجيت بكلم
د. أحمد سعد استاذ أدلة الأعمال
بجامعة القاهرة عندما قال أن منافع
كليات التجارة والاقتصاد وكل
الكليات للقطعة دراسة الاقتصاد لا
تضمن دراسة لبيرومات وأسواق
للال بصورة تتناسب مع حجم تأثير
البيرومات على الاقتصاد ككل.

في الجامعات الخمسة التي
نشأت مؤخرا لا توجد فيها كلية
اهتمت بهذه الكمية الحيوية وأدخلتها
ضمن مناهجها الدراسية والتي
يبدو أنها لم تتطور بهدف لتأمين
للمستويين ليفكروا عمليا في المشاكل
ضمن للواء الدراسية.

المؤرخ أن الجامعة تعد الطلاب
لواقع العمل الذي يلزم فيه عمل
للتخرج. والطلاب الشباب على العمل
في شركات المصنعة والأوراق
للأية بذلك. والنتيجة هذا الحال القطاع
كثير منهم ومن الممكن أن تحقق عدد
أفراد أو ابتداء حالة البيرومات
ضمن للتدريس الدراسية مثل لدراس
وتمت عدد كبير من الطلاب لدراسة
هذه المادة الفعيلة ومن ثم تخرج
طالب معد تمام العمل في أي شركة
مصنعة التي تستفيد أيضا من
توظيف خروج لاهم رواج والبيرومات
مما يكون له لتعكس ليجسلى على
السوق ككل.

مطرب، قرارات جريئة عند مناقشة
تطوير للقرارات الدراسية لتطويع
الهيئة الفكرية بين لاهم هيرومات
والبيرومات وبين لاحتياجات القطاع.

هشام مبارك



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب وطالبة 'يقتحمون' شوارع مصر

□ للقاهرة - حازم محمد

■ ولغت «إدارات السير» في محافظات مصر أمس درجات الاستعداد إلى القاصوي تحسباً لتزول بيع الشعب المصري إلى الشوارع مرة واحدة لاستئناف نشاطهم السنوي، إذ اتجه أمس ١٧ مليون طالباً وطالبة يشرف عليهم ٧٢٠ ألف مدرس، إلى جامعاتهم ومدارسهم مع بدء العام الدراسي الجديد الذي أصبح موحداً بعد أن كان يبدأ في تواريخ مختلفة.

وتعمل «السير» لفترات طويلة، خصوصاً في الشوارع والطرق المؤدية إلى الجامعات والمدارس والتي امتلأت بالسلاميد وهم يرتدون لليوم الأول الزي الرسمي، ويأت من الصعب المشور على موكب لمسيرات في جوار تلك التجمعات، فيما اكتظت وسائل النقل العام.



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ناجحون بقوة القانون ضياح أوراق اجابة طلاب الجامعة مسئولية من؟!

تحقيق: إيمان عبد الظاهر إيمان فارس

● ماذا يحدث حينما تصبغ أوراق اجابة الطلاب؟

● وما اهم ضوابط التصحيح في كترول الجامعة؟

● واسئلة اخرى عليقة حملتها، الحياة، إلى د. فؤاد النادى

رئيس مكتب تحقيقات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.

ضوابط التصحيح

في البداية يقول الدكتور فؤاد النادى : يقوم الكنترول بأجراء الترقيم السري للأوراق وهذا أول ضابط يمكن أن يتوافر بالنسبة للتصحيح السليم أما بالنسبة لمرحلة الليسانس أو البكالوريوس فإن الورقة تصحح من مصمحين على الأقل أما بالنسبة للدراسات العليا تقوم لجنة مشكلة من أربعة مصمحين على الأقل لتصحيح ورقة الاجابة وهذه هي اهم الضوابط التي يمكن ان تراعى بالنسبة لتصحيح الأوراق.

ويضيف الدكتور فؤاد ان التعليمات تقتضى بان يتم تصحيح أوراق الاجابات داخل الجامعة ولكن هناك عرف جامعي مستقر في مختلف الجامعات المصرية ان يتم تداول الأوراق وان يأخذ الاساتذة اعضاء هيئة التدريس الأوراق التي منازلتهم وذلك لعدم وجود امكانية ملائمة داخل الجامعات للقيام بالتصحيح، اما بالنسبة لجامعة الأزهر فهناك تعليمات بان يتم التصحيح داخل الجامعة.



فؤاد النادى



أحمد عبد الحميد

الطالب لا يدخل له بهذا. فكان منبهج مجلس الدولة في بداية الأمر يعتبر الطالب الفائد لورقة اجابته في حكم الغائب يعذر بحديث لا يترتب علي ضياح الورقة تأثير علي مركزه القانوني فإذا كان الطالب ناجحا في جميع المواد يؤول تقدير درجاته لصحن دخوله المادة وحسب له تقديره بالكامل، اما إذا كان الطالب عليه مادتين غير المادة التي فقدت ينقل الي الفرقة الاعلى ثم عدل مجلس الدولة عن هذا الاتجاه

وحول الجزء الذي يوقع علي الشخص المتسبب في ضياح أوراق الاجابات يقول الدكتور فؤاد النادى: الجزء الموقع عليه جزء اداري لأن التسبب في ذلك لابد، وان يتخذ المحطة والحرص والذي تفقد أو تصرق منه الأوراق يتعرض للمسائلة الادارية والتأديبية ويحال لمجلس تأديب لفقد الأوراق وذلك لحماكتة تأديبيا. ومن مصير الطلاب الذين فقدت أوراقهم يطق الدكتور فؤاد النادى قائلا ان



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوراق اجاباتها
ويضيف /ر احمد الهلالي الحل
ان يأخذ اعضاء هيئة التدريس
اوراق الاجابات معهم الي المنزل

للتصحيح وذلك لان ظروف
الكنترول لا تسمح وايضا لكثرة
عدد اوراق الاجابات .
ويقول اما بالنسبة للجزاء

الجنائي والاداري الموقع علي
الشخص الذي فقدت منه اوراق
الاجابات فيكون من صلاحيات
السلطة المختصة .

الذي تفقد ورقة اجابته ناجح بقرة
القانون اما اذا رأت السلطة ان ذلك
يضر بالطلاب فمن الممكن ان يعاد
لهم الامتحان في المادة المفقود

واعثر الطالب ناجحا.
ومن جانبه يقول احمد عبد
المعطي الهلالي- مدير عام الشؤون
الادارية بجامعة الأزهر- للطلاب



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم أوائل الشهادات العامة

بجانب سماء واليوم

بمناسبة بدء العام الدراسي قام اللواء مصطفى عفيفي محافظ جنوب سيناء بتكريم أوائل الشهادات العامة، خلال زيارته للمدارس بالمدينة والقسمي والتجمعات البدوية، وزرع هدايا على الطلبة للتفوقين بمختلف مراحل التعليم. كما منح المحافظ مبلغ ٥٠٠ جنيه لتكريم مدرسة المستقبل بمرادى فهران، ومنح للتلاميذ الأوائل على الابتدائية مكافآت قدرها ٢٠٠ و ٢٠٠ و ١٠٠ جنيه للأوائل الإعدادية ٥٠٠ جنيه و ٥٠٠ جنيه لآخرين لغير مدرسة العريه بطور سيناء، ولأوائل الثانوية مبلغ ١٠٠٠ و ٥٠٠ و ٢٥٠ جنيهها وفي القديح تم تكريم أوائل الشهادات العامة حيث وزع اللواء محمد حسن طنطاوي الجوائز على ١١١ طالباً وطالبة من للتفوقين، وولدت جملة للجوائز والكلمات ١٠ آلاف جنيه، كما وزعت شهادات التقدير على أوائل الشهادات العامة والطلقات الفنية والزمرية



المصدر: الأسبوع - رام

التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٥٢٠٠ طالب وطالبة باللبن الجامعية بجامعة الزقازيق

الشرقية - مكتب الإعراف
أعلن الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس
جامعة الزقازيق أنه تقبل قبول ٥٢٠٠ طالب
وطالبة في المدن الجامعية لهذا العام منهم
٢٥٠٠ طالب و ١٨٠٠ طالبة كما تقبل
تخصص ٢٠٪ للطلاب الجدد و ١٠٪
للحالات المرضية ويصرح الدكتور أحمد
سمير عوض نائب رئيس الجامعة للشئون
التعليمية والطلاب بأنه تم إعلان جداول
القبول لجميع الكليات وخطط الدراسة منذ
لهيئة التدريس بحيث تبدأ الدراسة منذ
اليوم الأول للعام الجامعي كما تم إعداد
كتاب إرشادات للجامعة خاص بالطلاب
الجدد كما يجري الإعداد لإقامة حفلات
استقبال الطلبة في العام الجديد.



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩ / ٢٠

٢٢ مليون جنيه (٢٢ مليون جنيه)

الوجبة المدرسية .. صداع في

رأس الحكومة ووجع في بطون الطلاب

الحكومة متهمه بإلغاء الوجبة الكاملة

لصالح متعهدي وموردي البسكويت

مصر العربية
١٩٩٨/٩ / ٢٠

الوجبة المدرسية .. صداع في رأس الحكومة ووجع في بطون الطلاب
الحكومة متهمه بإلغاء الوجبة الكاملة لصالح متعهدي وموردي البسكويت

الوجبة المدرسية .. صداع في رأس الحكومة ووجع في بطون الطلاب
الحكومة متهمه بإلغاء الوجبة الكاملة لصالح متعهدي وموردي البسكويت

الوجبة المدرسية .. صداع في رأس الحكومة ووجع في بطون الطلاب
الحكومة متهمه بإلغاء الوجبة الكاملة لصالح متعهدي وموردي البسكويت



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

وزير التعليم يفتح النار عليها ويتعهد بعدم التسرع على انحرافاتهما

المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء!

١٧٠ مدرسة قامت بتحويل مبالغ
كبيرة من اولى الامور بالتزوير والتحايل
• الوزير ينذر المدارس المخالفة بوضعها تحت
الإشراف المالي والإداري لوزارة
في حالة عدم رد المبالغ
• ٤٠٠٠ مدرسة خاصة تضم ١٢%



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

من تلاميذ مصر. وترتفع النسبة
إلى ٢٥٪ من التلاميذ بالقاهرة

قرار وزير التعليم يحدد المصروفات

بـ ٣٠٠ جنيه

والواقع يشير إلى أنها تصل إلى ٢٠ ألف جنيه

أو ٧ آلاف دولار!

مدير مدرسة يؤكد أن المدارس الخاصة تحولت إلى جزر منعزلة
عن سلطات الوزارة والقوانين

د. عبد العلى عيود:

المدارس الخاصة دخلت من باب التجارة
والربح بالمزايدة على الفكر القريب المستورده
والالتحاق بها تحول إلى نوع من الوجاهة
الاجتماعية مثل النوادي



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات: **١٩٩٨/٩/٢٠** التاريخ

رجال القانون:

القرار الوزاري رقم ٢١ لسنة ٨٢ يمنع التبرعات إلا بعد ١٥ سنة من إنشاء المدرسة وفي حالات خاصة فقط

تعليمات مشددة إلى لجان الإشراف على التعليم الخاص وبخاصة لجان التوجيه للألى. وقال الوزير: أنه طلب من أصحاب المدارس الخاصة الالتزام بتقديم خدمة حقيقية لتوازي المصروفات دون أرباح الاسر أو فرض اتاوات. ويذكر أن أرقام وزارة التعليم تؤكد أن عدد المدارس الخاصة في مصر لا يقل عن ٤ آلاف مدرسة تضم ١٢٪ من إجمالي تلاميذ مصر من الحضانة حتى الثانوي العام وترفع هذه النسبة في القاهرة إلى ٢٥٪.

جزر مستقلة

وقد تحولت بعض المدارس الخاصة إلى جزر مستقلة والجميع يعاني منها حتى أن الفبول فيها لا يخضع إلا لقواعد اصحابها كما يقول محمد اصحاب - مدير مدرسة - هذا إلى جانب تزايد مصروفاتها بصورة مرتجة ومبالغ فيها فكل عام يضاعف اواباء الأمور بزيادة المصروفات وفولها التبرعات والانتشاءات ومسميات عديدة وشكهم لا يمكنون إلا الدفع والشكوى لئلا. ولا تصورات شتوهم في ادرات التعليم الخاص دون فائده سوى تعرض ابنائهم للفصل أو الرسوب... وهذا يرجع إلى غياب الرقابة على هذه المدارس فكل مدرسة

يتكرر أن هذه المدارس تقع في مناطق المهتمين - مصر الجديدة، مدينة نصر، وإدارة الهرم التعليمي وقد وصلت مصروفات الطالب الواحد إلى ٢٠١٥ ألف جنيهه للسنة الواحدة هذا إلى جانب التبرعات ورسوم الانتشاءات. وذلك بعد أن تضمنت الرقابة على هذه المدارس ومنحت سلطة واسعة لجمعية المدارس الخاصة في تحديد المصروفات من أجل ائصال الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم داخل هذه المدارس.

وكان الوزير بهاء الدين في أكد خلال المؤتمر السنوي للمدارس الخاصة أن ظاهرة فرض الاتاوات والمساهلة في تسير المصروفات في بعض مدارس الفغات والأجنبية أصبحت مشكلة حقيقية وأنه تلقى العديد من الشكاوى ضد ممارساتها .. مما يتطلب رفع مستوى التعاون بين كل الأطراف للمتنية لضبط للخالفين وتوقيع الجزاء للناس عليهم لأن هذه الأمور يصعب فيها أن يكون لهم مستند كليل عليها.

وأشار الوزير إلى أن لواباء الأمور غالبا ما يوافقون على الرسوم والمطالب غير الشرعية لهذه المدارس. خاصة حالة انخفاض من الأطفال المقيميين لتلك المدارس. ولذا فهذه

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعه مؤخرا بمجلس منيرى التربية والتعليم أنه تم إرسال انذارات إلى ١٧ مدرسة خاصة منها ٧ مدارس بالقاهرة و ١٠ بالجيزة موضوعها تحت الإشراف المالي والإداري خلال ١٥ يوما إذا لم تخلص هذه المدارس من المخالفات التي وقعت فيها ورد المجالس التي تم تخصيصها بالتقارير والتحليل وأضاف أن تقرير الرقابة الإدارية اثبت أن هذه المدارس تزور في عقود الإيجار وقررت تحصيل جميع مستحقات التعليم الخاص في الأدرات التعليمية التي حدثت بها المخالفات وتعيين مسؤولين جدد وحذر الوزير من أن بعض المدارس الخاصة قد تجاوزت الخط الأحمر وبدأت بفرض الاتاوات والتبرعات غير القانونية.

أكد الوزير أنه إن يتم التستر على الفساد أو التضليل أو التعمير...

بهذه التصريحات الثابتة يفتح السيد وزير التعليم باب الأمل أمام الآلاف من الأسر المصرية وأولياء الأمور من يملكون الأبرين من طغيان أصحاب المدارس الخاصة وتحولها إلى تجارة فيها الأول والأخير هو الربح. لكن هل يحقق الأمل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تتقيق : شيرين احسان

لجنة لتقصي الحقائق وتبين قيام المدرسة بجمع تبرعات قيمتها ٨٢ ألفاً و ٣٤٤ جنيهاً من أقسام المدارس ٨٨ - ١٩٩٨ من ٥٢ من أولياء الأمور بدون ترخيص أو مستندات لإثبات المصروفات والمقتنيات. وللمدارس لتقرير أيضاً إلى قيام المدرسة بجمع تبرعات باسم جمعية الإصغاء بالمدرسة وصرف حصيلتها بطرق غير

قانونية وتوافق المدرسة مع أصحاب إحدى شركات الملاهي الجاهزة التي تبرع صاحبها بـ ١٥ ألف جنيه لأحضان لتصنيع الذي المدرسي. وأوضح التقرير أن المدرسة جمعت تبرعات بمبلغ ١٢ ألف جنيه لصالح صندوق العاملين بالمدرسة دون وجود مستندات صرف لها وجمع تبرعات أخرى تقدر بـ ٦ آلاف جنيه و ٩٧٠ جنيهها بهدف إصلاح دورات المياه بدون إيصالات.

عمليات نصب

وقد لا يقتصر الأمر على جمع تبرعات بمبالغ فيها إلا أن الأمر قد وصل إلى تعريض أولياء الأمور لعمليات نصب ليقبّلوا فايز عبدالسلام أحد أولياء الأمور أنه دفع ٤ آلاف و ١٢٠ جنيهها لأحد أبناء المدرسة بالثانوية العامة الإنجليزية GCSE بمدرسة (.....) بمطبعة مصر الجديدة وبعد ذلك فصلت المدرسة الابن لأن الزولة لم تسمح للمدرسة بالتسجيل والفريق أن المدرسة رفضت رد المبلغ المحصل ثم قامت بتحرير شيك لتوجهه بمبلغ ألف و ٥٠٠ جنيه وهذه القصة تكررت مع عشرات التلاميذ.

مصرفولتها إلى ٥ آلاف جنيه استراتيجي.. وهذه المدارس مجهزة بمطاعم فنية وحمامات سباحة وسلاسل تنس وسكواش واسطوانات خيل مثل مدارس وليد أبو شقرة الأمريكية الدولية بالمعادي ومن رمضان و NSA بالمعادي والبيروت سكول بالزمالك، والشويسان بمدينة القاهرة الجديدة، وطبية للغات، ونفرتاري، و BBC مصر للغات وحلر الباطن للغات ولغات.

ومدرسة الامن الحضارية. طريق سفارة وتصل مصرفولتها إلى ١٠ آلاف جنيه في السنة لتتميز بالمرحلة الابتدائية لأنها تمنح شهادة مؤهلة لدخول الجامعات بالخارج دون معالجة ومدارس ليند بطريق القليم بها مطاعم وحمامات سباحة تبلغ مصرفولتها لأطفال ٧ آلاف جنيه بالإضافة إلى ٧٠٠ جنيه للكتب والف جنيه للمياه والغاز علاوة على التبرعات. ورغم أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة تقوم بتحديد حد أقصى لف جنيه للمصاريف والحد المتوسط من ٢٥٠ إلى ٣٠٠ جنيه أما الحد الأدنى فهو ألف

من ١٠٠ جنيه بخلاف الكتب والأتوبيس إلا أن هذه الأسعار شيء والواقع شيء آخر.

تبرعات إجبارية

وفي تقرير مفصل لهيئة الرقابة الإدارية أمان مدرسة ملكهورة بمدينة نصر يفيد بقيام مديرية المدرسة بجمع تبرعات قسرها لبعض خمسة ملايين جنيه دون ترخيص والمصرف فيها دون سند قانوني وتم تشكيل

قائمة بذاتها ويرغم وجود لائحة داخلية بكل مدرسة لتحديد مصرفولتها وهي مسجلة بالمدرجات التعليمية إلا أن هذه اللائحة شبه وما يحدث في الواقع شيء آخر.. فالطرق المتبعة كثيرة حيث يتكلف الطفل في الحضنة حوالي ٥ آلاف جنيه وذلك تحت بند التبرعات الأجنبية والإنشاءات والتزيينات التي هي على الورق فقط التي تحمل الدروس الخصوصية ولزى المدرسي الخاص والوجبة الغذائية وغير ذلك.

يضيف كمال على مدرس ثانوي أنه رغم أن المصروفات الدراسية تزيد سنوياً ٥٪ حسب القانون إلا أنها تزيد في بعض المدارس بنسبة ١٠٠٪ وتصرف بأكثر من أيسال أصفا مكتوب عليه مصرفولتها مصرية والأخر مصرفولتها تعليمية ثم أيسال للأنشطة والكتب ومن سمرها للتعليم الابتدائي ٧٠ جنيه هذا بخلاف لزي المدرسي الذي يتكلف ٣٠٠ جنيه. ورغم صراخ أولياء الأمور إلا أنهم لا يجسرون على للشكوى

فغيايب المتابعة والرقابة جعل أولياء الأمور يخشون للشكوى ويبنوها لجأت المدارس الخاصة إلى أساليب كثيرة لإجبار من للتبرعات شيئاً رئيسياً في المصروفات بحيث أصبحت التبرعات هي الأصل.

أسعار زار

أما عن قائمة أسعار هذه المدارس من مصرفولتها وتبرعات فقد بلغت حداً يفوق الخيال ومنها ما يحصل على المصروفات بالذولن ويترأخ بين ٤ إلى ٧ آلاف دولار مثل إحدى المدارس بمدينة العاين من رمضان ومنها ما يحصل على المصروفات بالأساليب التي حيث تصل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

الجسيمة لتدخل تكلفة الإصلاحيات ضمن نفقات المدرسة كما حدد القرار الوزاري عدة شروط لإتمام التبرعات كالحصول على موافقة المديرية التعليمية المختصة وكذلك

موافقة الجمعية العمومية للأباء وفتح حساب مستقل للمشروع في أحد بنوك القطاع العام على أن تخضع الحسابات المرفقة للتوجيه المالي والإداري ويسلم للمشروع أموال بقيمة التبرع وتشكل لجنة مشتركة من المديرية والمدنية ومجلس الآباء لمقايمة بالاشتراك على التنفيذ والمتابعة.

كيان غريب

د. محمد فتحي عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس يقول: إن الأصل في التعليم المصري أنه في معظمه عظيم خاص فقد كانت المدارس في عصر الرعاية اعلية وكان عدد المدارس الحكومية قليلا وكان ذلك حتى الإسلام فاجتاحت الكنائس.

أما المدارس الخاصة في مصر اليوم فهي كيان غريب لا تنتمي إلى الشخصية المصرية كما نراها عبر التاريخ سواء كان هذا التاريخ فرعونيا أو مسيحيا أو اسلاميا أو حتى استعماريًا فقد نزلت إلى قلب الحياة المصرية من باب التجارة والربح وطالما كانت المسألة ربحا وتجارة فقد كانت المزايدة بين هذه المدارس على الفكر الغربي المستورد الذي نراه الآن من اللغة الإنجليزية وضيق معارف التربية المصرية المنسقة في اللغة العربية وللقارئ الكريم والتاريخ الذي كنا نسميه لبنان في المدارس الخاصة قبل الحكومة ومع التجارة أصبحت المدارس الخاصة المصرية مجدا على الحياة المصرية وتتنو بداسوا للعوائق وقد أصبحت مصر ذاتي تعاني أصلا من فساد التعليم الرسمي الحكومي تعاني بشكل أصوا من فساد المدارس الخاصة وسوء توجهها والتي لا تعمل فيها.

يضيف د. عبود للاستاذ في السنوات الأخيرة كبرى المدارس تجوزف عن خطتها

وفي واقعة أخرى تقول والدته طالبين أنها التحقت ولديها على أساس تدريس اللسانوية الإنجليزية إلا أنه بعد بدء العام الدراسي اكتشفت أن المدرسة تدريس اللسانوية العامة بحجة التمهيد لدراسة الهندسة الإنجليزية وطلبت منها في البداية ٥٠٠ جنيه ثامنا مع وعد بردها عند تخرج الأولاد ثم دفعت ٨٠٠ جنيه لكل تلميذ وبعد إجازة منتصف العام طالبتها المدرسة بمبلغ ألفين و ٧٧٠ جنيه لكل تلميذ وصر العام بدون

تدريس اللسانوية الإنجليزية وقبل نهاية العام فاجتاحت المدرسة للتلاميذ بالاستعداد لامتحانات وهي لم تدريس لهم كلمة واحدة ووعدت المدرسة أولياء الأمور بالفاضلين بأنها سوف تقوم بـ «تجراح» التلاميذ بطريقها ونجح معلم التلاميذ واصلوا على الـ GCSE أو أليفاه الأسر الذين اشتكوا فتم تصحيح طياتهم تصل لـ ١٠ آلاف ورفضت تسليم أوراق الطلبة كاملة.

القانون يقول:

وعن قانون التعليم الخاص وتنظيمه لهذه المسألة يقول عبد الفتاح البربري المحامي بالنقض أن القانون لم يصره شيئا إلا وعالجه فقص على أن تكون الزيادة في المصروفات بمقدار ٥% سنويا ولا تزيد الأرباح على ٢٥% ونقض القانون للتبرعات ولذا ثبتت مخالفته توضع المدارس تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة.

وقد تنازلت المادة ٢٢ من القرار الوزاري رقم ٣٦ لسنة ٨٦ للتبرعات ونصت على أنه لا يجوز لاصحاب المدارس قبول تبرعات من المواطنين والهبات الوطنية إلا بعد مضي ١٢ سنة على مفاصلة المدرسة كشفاها وأن تكون مصروفات التلميذ في العام لا تقل عن ٢٠٠ جنيه وأن يكون الهدف من التبرعات هو إجراء الإصلاحيات والتبرعات لمباني المدرسة في الحالات الجسيمة التي لا تحتملها ميزانية المدرسة إما الحالات غير

القومية إلى خط الربح لحث سنوات قليلة مضت كان عندما مدارس خاصة كثيرة تقلى الله في رسالتها ومع بداية ظهور مسلسل الزهباب أصبح بوصف بالانها كل من يهتم بالثقة المصرية أو الدين وخاصة الاسلامي أو بالتسويق أو بالتقاط القوي وتو كانت نسبة من يبتلون من المدرسين كثيرة لأن المدرسة التي يعملون بها يمكن أن توصف بالازهباب وأيضا إذا كانت نسبة المحجبات بالمدرسة كبيرة.

ومن ثم فإن سجل الإصلاح إما أن تتسرب الوزارة المدارس الخاصة وشبانها تماما بحيث تكون هناك مدارس غربية في الوجهة فعلا فتأسسها مدارس أخرى قومية في الوجهة وهذا ما لا ادعو اليه. وأما أن تتدخل الحكومة أو الوزارة وتعرض الخط التبريد الوطني على المدارس فيما يتعلق باللغة العربية وصراعة التلاميذ المحترمة في المجتمع المصري.

ومن ناحية أخرى يشير د. عبود إلى أن المدارس الخاصة والاتحاق بها تحول إلى نوع من الوجهة الاجتماعية مثل النوادي والاسلام الفسيفس والقرى السياحية وهي كلها مظاهر غربية على المجتمع المصري وتقفوه إلى مستقبل سيء وقد يكون الأمر مقبولا في النوادي والقرى السياحية ولكن في مجال التربية والتعليم لابد أن يختلف فنحن نريد تربية جيل يعرف تاريخ هذا البلد وثقته وحضارته ويرغب في تميزه.



المصدر: **الأحد** - **الزور**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢٠** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفقره، ومنعارة توتير
المستلزمات الخاصة بالدراسة
عن طريق الاختصاصات
الاجتماعي والدراسة حتى لا
تتضرر للتدخل من اجل دفع
المصروفات المدرسي وخاصة
ان ادى تلميذتين تومسان في
مدرسة بركات القيصريه
والجيرة ولا استطيع دفع
المصروفات المدرسية لهم
وفي الطريق كانت والدته
الطال احمد عزت عاديور
٥ سنوات وخمسة تدهور
تعمل مله في يدها وقالت
ولخصت ادارة مدرسة
المصور الابتدائية بدار
السلام قبول ملك ابني في
الدراسة بحجة انهم يديكون
الاطفال في عمر خمس
بينوات ومدة شعور وقالت
اين الصبي الان بعد ان
بدأ العام الدراسي وانهم
التقديم وقالت انظر ان
اكرام القمامة تصاصر
للمدرسة فهل تصل هذه
المسورة لوزير التعليم

سيرة العبداني

جنتهم في مراحل التعليم
المختلفة منهم تلميذان في مدرسة
جمال عبدالناصر، عبد الرحمن
بالصيف الثالث واخته ايمان
بالصيف الثاني وزوجي تهاور
التصوير عاتق لأمهك اي محمد
يقع كسبا انة مريض بالمنزل
وملازم الفران وقالت ابني اطلب
المستوفين بالوقوف بجانب حتى
استطيع توقيع القبة العيش
الشريفة لاولادي لم طلبت اعلاء
الحالها من مصروفات المجموعات
للمدرسة والدراسة اجمال الاولاد
للانفاق بها
وتظهر الحزن الآخر فقلت والدته
الطال عاديور بعد جاد بالصيف
الثالث الابتدائي فخطت المدرسة
تقبلها والوزير بالية رابرت وقبول
لوزير التعليم رسالة قالت لها ما
هذه الرسالة فقالت انظر الي اولاد

الكتابة اذا تبيع مبلغ مالي كبير
اي بمقدرة كامل لتعويض المقام
المحكمة بالمدرسية وقالت ان
المدرسة غير كافية دفعات الجياه
غير ادبية
١ اما حسين حسين اخمند
وتهمي فيتسائل لماذا اريم بناء
مدرسة حينئذ لهذه اللطلة حتى
نضمن سلامة ابنائنا للتلاميذ من
هذا المبنى المتهاك والذي لا يصلح
سوى مكاتب ادارية على الاكثر

مجمع المدارس

وامام مجمع المدارس بدار
السلام وقبعت والدته الطالبي
عبدالرحمن جاء الكريم اخمند
تلميذ بالصيف الثالث الابتدائي
بمدرسة جنتهم عاتق التاجير
الابتدائية تيجيرين اعاجستول
تصلي اطفالها من مصروفات
المدرسين وخاصة بعد ان رفضت
ادارة المدرسة تسليم الكتب
للمدرسية لهم وقالت تلميذ ٧ اولاد



المصدر : **السياسى المصرى**

التاريخ : **٩ / ٩ / ١٩٩٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالتوفيق مشروعات تعليمية جديدة.. ولكن ينقصها دعم الوزارة ومجلس الآباء

والرسمية والميسرى ،
مما اضطرنا الى اتباع
نظام المصروف بالاجر
من بين التخصيص
حتى يتم تعيين المدرسين
الجدد وأن المرفد
التطمين في المدارس
التتوية بالمحافظة مقيم
اللمة كلمة بها لارشد
الطلاب في اختيار
التخصصات



احمد قنصوة

أكد احمد قنصوة
مستعين « وكيل أول
وزارة التربية والتعليم
بالتوفيق » على أهمية
اعداد المدرس الكفاءه
وتوفير المرافق العامة
بالمدراس للعمل حيث تم
انشاء ٤٠ مدرسة
جديدة هذا العام وتوفير
اللائق للمدرس اللازم
والعمل وترميم ١٤٥
مدرسة ترميمها شاملا :

والشار الى ان أكثر من ٩٦٪ من
الكتب المدرسية وزعت على المدارس ،
وأن المديرية تقوم بالمتابعة للاطمئنان
على حالة المدارس مؤكداً الى أنه ليس
هناك ريب بين تسليم الكتب
والمرفقات والاشتراك على دور
مجلس الآباء على مستوى المديرية
لتسديد للمصروفات من القادرين
المخولة - اشرف عبد الفتاح

لتصبح ٢٠٪ من المباني المدرسية في
حالة جيدة ، علاوة على المدارس
الجديدة التي نالتها هيئة الأبنية
التعليمية ، واستثناء « مدارس على
مستوى المحافظة لم يتم ترميمها
حتى الآن ، مما اضطرنا للحصول
على موافقة الوزارة لتسهيلها على
نظام الترميم .
واضاف : ان هناك مجزا واضحا
في اللمة العربية واللاتينية



المصدر : السياسى المصرى

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

✓ رئيس جامعة أسيوط :

إلغاء التحاق ١٩٧ طابا بنظام التعليم المفتوح بحقوق أسيوط

أسيوط - عادل حافظ :

أكد د . محمد رائف محمود ، رئيس جامعة أسيوط ، أنه بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات ، بشأن قصر القبول في نظام التعليم المفتوح بكليات المتفرقة بالجامعات المصرية على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بسميها العلمي والإنسي والثانوية الأزهرية فقط - قررت الجامعة إلغاء التحاق ١٩٧ طابا بخالصة من الحاصلين على الدبلومات الفنية (تجارى - زراعى - صناعى) بالسنة الأولى ويقسم التعليم المفتوح بكلية حقوق أسيوط .

وأضاف مؤكداً على أهمية هؤلاء الطلاب الذين تم إلغاء الالتحاق بهم بالمعوق .. فى التحويل للالتحاق بنظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بالجامعة ، بدلا من كلية الحقوق .. مشيراً إلى أهمية من لا يرغب من هؤلاء الطلاب فى الالتحاق بكلية التجارة فى استزاد ما سبق سداده منهم من الرسوم لإدارة الجامعة من هذا العام .

ومن ناحية أخرى - شهد د . محمد رائف محمود ، رئيس الجامعة - برئاسة د . محمد رجائي الخملاني ، محافظ أسيوط ، وسفير بولندا بالقاهرة الحفل الذى نظمت كلية التربية النوعية بأسيوط لتفريغ دفعة جديدة من طلاب الكلية ، وعددهم ٢٧٩ طابا وخالصة ..



المصدر: التحرير

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علامات استفهام حول المدارس الخاصة

خواطر مؤرخ



في مقال السابق كنت قد تحدثت عن أزمة اللغة العربية ، وضربت المثل بمستوى الطلبة الجامعيين اللغوي القهقور ، سواء من ناحية الخط ، الذي يقترب من خط الفراغ ! أو من ناحية الإلقاء والنحو والتعبير ، وطلبت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يشرب بيد من حديد على أهدي مدرسي اللغة العربية الفاشلين الذين يوجهون جهودهم إلى نشر فكر الإسلام السياسي بين الطالبات والطلبة ، بدلا من أداء رسالتهم العلمية وتعليم أبنائنا مبادئ لغتنا الجميلة ، اللغة العربية .

وقد اتصل بي السيد الوزير ، وأبدى اهتمامه بالوضع ، وقال إنه مهمتهم بالفعل بهذا الموضوع منذ توليه وزارة التعليم ، ولكن بعد أن خرج بالفعل جيل فقد الإحساس بهجمال اللغة العربية والخط العربي ، وسوف تظهر النتائج في الجيل التالي . كما أن حصص التعبير موجودة . ووعد بزيادة الاهتمام باللغة العربية ومدرسيها .

ولكن ذلك يوضح كم جرت نتائج التجريب الفاشل في حق التعليم على شعبنا الحرى من توارث ومصابب الفلم تكن الطريقة القديمة فى التعليم

طريقة فاشلة ، وإنما كانت هى الطريقة التى أخرجت لنا جيل المعالقة من الألباء والمفكرين والشعراء والسياسيين من أمثال أحمد شوقي والمنافى ومطفى كامل وسعد زغلول ومحمد عبده وأحمد أمين وسلامة موسى وغيرهم ، الذين مازالوا حتى اليوم يرفعون اسم مصر فى العالم العربى ، والذين حفظوا العربية وآدابها وشعرها ونثرها .

ثم جاء يوم أسود عندما قررت ثورة يوليو فجأة تغيير الطريقة القديمة بدون أى سبب ، ويسمون إعداد ، ويحسون أى دراسة تثبت فشل الطريقة القديمة ، وحاجة البلاد إلى الطريقة الجديدة الكلية لتحق طريقها بها بين الأيم المتقدمة !



المصدر: التوفير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

ويومها ثار التروبيون في مصر ، وثار أولياء الأمور ، وأحسوا بالجريمة التي ترتكبوها في حق أبنائهم وحق اللغة العربية ، وهم يرون أولادهم يقرعون كتّاب الأرنب شرش والقط لفلل دون أن يتمكنوا من كتابة أية كلمة تملأ عليهم ! ويون أن يتمكنوا من قراءة أي كلمة أخرى غير ما ورد في كتاب المدرسة !

ومنذ ذلك الحين انقطعت الملة بين تلامذة المدارس وكتب الثقافة الخارجية ، وهي الملة التي كانت قائمة بين الذين تعلموا بالطريقة القديمة - طريقة ألب باد- والكتب غير المدرسية ، والتي كانت الطريقة القديمة تمكنهم من قراءتها بسهولة ، وانحصرت ثقافة جيل ثور بوليو في الكتب المدرسية ، اللهم إلا فيما عدا ما أتاحت لهم ظروف تربيتهم المنزلية الفرصة للتعليم الصحيح ، وهؤلاء قلة بطبيعة الحال .

والهم هو ضياع اللغة العربية من أجيال ثور بوليو حتى وصلنا إلى الحالة المؤسفة الحالية ، التي لا يستطيع فيها الطالب الجامعي التعبير عما حصله من علم ، إلا بلغة ركيكة ، وخط رديء لا يستطيع القارئ فيه تمييز الفاء من العين من الحاء في وسط الكلمة ! لو تميز الخط النسخ من الرقعة من الثلث من الفارسي .. إلى آخره !

على كل حال فقد كان الشن أن ظهور المدارس الخاصة ، بما تلغرضه على أولياء الأمور من مصاريف باهظة تقدر بالآلاف الجنيهات ، وما تدميه من ارتفاع مستوى التعليم فيها ، سوف يستتبعه ارتفاع مستوى التلاميذ العلمي ، وارتفاع تحصيلهم للعلوم بما يساوي ما يدرسه أولياء أمورهم من مصاريف . ولكن ما تلغسه في حياتنا الاجتماعية والتعليمية من نتائج ، يبرهن على أن غالبية هذه المدارس قد اهتمت «بالتجارة بالتعليم» أكثر مما اهتمت «بالتعليم» ذاته ! ولأن ما تدرسه في فصولها من علوم بعضه مغلوط ! كما أنها لا تكسر بمسؤولية تربوية تجاه أبناء الوطن ، بعد أن أصبح كل همها استنزاف جيوب أولياء الأمور بكل الطرق . وقد شربت اللئ منذ بضعة أشهر في هذا المكان بكتاب «موسوعة

المعلومات العامة لمارس الأورمان ، الجزء الثاني لسنة ١٩٩٥-١٩٩٦ ، الذي يدرس لأطفال الحضانة ابتداء من سن أربع سنوات ، والذي كان يزخر بكم من المعلومات في التربية البدنية ، والعلوم ، والجغرافيا ، والتاريخ ، والتربية الرياضية يمجز عنها عقل طفل في العاشرة من عمره ! وكيف احتوى هذا الكتاب في دروس الدين على خرافات عجيبة ، عندما روى كيف دعا النبي صالح عليه السلام ربه أن تلد صخرة في الجبل ناقة عشاء تدب اللين ، وإنا بالصخرة- على حد ما ورد في الكتاب المدرسي- تضطرب ، وتتخطف كما تتمخض المرأة الحامل عند ولادتها ! ثم تحركت حول نفسها ، وانشقت فولدت جملاً مثلها في الضخامة !



المصدر : التحقيق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

وقد تحرك الدكتور حسّين كامل بهاء الدين بعدها على الفور ، فوضع المدرسة تحت إشراف الوزارة !

وفي هذه الأيام تأتي لنا أخبار الحوادث بقصص عن مدارس خاصة تحتوى على استراحات بها غمرور ، وأسلحة غير مرخصة ، وذخيرة ، كما كشفتها الحادثة المؤسفة التي وقعت في إحدى المدارس الخاصة في

طريق الإسماعيلية ، والتي تناولتها الصحف وراحت ضحيتها مدرسة اللغة الفرنسية نورهان محسن طه ، عندما تلقت رصاصة في رأسها من يد زوجها بطريق «الهزار» ! في استراحة المدرسة ، فسقطت قتيلة في الحال .

وطبقا لما أوردته تحريات المباحث المنشورة في الصحف ،

فإن المدرسة الشابة توجهت مع زوجها وصديقة لها مع زوجها ، إلى المدرسة المملوكة لوالد الزوج ، لتناول طعام الغداء باستراحة المدرسة ، وإذا بالزوج يتوجه إلى غرفة النوم لإحضار مشروبات كحولية ! وعندما تبهتته زوجته وصديقتها وزوجها ، شاهدوه يحمل ممدسا (تبين أنه غير مرخص لوالده) . وسأله صديقه دهسا : «الطلقات دي حقيقيّة؟» قال : دى خرطوش ! وسألته زوجة صديقه : والمسدس ده حقيقي ولا صيد ؟ قال : صيد ! ثم أخذ يطلق المسدس في الأرض والهواء وهو خال من الذخيرة ، ويعد أن أمام الطلقات إلى المسدس صوبه ناحيتهما ، وكانتا تقفان عند باب الحجرة ! فقال له صاحبه : «الحاجات دي ما بتلمش بيها» ! ولكن هذا التحذير جاء متأخرا ، لأن طلقة انطلقت في ذلك الميعاد ، استقرت في رأس الزوجة ، لتلقى حتفها في الحال !

كل ذلك في مدرسة يتلقى فيها أبناؤنا وبناتنا العلم والتربية والتكوين ، ويتعامل أصحابها المشرفون عليها للخمر ، ويحززون السلاح غير المرخص ، والذخيرة ، ويصبرفون التصرفات الرعناء ، ويظهرون الاستهتار بالحياة إلى الحد الذي ينتهي بتلك المأساة الحزينة !

ويصدر الحكم الذي أعلنته الصحف يوم ١١ أغسطس بمعاينة الزوج القاتل بالسجن سنة مع الخلل والنشاز لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته ، وبمعاينته أيضا بالسجن سنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لارتكابه جريمة إحراز سلاح بدون ترخيص ، وحبس والد الزوج سنة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص .

على هذا النحو تنتهي القصة تلك النهاية التراجيدية : يقتل الزوجة ، وبأحكام السجن للزوج القاتل ولوالده !



المصدر: الصحيفة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن القصة لا تنتهي بالنسبة للمدرسة التي شهدت تلك الأحداث الراهية ، إذ لم تتحرك وزارة التربية والتعليم نحوها بأي إجراء ، رغم ما جرى من صدور الأحكام التي تدين أصحابها بتهمة القتل وإحراز سلاح بدون ترخيص ، ورغم ما تبين من أن أصحابها كانوا يتعاملون المخمور في استراحة المدرسة .

فلقد كان شعبنا يتوقع أن تباشر الوزارة بإغلاق هذه المدرسة ، أو وضعها تحت إشراف الوزارة بعدما ثبت من عدم أهلية أصحابها لإبرائها من واقع الأحكام الصادرة عليهم والآلاف ذكرها ! ولكن شعبنا من ذلك لم يحدث ، الأمر الذي يدعو إلى مطالبة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية

والتعليم باتخاذ الإجراءات الضرورية في هذا الشأن بما يقضي على الانحراف الذي حدث في هذه المدرسة ، وعلى بطلان أولياء الأمور في هذه المدرسة إلى أن تاركة أخرى أن تحدث لأحد أطفالهم .

على كل حال ، فمن المحقق أن أحد الأسباب الرئيسية في تفاقم مشكلة المدارس الخاصة ، هو أصحاب هذه المدارس أنفسهم ! فعلى طول التاريخ المصري الحديث وعرضه كان إنشاء المدارس الخاصة - فيما عدا القليل منها- يتم لأغراض قومية وتعليمية ولم يكن يتم لأغراض استغرافية على يد كل من هيب وديب من البيض ، ممن يريدون استثمار أموالهم في مشروعات استثمارية تدبر الربح ، كما يحدث حالها ! وهو الأمر الذي قد في خلق التعليم بخلوط جائل من المستثمرين الذين هم يبعدون من العملية التعليمية بعد السماء عن الأرض ، وبمضهم لا يستطيع أن يفرق بين تأسيس مدرسة تعليمية وتأسيس كازينو للرقص والفناء ، مادام المشروع يدر الربح !

ومن الطبيعي أن تكون العملية التعليمية هي آخر ما يهم أشك هؤلاء المستثمرين ، وأن تكون العملية الاستثمارية هي هدفهم الأكبر . وهذا يقضي كلف أن الكتب التي تدرس في هذه المدارس لا تخضع لأي نوع من أنواع الإشراف العلمي من ناحية صحة المعلومة ، ومناسبتها لسن التلميذ ، والتقييم الواهي للعملية التعليمية .

وربما كان الأمونج الذي أوردها من المدرسة التي تدرس لتلاميذها الصغار في سن الرابعة من العمر معلومات يشوه بحملها ولهمها أطفال الماشرة ، وتخالف عقولهم ، تحت اسم الدين ، بالخرافات التي وردت من سبدا صالح وكيف تمخضت الصخرة كما تمخضت الحامل وولدت جملا بلثها في الضخامة- القول ربما كان هذا المثل هو خير ما يوضح نوع الإخراال العلمي في مثل هذه المدارس .

فما يهم أصحاب مثل هذه المدرسة ليس تربية النشء وإنما تربية الثروة ! والمدرسة بالنسبة لهم لا تصدو أن تكون مصدرا لزيادة الثراء ، مثلها في ذلك مثل فتح مجزر أو مرقس !

وفي هذه الأيام

تأتي لنا أخبار الدولوت

بقصص عن مدراس خاصة

تتوى على استراحات

بها عور وأسلمة

غير مرغوة

وفوخرة



المصدر: التقرير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠

وكذلك الحال بالنسبة للمدرسة التي على طريق الإسماعيلية التي شهدت مصرع المدرسة الشابة بيد زوجها وهو يمزج معها، والتي احتوت استراحتها على الخمر وعلى أسلحة غير مرخصة ونخاطر، فإن صاحبها - كما أوردت الصحف - لا صلة له بالعملية التدميرية ولا بالمعلم ولا بالترية، وإنما كانت المدرسة بالنسبة له مجرد مشروع استثماري الهدف منه الربح .

ولست أدري كيف يمكن الاطمئنان إلى مدارس من هذا النوع؟ إن التعليم - كما عرفه الرئيس مبارك بحق - «هو المحور، وهو الأساس لأمننا القومي، بمعناه الشامل - في الاقتصاد، وفي السياسة، وفي دورنا الحضاري، وفي استقرارنا الداخلي، ونمونا ورخائنا» . فكيف نطمئن إلى تلك النوعية من المدارس ، وبالنموذج التي أوردناها في القلم بهذا العور، وإفساد ما تقوم به الدولة بجهود جبارة ، وبإنفاق هائل؟

إننا لا نستطيع أن نرغم أن جميع المدارس الخاصة من هذا النوع، ولكن وجود مثل هذا النوع له تأثير ضار على العملية التعليمية وعلى رسالة التعليم الحضارية، ويجب إخضاعه لإشراف وزارة التعليم حرصاً على مستقبل أولادنا .

وفي الوقت نفسه على وزارة التعليم تشجيع المدارس الخاصة التي تثبت إخلاصها للعملية التعليمية، وعدم استغلالها للأهالي، وتمتعها بالسجعة الحسنة، حتى تكون أ نموذجاً يحتذى لغيرها من المدارس. ولا بأس في ذلك من عمل المسابقات بينها لاختيار الأفضل وفقاً للمعايير القومية، لأن الأفضل -- كما هو ثابت اليوم - هو الأكثر رعاية، والأعلى مصاريفاً!

لقد كان التعليم على رأس الأهداف القومية للمصريين منذ القرن الماضي، وكانت المدارس الخاصة إحدى أدوات تحقيق هذا الهدف. ففي كلمة للناس أمين القنما في المنوفية قال إنه لا توجد حكومة في العالم تستطيع



المصدر: التصوير

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن تتولى بنفسها أمر التعليم بجميع فروعه، وإنه من هنا وجب على الهيئات الحرة ألا تعتمد على الحكومة وأن تتولى بنفسها نشر التعليم ! بل لقد طلبت الحكومة نفسها إلى الأهالي مساعدتها في العملية التعليمية ! فقد جاء في خطاب رياض باشا رئيس مجلس النواب قوله: «من الواجب على أن أعلن لكم بدون أدنى تردد، أنه مهما صرفت الحكومة على توسيع نطاق التربية والتعليم حسب احتياجات الأهالي وحسب مقتضيات العصر الحاضر، لا يتأتى لها كلية الوصول إلى الدرجة المطلوبة من ترقى البلاد معنوياً ومعادياً ما لم يعد لها يد المساعدة الأهالي عمومًا، والأغنياء خصوصًا، سواء كان بالمال أو الأعمال».

ومن هنا دعا عبد الله الزندم الأغنياء إلى تأليف جمعيات خيرية تقوم بإقامة المدارس الأهلية «على مبادئ نابعة من حاجات البلاد»، ويقتصر دور الدولة على حماية مشروعاتهم من الفضل، وتوسيع نطاق الجمعيات بإعداد محافل الخطابة العلنية العملية، ونشر المطبوعات الأهلية، ومكافحة النابذين ومساعدتهم على جني ثمرة جهدهم».

وقد أدان عبد الله الزندم الأغنياء ذوي الأسلاك الحاكمة «للتصيرهم في إنشاء المدارس الوطنية لتربية أبنائهم وأبناء الفقراء على نفقتهم وبندهم وعاداتهم ومألوفاقتهم»، وتساءل: ألا يسيرون جمعيات البروتستانت والجزويت والفرير، وكيف انتشرت في الممالك الأجنبية ثم تخطتها حتى دخلت بلادنا، واجتازت إلى السودان والحبشة والصين الأقصى، وليس فيها درهم لدولة، وإنها هي أموال الأغنياء تنفق في سبيل إحياء بندهم؟».

وقد عقد مصطفى كامل مقارنة بين حب المصريين للتعليم في زمانه، ونفورهم منه في عهد محمد علي، فذكر بما كانت تشتمله الدولة في عهد محمد علي من الوسائل القهرية لإخضاع الأطفال والشباب في المدارس، وكيف كان الأهالي يبتعدون ويذهبون ويقيمون المتهم عندما تأخذ الدولة أبناءهم لتعليمهم وتهذيبهم، جهلاً منهم بما سيكون، وقال: «أما اليوم فقد تغير اتجاه الناس، وأصبح التعليم من الأمور المحببة المرغوبة فيها». ومنذ ذلك الحين جرى التسابق على إقامة الجمعيات الخيرية لإقامة المدارس، يسمى عبد الله الزندم لتأليف «الجمعية الخيرية الإسلامية» التي أنشأت مدرستها لتعليم الأيتام وأبناء الفقراء مجاناً، وجعلها تحت رعاية الخديو توفيق، واستدعى إليها فتيلاء للتدريس العرب والأجانب، وتولى الزندم إدارتها، وبأن على أن يعود لتدريسها على إلقاء الخطب وكتابة المقالات ذات التأثير على الجماهير!

وتوالى بعد ذلك ظهور الجمعيات الخيرية لنشر التعليم، مثل «جمعية التعليم المصرية»، لتعليم المصريين مجاناً الرياضة والطبوعات والقانون، واتخذت قبة الغوري مقراً لها سنة ١٨٨٥. كما تأسست «جمعية الصروة الوطنية» التي أنشأت عدة مدارس. كما قام الحزب الوطني بإنشاء عدة مدارس .. وهكذا.



المصدر: التطوير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

وما بهمنا إبرازه، هو أن الأمل لى قيام المدارس الخاصة كان خدمة الوطن وترقية أبنائه، وليس خدمة المصالح الخاصة، وسرقة أبنائه - كما يحدث حالياً!

ومن هنا فإننى أناشد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، أن يقوم بتكوين لجنة خاصة، تكون مهمتها فحص سجلات هذه المدارس الخاصة، وأسلوب إدارتها، وتمويلها، وأرباحها، وكفاءات مدرسيها وموظفيها، ونظائرها، وإمكاناتها التجهيزية، وما إذا كانت المصروفات التي يدفعها أولياء الأمور تتفق مع الخدمة التعليمية التي تقدمها، أم يشوبها الاستغلال. ويكون التقرير الذى تنتهى إليه اللجنة مرشداً للوزارة لمساعدة ما يستحق المساعدة من هذه المدارس، أو إغلاق ما يستحق الغلق!

ذلك أن ترك الأمور سهولاً كما يحدث حالياً، ممناه ترك التعليم - الذى وصفه الرئيس محمد حسنى مبارك بأنه «أساس أمننا القومى» - فى يد غير أهينة على مستقبل أولادنا وعلى مستقبل مصر!



المصدر: الأهرام الصحافي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومي

امس، فتحت الدارس ابوابها واستقبلت ملايين الطلاب داخل فصولها كليبدا عام دراسي جديد يظهر فيه من العظم والمعارف ما يحدد معالم شخصياتهم ويرسم طريق مستقبلهم.. وخلال اسبوع الماضي - الذي سبق دخول المدارس كان الاستعداد على قدم وساق ما بين شراء الزي المدرسي - خاصة للتلاميذ الابتدائي والاعدادي - وبين تسلل الكتب المدرسية وسحابة التعرف على مواد السنة الجديدة

لعل تلك العذرة من العمر لاتزال تطبع في الذاكرة وتظل علينا مع مطلع كل عام جديد.. نتذكر ما كنا عليه.. وهو مسالا يختلف عن احاسيس اولادنا الصغار.. عندما

تطول الاجازة الصيفية ونشعر بالحنين لايام الدراسة ونستعمل الرمز كي نعود الى اصطفائنا وزملائنا داخل المدرسة.. وما ان يقترب الموعد حتى نشغل باعداد الملابس الجديدة - وكاننا في ليلة عيد.. وننقل ترتيبها ونعيد تنسيقها ونكوي ما انكشف منها.. وتلمع الحذاء.. اكثر من مرة كي يبدو انيقا براقا.. ونسبح الجيوب الجديد الى جوارها بحيث نجد كل شيء معدا للارتداء.. عندما نصحو وعادة يهفو النجوم العيون في تلك الليلة ولا ياتينا الا مع الساعات الاولى من الصباح.. بعد ان يكون التفكير في شكل الفصل والزملاء والمدرسين قد بلغ نهايته.. عندئذ يتسلل مبتذجا باحلياف السعادة والبهجة..

تلك المشاعر والاحاسيس هي ماتسيطر على الصغير وهو يتألم لعم دراسي جديد يحدوه الامل ان يكون من المتفوقين خاصة اذا صاحف وزعد بهائزة.. ويدعو في داخله ان يكون مفرسوه من الذين يحبون العلم ولا يفرزون منه

ومع ما احس به كاذب من شفقة على الصغار وهم يحملون فوق ظهورهم هذا الكم الكبير من الكتب والكراريس.. ارى الجهد المبذول للارتقاء.. بالسياسة التعليمية والمحاولات المستمرة للنهوض بمستوى التعليم.. وقد وصلني منذ فترة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع سمي - التعليم.. مشروع مبارك القومي.. ارى انه ان الارزاع لعمرض بعض فقراته على حضراتكم حتى تروا الجهد المخلص لوضع اسس السياسة التعليمية في مصر

اولا: اصبح التعليم احدى الضرورات لامن الوطن والمواطن بعد ان ظل لعمترات طرقة يمال على انه خدمة تقدم للناس.. واصبح ضرورة بقاء.. ونما.. ويمتيز لمشروع القومي لعمصر.. ثانيا: مشاركة الرأي العام واتاحة الفرصة لكل انسان لان يعبر عن رايه وان يشارك في اقتصاد القرار ويظهر هذا من خلال المؤتمرات التي جمعت اصحاب الراي.. ثالثا: تكافؤ الفرص وتنفيذ الامة.. عن الاسرة اصبح مكسبا لا يقبل التنازل عنه او للمسا به..

رابعا: الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة في مجال التعليم.. والتدريب على الكمبيوتر واكتساب المهارات الجديدة في هذا المجال بعد احد ملامع السياسة الجديدة للتعليم.. خامسا: الاهتمام بالعلم واكتسابه الكفايات الاساسية والضرورية واصلاح احوال الاقتصادية وتحسين اوضاعه

الاجتماعية من اجل تطوير منظومة التعليم.. سادسا: الاستفادة باماكنات قطاع الاعمال والقطاع الخاص من انشاء المدارس المتطورة وزيادة فرص القبول امام الطلاب ممن لديهم القدرة على تحمل نفقات التعليم الخاص..

سابعا: الاهتمام باكتشاف والاحتلال طاقات الموهوبين ورعاية اللعائين والمتفكرين دراسيا بالعمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة..

ثامنا: تركيز الاهتمام بالرعاية الصحية بنشر مظلة التأمين الصحي لجميع التلاميذ مع الاهتمام بتقديم وجبة متكاملة للتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي..

تاسعا: توفير التعليم للكتاب والصغار والنساء والرجال في الريف والحضر ويشمل محو الامية والتعليم الاساسي للجميع.. عاشرا: تطوير التعليم من حيث الجانب المدرسية والمناهج الدراسية واعداد المعلم وتدريبه وتعليم الفئات الخاصة في اطار التمايز الدولي..

ونما: وتنمته الهيئات والمنظمات العالمية في شتى مجالاتها اما الانشطة التربوية فقد شهدت طفرة كبيرة في امساكن واموات حيث تواصرت لها كل الامكانيات اللازمة من امساكن واموات ومدرسين واصفائين.. وقد وضعت مجالات هذه الانشطة في المكتبات المدرسية حيث تم تحديث وتجديد محتويات المكتبة.. كما تمت الاستفادة بالهيئات المتخصصة في مجال المتاحف والمتاحف..

واصبح مهرجان القراءة للجميع احد معالم النشاط الثقافي والتعليمي والتربوي في مصر وسعت منظمة اليونسكو لتبني التجربة والعمل على تطبيقها في دول اخرى.. كما ان للصحافة المدرسية دورا كبيرا في اكتشاف مواهب التلاميذ وتشجيعهم وتنمية مستواهم الثقافي والفكري..

والى لقاء في الاسبوع القادم لنكمل استعراض فقرات هذا المشروع العظيم..



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنسيق : **١٩٩٨ / ٩ / ٢٥** التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مكتب التنسيق يدرس

تقسيم الجامعات لمواجهة زيادة الطلاب

جامعة القاهرة الذى يشمل ٢٥ كلية ومعهذا الى ٢ حرم جامعية تتحدد تبعاً لطبيعة الدراسة وما يبينها من ترابط وتكامل واستغلال كل من فرع بنى سويف ٧ كليات وادرج الفيوم ٦ كليات ليكون جامعة مستقلة لكل منها .

وتقسيم حرم جامعة عين شمس الذى يستوعب ٥٠ ألف طالب الى ٣ حرم جامعية وذلك بناء على دراسة مقبولة وتقسيم حرم جامعة الاسكندرية ٢٥ كلية ومعهذا الى ٣ حرم جامعية .. وان يستغل فرع الجامعة بمدينة بنى سويف فى نطاق اقامة جامعة جديدة بالبحيرة .. وان تنشأ كلية جامعية لها كيانها الخاص فى كرسى مطروح .

هالة حسن



ابراهيم عطية

وان ينشأ فى بعض المواقع كليات جامعية او معاهد عليا متخصصة ، تكون نواة لانشاء جامعات جديدة اخرى .
وطالب المجلس بتقسيم حرم

نظرا لتطبيق سياسة التوسع فى استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلاب الشاخصين فى الثانوية العامة بالجامعات واعتمادها على ثلاثة مصادر اساسية ، تشمل : الامكانيات ، والتمويل ، واحتياجات سوق العمل ، بجانب تنفيذ سياسة تطوير التعليم الجامعى من حيث الكم والكيف واعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر ..

فقد تلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمجلس الاعلى للجامعات توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى لدراساتها والتي تنص بضرورة الا تزيد الكثافة الطلابية فى الجامعات الكبيرة عن ٣٠ او ٤٠ ألف طالب وكثافة الجامعة الاثلامية عن ١٠ - ٢٠ ألف طالب .

المصدر: المساء



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

٧.. وألف ٧.. للعصى..!!

الضرب في المدارس مرفوض إنسانيا .. وممنوع بالقانون

د. فايزة يوسف:

لايُعلم أبناؤنا غير الحق.. والعقد النفسية

هنا عزيزي.

المداواة أفضل

بين التلميذ والأستاذ

رغم أن الضرب من الوسائل المرفوضة تماما لتقويم التلاميذ في مدارسنا .. إلا أن وزارة التعليم في بريطانيا عدلت عن موقفها في رفضه وسمحت للمدرسين باستخدامه بشكل معقول وأصدرت دليلا إرشاديا أكدت فيه أن هيئة التدريس لديها صلاحيات استخدام القوة سواء كان ذلك عن طريق الضرب أو إخراج التلميذ من الفصل في حالة ممارسته العنف أو الشغب.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

حتى لا يمتازوا من اعتقاد القوة وكما
محدث عن الفطام والقشرب لابد ان تعلم
بالثوار . والله سبحانه وتعالى خلق الجنة
والدار المنطق والجناب من خطي ويتنفس
قدر مخالفة بحيث لا يستهين بها فطام
وهي نفس الوقت لا ننقله بعقل اشد مما
فعله ولكن الامم الان ننتهي اعضاء الجواهر
والثبة من قبل فعلا حسنا لتداول
الادور

تلقى نفس

يقول احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة
التعليم بـ مجلس الشعب ان القشرب بكل
صوره مرفوض حتى لو طلقه كل بلاد
العالم فهو الاثام عند حد الاثر الجسمي
لكنه يذهب إلى داخل الجسم فيؤثر في
العمل بالسيما ويؤلم الجين والخيول وقد
يصل الامم للاضرار والسرقة فاما ضد
القشرب خاصة وان هناك عقوبات اخرى
اكثر اما يمكن ان نحرمة من القشرب او
القشربة او مدله فمرا زائدا من الرجايات
والحرمان من المبررات اسما من القشرب
خاصة وان المدرس او للمرسه جينا
يبدأ بالقشرب يتحول إلى وحش وتبدأ
مناطات الشكاوى

ويضيف ان التناهد في التعليم خطا حتى ان
كان في يروطنيا فهو موجه مختلف
واولادنا ليسوا مفران تجارب بل على
العكس هم يتشبعون بذكاء اعلى من اطفال
الاعمال كما تؤكد الجديوت والاحصائيات
وعاينا ان منى هذا ولا ننقله بالقشرب
الذي يقدمه شخصيتهم

خبر مجهول

تصنيف مسوزان حجابى معبر التناطة
التعليمية بـ مصر الجديدة اتى لغير القشرب
شعبا مهيوتا للطلب في عين لله يجب ان
يتحور ان يكون له كرامة وهناك مليون طويطة
لرعه بدلا من القشرب حتى لا نشرب نفسيا
ووشيا راييل هذا يمكننا امتصاص طاقته
في التناطة للتناطة لا تتصلص ما لديه من
طاقة للاحاطة بجو تروى سلام يصل به
الانرام دون من كرامته بالقشرب

المداولة والقشرب

وتتفق معها فناء زكى بنق مديرية مدرسة
الرج الشانوية بنات شائلة ان القشرب
ممنوع وليس وسيلة تربوية بالرة وتجب
في زجود تالود بين الطالب واستقلته لا فيه
من عسودية خاصة وان لمعت هناك
صمودة تمتع استبداده اذا امنا بان
المداولة والقشرب والاسومة او الابوة هي
التي يجب ان تجمع بين الطالب والاستاذ
وقذا مايجعل الفطرة يلتزمون بدافع من
لحلوهم اما حكم عيسى صاحب
مدرسة خاصة فيقول اما مع اياد القشرب
بفسريه فلا يجب ان تصل إلى من

القشرب البرح الذي يتنفس في القسم
ولكن هذا لا يمنع ان المدرس الفناجج لا
يلجا للقشرب بل كان هذا مسموح في
الطريف التعليمية والاسوية الحالية
فالمدرس يقوم بدور الوالدين اللذين
يتواجدان خارج البيت فيلججه ببدل
مجهودا مشاعفة ويمنع في ان يقد
الصفه في احبان كثيرة

اللغة العربية والتدريس الجامعي

طرح لترجمة الكتب والمراجع الحديثة إلى اللغة العربية بإنشاء مؤسسة لهذا الغرض يصلحها التمويل الأولي، ومع وضع هدف التنفيذ التدريجي، مع العربية في خلال فترة التنفيذ تمتد مدتها عاما لتقدم حركة الترجمة، ومع التخرج في التطبيق بأن يبدأ التمويل باللغة العربية للفرقة الأولى في العام الأول للتنفيذ ثم للفرقة الثانية بعد عام وهكذا.

وعملية الترجمة العلمية إلى لغتنا
العربية ليست بعبء، وإنما سبق
تفنيها في الدولة العباسية «والجسر
الذي بناه لنهضة العلمية العربية» بقرار
سياسي من الخليفة إذ ترجمت أعمال
الكاتب الأندلسي إلى العربية، وكان من
نتيجة ذلك ظهور الاندلس العلمي
الأسيل للغة العربية التي استمر
حتى بداية الألف الثانية من الهجر،
وقد قيل إن الخليفة كان يكلمه
العلماء من وراء الكنانة.

الفرق بين الكتابين.
ثم نتبع ذلك حركة الترجمة من
الغربية إلى اللاتينية في عصر النهضة
الأوروبية والتي أدت إلى الانتعاش
للحلي الصليبية الثالثة في اللاتينية في
القرن السادس عشر وما تلاه
وفي الخمسينيات من القرن الحالي
نقوى الاتحاد السوفيتي في إبعاده
في الغرب فبدأت حركة ترجمة كبيرة
قادت بها الولايات المتحدة الأمريكية
للحزب الشيوعي في اللاتينية
في الستينيات من القرن الماضي.

الدوسية إلى اللغة الإنجليزية
ان اقصية التدريس باللغة العربية
في الكليات العلمية فقصية وبنية
بالدرجة الاولى ترتبط ارتباطا وثيقا
بالاقدام العلمي المتشدد والذي يسعى
الجميع اليه وليس المقصود منها
محاربة تعليم اللغات الاجنبية، بل
الحكس والاقتراح ينطوي على دعم
اللغة الاجنبية.

يقدم قنصل وزير المصحة ان ام
حدايات التي تقف امام زيادة اعداد
التي يخرج الذين ترسلهم
لدراسة في امريكا في
الامريكية في
الاجنبية - وولقات
ما يصعب عليه استيعاب
التي تدرسونها بتلك اللغات
جنية.

●● كاتب المقال: استاذ
بكلية علوم عين شمس



علي
حلمي
موسى

Symptoms

الذي يحاكي أن تذكر محاسن نظام
الذي يفتخر بالتدوير من غير أن
استخدم اللغة العربية بأصنافه مكان
اللغة الأجنبية في جزء من المعاصرة
يصل إلى قلب الطالب بين يدي
أن النظام المدرسي القديم
الجامعي هو انعكاس لما في
التدوير من الانحطاط ويصنع
المصطلحات العلمية باللغة
وكتابتها للطلاب باللغة العربية.
ويكتسب الطلاب باللغة العلمية
التي لا يفهمونها حتى يصل حالهم
إلى الطالب الذي يقرأ اللغة في
الأجنبية، أي الطالب في كل
أن يتجاوز امتحان معزولاً عن
الأجنبية إلى امتحان الوطني
ويكون نجاح أو رسوب، وقد
يصل حقيقة إلى درجة الفشل
بأنه يفتقر إلى الفهم
بأنه يفتقر إلى الفهم
بأنه يفتقر إلى الفهم
بأنه يفتقر إلى الفهم

- ١- إتقان الطالب للمادة العلمية نفسها وليس حفظها بسبب عرضها
- ٢- ألا يتم من إتقانه لجميع التخصصات العلمية بالالتزم الاجتيازية والعربية.
- ٣- إتقان الطالب للغة العربية بسبب استخدامه لها، وهو ما يفقده الخريج المستفيد.
- ٤- إتقان الطالب للغة الاجتيازية بسبب لزمته القوية لها، وهو أيضا ما يفقده الخريج العلمي.
- ٥- ارتفاع مستوى خروج الجامعة علميا وتكنولوجيا
- ٦- تمكن طلاب الدراسات العليا من الدراسة باللغة الاجتيازية التي تم إتقانها من العلوم الراسية للمادة التخصصية.
- ٧- مرحلة الدكتوراه.

والتحفظ على العقبات اقترح ان
تتميز المجلس الأعلى للجامعات خطة

يحرص قاموس تنظيم للجاسمات في
إقامة ١٨ منه على مساهمات اللغة
العربية في لغة التعليم في الجامعات
الخاصة لهذا القرن، وذلك ما لم
تحرص الجامعة إلى أحوال خاصة
استعمال لغة أخرى. ويكون أداء
المتاحين التي يدرس بها الطالب،
وليس الكلفة التي يدرس بها خاصة أن
يرجع للطالب في الأجوبة لغة أخرى
أخذ رأي مجلس القسم أو الإتمام
الجامعة.

أدى أن التدريس باللغة غير الأصلية
العربية هي إلى الانحلال النفسية، والتأخر
في التدريس باللغة العربية، ولكن واقع
العمل هو أن الجامعات العربية تأتس
المطلب والمطلب والعقيدة والتمسك
باللغة الانجليزية ولكن هذا ليس
عاماً على عدد من أساتذة الكليات
المعلمين بل هو عربي جداً والكليات
التي دونها الطالب المعلمة باللغة
الانجليزية و باللغة العربية، كما أن
الصفحة العربية اللغة غير مفيدة بسبب
التدريس بل اللغة غير الأصلية.
الآن نستعرض بعضاً من مميزات نظام
التدريس الحالي باللغة الانجليزية.

١. الطالب المستورى بكل باللغة
العربية، أدى مع عدم تأخره باللغة
الانجليزية، سوف ينضلل تفكيره
بالتوجه إلى العربية والإيماني في ذات
كان استيعاباً ما ترجمه لكي يتابع ما
يطلب منه ذلك.



المصدر: التحرير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٥

أول مرة فى تاريخ وزارة التعليم:

إعلان الفساد فى المدارس بالصور

■ إجراءات صارمة لم يسبق لها مثيل لإيقاف

أصحاب المدارس الخاصة عند حدهم .

■ تحيية كل مسئول فى المدارس

والوزارة إذا أهمل .

وأضاف الوزير أن تقرير الرقابة الإدارية أثبت أن هذه المدارس تسور لى عقود الإيجار والقيمة الإيجارية وقرر الوزير تحيية جميع مسئول التعليم الخاص فى الإدارات التعليمية التى حدثت بسها الخلافات عن مواقعهم وتعيين مسئولين جدد.. وحذر الوزير من أن بعض المدارس الخاصة قد تجاوز الخط الأحمر وبدأ بفرش الإتاتوات والتبرعات غير القانونية!

وحذر الوزير مديري المدارس اللذين يرفغون تنفيذ تأشيرات قياداتهم !

■ وطالب الوزير مديري التعليم : بضرورة اتخاذ كل الإجراءات الكفيلة بالتسيير على أولياء الأمور والأهنة.. وحذر من طرد أى طالب من مدرسته بسبب الرسوم أو المعزولات.. وقال الوزير نحن فى مواقفنا خدام لهذا الوطن.. وخدام المواطنين.. وطالب بالقواعد الهادئة للمسؤولين فى المدارس ويشول كل مسئول فى موقعه حل مشاكل المواطنين !

■ وحذر الوزير - للمرة الثانية - من

مفاجأة مذهلة حدثت فى الاجتماع الأسبوعى الذى يملته وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين مع جميع مديري التعليم فى المحافظات . كان اجتماعا ساخنا من بدايته عبر شبكة «الفيديوكونفرانس» لمتابعة استعدادات العام الدراسى الجديد فقد قرر تحيية ٢٠ من مديري المدارس بالقاهرة والجيزة من مواقعهم وإحالتهم للتحقيق فوراً لإهمالهم فى أداء واجبات وظيقتهم.. وتقصيرهم فى ترميم الفصول وإصلاح الزجاج المكسور ومقاعد التلاميذ وإهمالهم فى تخزين الكتب بصورة سيئة وسوء حالة نورات المياه فى مدارسهم.

الأبنية مع هؤلاء المديرين سيتم فوراً تحيية المصير منهم.

وأضاف الوزير : إن تقرير الرقابة الإدارية أعاد بالأبناء فى عدد آخر من المدارس فى اظفح والمياط والبدرشين وأمنية وبعض جهات أخرى بالقاهرة والجيزة وأصدر الوزير قراراً بمنع مديري هذه المدارس ٤٠٠ جنيه مكافأة فورية ! و٣٠٠ لكل ناظر.

وفى نفس الاجتماع أعلن الوزير أنه تم إرسال إنذارات إل ١١ مدرسة خاصة منها ٨ بالقاهرة و ٣ بالجيزة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى خلال ١٥ يوماً إذا لم ترد البائغ التى حملتها من أولياء الأمور والوزير والتجلى..

ولم يكتف الوزير بذلك بل قام بمرور صور فوتوغرافية عبر شبكة الفيديو كونفرانس - تثبت إهمال مديري هذه المدارس وذلك عقب تقرير تلقاه من هيئة الرقابة الإدارية كان قد طلبة منها عبر ٦٠ مدرسة بالقاهرة والجيزة ..

وأعلن الوزير أمام المسئولين فى جميع مديريات التعليم أنه سيلاحق الفساد وسيعمل بالأخطاء والتقصير على الملأ ولن يسمح بالتستر أو بإخفاء السلبيات وأن الوزارة لا تتستر على فساد أو انحراف أو تقصير.. وستصدى بكل قوة للمخطئين .. وأن التحقيقات إذا أثبتت مشاركة بعض المسئولين بالإدارات التعليمية أو بهيئة



المصدر: التحرير

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء زيتون

سجاسة «كله تمام» وخاصة المبرزين الذين
يرفضون تنفيذ تأخيرات الوزير.. مؤكدا أن
هذا يعد تمهيداً خطيراً؟

■ وأعلن الوزير عن عدة مبادئ مهمة
تتخذ مع بداية العام الدراسي اليوم
المهم.. بأن يبدأ اليوم الدراسي «بتحية
المعلم» وترديد النشيد الوطني والتمريعات

الرياضية.. وطالب بضرورة الاهتمام
بالأنشطة ومجموعات التتوية.. وطلب
التأكد من إخطار المدارس بالتأخيرات التي
قررتها الوزارة في الناهج بالرحلاتين
الابتدائية والإعدادية تخفيفاً عن الأبناء.

وقال الوزير: إن احتفالات الوزارة
بمرور ٢٥ عاماً على انقاصات حرب
أكتوبر المجيدة ستبدأ بجميع المدارس من
٢٥ سبتمبر الحالي تحت إشراف
المختصين في النواحي الفنية
والاجتماعية والأنشطة كما ستشارك
مجالس الآباء والمعلمين في هذه
الاحتفالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

فى بنى سويف

تزويد ٢٦٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية

واضلف ان المدرسية تسلمت ١٦ مدرسة جديدة هذا العام للفساء على الاقوة الشارة مسابروا الى انه تم الانتهاء من تزويد ٩٦ مدرسة ومعد وكيل الوزارة آخر موعد لتسليم الكتب الدراسية لآخر الترميز القادم مؤكدا انه تم تسليم ٧٩٦ من الكتب للطلاب والطلاب بالارامل المختلفة وأكد انه سيتم تطبيق القرار الوزاري رقم ٤٦٤ والخاص بتجهيز الاداء ومراقبة المحمية للتعليمية كما وافق وكيل الوزارة على اتخاذ اجراءات لتعاقد مع الخريجين واصحاب المعاشات لسد العجز في المواد الدراسية المختلفة بحيث يبدأ العام الدراسي وقد انتهى العجز في المواد المختلفة داخل المدارس. وأشار الى انه اعطى ذوي يجهانه الى ادارة التفتيق لاعادة حركة التنقلات بحيث يتم تنفيذها خلال الاسبوع الاول من العام الدراسي واعاد الاثاث المدرسي لسد النقص في المدارس الفنية

بنى سويف - عمر الشيخ،
شهر الدكتور عمر جمال الدين وكيل وزارة التعليم بنى سويف عدم طرد اي تلميذ من مدرسة في حالة عدم سداد الرسوم المدرسية بجميع انواعها مشيراً الى ان الموجهات الدراسية تبدأ من اول يوم في الدراسة كسلوب عمل الموجهة الدراسية الخصوصية كما طلب بوضع أجهزة تكنولوجية للتعليم والمعامل المحفزة وتجهيز ٢٦٠ مدرسة بالهياكل الدرس لاستقبال القنوات التعليمية بالمدارس جاء ذلك أثناء اجتماع وكيل الوزارة مع - خيري المدارس والادارات للاستعداد للعام الدراسي الجديد.

من جانب آخر أكد وكيل وزارة التعليم ان المحافظة وافق على تعيين ١٠٠٠ عامل نظافة بالأجرة لمواجهة النقص الحاد في عمال النظافة بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي بمراحل.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب

النظام الجديد للكتاب الجامعي يحل كـثيراً من المشكلات

بهاء الدين

أشراك مجالس الآباء في إدارة المدارس

كتب هاني المكاوي

بدأ العام الدراسي الجديد حيث توجه ١٧ مليون طالب واليئة للمدارس وجاءت هذه الأيام بذكرى التعليم بجولات تفقدية للأستاذات على انتظام الدراسة حيث تلتزم الشكره حين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم مدارس مجمع تلك المصالح وعباس همدان للتجريبية بدينية نصر فيها العالي الأولى على مستوى الجمهورية واذك القويرو خلال جسرلته بالمدارس على أن العام الدراسي الجديد سوف يشهد لأول مرة هذا العام توسيع مشاركة مجالس الآباء في الإدارة المدرسية وترتيب المنقذات على المجالات المختلفة كما أشار إلى إدخال تكنولوجيا التعليم إلى أكثر من ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة وشهد أن هذا العام هو عام زيادة الانضمام بالانتماء المدرسية سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية مشيراً إلى ضرورة عهدة المدارس كمدرسة للمصالح في جميع المجالات وهو الوزير مجدداً المدارس الخاصة من فرض تبرعات إجبارية على أولياء الأمور رغم أنهم رسم استحداث مؤكداً أنه اعلى مهلة بمصلحة لهذه المدارس لرد المبالغ المحصولة تحت هذا البند وإذا لم يتم بزمها سيستخدم بزمها تحت الأشراف المالي والأمر للوزارة وأكد بهاء الدين أن المدارس انتقدت من تسليم الحصص الأكبر من الكتب المدرسية مشيراً إلى عدم ربط تسليم الكتب ببيع المصروفات وقال إن هناك تخفيضات لجميع الفريجات للتعليم بزم طرد أي طالب لعدم تسليمه المصروفات مشيراً إلى أن التعليم للجاني حق كله الدستور لكل الطلاب وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمته للطلاب واستاذة الجامعات من ضرورة انتظام الدراسة من اليوم الأول وقال أن انتظام الجديد للكتاب الجامعي سوف يساهم في توفير الكتب والمذكرات في وقت مبكر للطلاب وقال إن الجلسات الأعلى للجامعات فرد في جلستة الخاصة بتقسيم الفرق الدراسية بالكتب ذات الامداد الكبيرة للتحاق على الكتب مشيراً إلى تطبيق نظم المسؤولية على طلبة كليات الطب حتى يستعملوا الاستفادة من الفريجات العملية وبالقى شهري ميثاق التدريس بالانتماء في الانتظام بالمحاضرات وعدم السفر للخارج أبعد استقرار العملية الدراسية للقاهرة وبين شمس

في جامعة القاهرة قام د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة بجولة تفقدية فيها كليات الجامعة وتابع انتظام الدراسة بالدرجات وأعلن الجدول الدراسي للدراسة للطلبة. وجه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس كلمة للطلاب بحضور الزعماء بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد أكد فيها على توزيع مكافئة التوفيق من الامور الأولى للمدرسة بالانتماء إلى تسليم الكليات ذات الامداد الكبيرة لاجمومات. في جامعة حاورن قام الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة بتفقد كليات الجامعة بين حاورن راك د. عبدالحى الرفاعي عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب على بدء صرف الدعم ومكافئة الانتماء للطلاب للتفانين. في جامعة الأزهر قام الدكتور احمد عيسى رئيس الجامعة بجولة تفقدية لكليات الجامعة بدينية نصر وشارع الأزهر والطلاب ميثاق التدريس بماتية الطلاب من خلال تمام الامر والتوجيه للطل وشارع قاعات المحاضرات كما أكد على ضرورة مساعدة الطلاب الفقراء الذين يهاجرون لمصروف الكتب لهم بالجان تبرعا من أعضاء هيئة التدريس. ويحذر عايش من ارتفاع نسبة الغياب مؤكداً على حرصه الطلاب الذي تال نسبة حضوره عن ٧٥ من دخول الامتحان. في جامعة قناة السويس أكد الدكتور أحمد شكري على ضرورة التزام ميثاق التدريس وبقرارات المجلس الأعلى للجامعات الخاصة بنظام نشر وترتيب الطلاب البقاء في راء رئيس الجامعة على انتهاء الطلاب غير القادرين من دفع المصروفات من خلال صندوق الكفالت الجامعي. وأشار د. محمد إبراهيم رئيس جامعة القزوينة خلال جريته فقه فقرة أ دس بكليات الجامعة على ضرورة توفير الامداد للطلاب بالانتماء للمكر عن التلبية الثقافية والرياضية والاجتماعية حتى يستفيد منها الطلاب. وأكد الدكتور احمد ابن حمزة رئيس جامعة المنصورة على الانتماء من اعلان الجاهل الدراسية بزمع ابن الجامعة استند لال الطلاب. وأشار د. احمد فؤاد الشفيق رئيس جامعة القزوينة إلى التزام جميع ميثاق التدريس معداً الكليات بزم السفر للخارج لا يمولقة من رئيس الجامعة وقال أن الدراسة انتقدت لجميع الطلاب الدارسين. وأشار الدكتور محمد رفعت محمود رئيس جامعة لسيوط إلى انتهاء الجامعة من اعلان نتائج اللن الجامعية وقال أن نتائج تحويلات الطلاب للقبلي سوف تعلن خلال اوقات اكثري



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القيام أما الطلاب الجدد في عقب لتهواه كل
موجة من مراحل التنسيق الثلاث.

واكد الدكتور علي رضا المشرف على قسم
الاعلان بآداب لاسيما ان الالتحاق بالقسم
بالنسبة للطلاب المودد سيبكون بنفس شروط
العام الماضي مشيرا الى حرص جامعة لاسيما
على ان يكون قسم الاعلام من امسك الانقسام
من الجاهزة العلمية

واعلان الدكتور محمد مختار كاسبي في
جامعة طلبة ان جميع الجداول للبراءة قد تم اعلانها قبل
بداية العام وقال ان جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي قد بدأ
بالعمل بالنظام الجديد الذي انشأه المجلس الاعلى للجامعات
مؤخرا

في جامعة جنوب الوادي تم الاعلان عن المجريين
بالمدرسة الجامعية من الطلاب القدامى وبدا اعادة المدن
الجامعية في تلقى طلبة للطلاب الجدد للإقامة بها عقب
اعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل التنسيق واكد الدكتور
نضال مهنى رئيس للجامعة بالآلية على الانتهاء من اعلان
الجداول الدراسية والشروط الإضافية للقبول بطلقات الجامعة
المختلفة واكد الدكتور جمال ابو الكارم رئيس جامعة التيا
جمال جوده التقنية وبكيات الجامعة على الانتهاء من نسكس
الطلاب المعتبرين بالمرحلة الجامعية وقال ان قواعد التحويلات تم
تطبيقها على الطلاب للتقنين لفرق اعلى مشيرا الى استئجار
حظر القبول لمدام الطلاب بالفرقة الاولى بداية للقرارات
المجلس الاعلى للجامعات وشهد ابو الكارم على ضرورة
انتظام هيئات التدريس في حضور المناقشات مشيرا الى
حظر سفر القيادات الجامعية الخارج حتى تستأنف الدراسة
كما اكد على بدء تطبيق النظام الجديد لجهاز نشر وتوزيع
الكتاب الجامعي.



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم التصريحات
الوردية..
الواقع يؤكد

الإهمال يحاصر المدارس

مدارس بلا دورات مياه... والترميمات لم تستكمل
عودة ظاهرة الفترة الثانية بسبب توقف الانشاءات

شبهات حول
احتكار بعض
الحالات لبيع
الزى المدرسى



المصدر : الأناذير

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم ما لعلته وزارة التعليم عن الانتهاء من الاستعدادات للعام الدراسي الجديد من الكتب والبرمجيات والإصلاحات بالمدارس إلا أن جولة الأحرار في أول يوم دراسي كشفت عن بعض السلبيات التي يستهل بها العام الدراسي بدايته ففي مدرسة السعيدية الثانوية بدارية جنوب الجيزة التعليمية لعلت إدارة المدرسة في لوحة كبيرة بالمحل أن الدراسة تبدأ للصف الأول الثانوي بالمدرسة من الساعة الواحدة حتى الساعة الرابعة والنصف لمدة ١٥ يوما حتى يتم الانتهاء من أعمال الترميم والإصلاحات بالمدرسة.

وقال كمال عبدالعال مدير عام بشركة التشرق للتأمين وولي أمر طالبين بمدرسة السعيدية الثانوية أنه من الصعب أن يستلم الطالب كتبه الدراسية دون دفع المصروفات رغم تكاليفات الوزير بعدم ربط دفع المبروريات باستلام الكتب وحتما يوم الخميس لاستلام الكتب لكن الترميمات والإصلاحات في المدرسة أن تمكننا من الاستلام حتى بدأت الدراسة.

وأضاف كمال عبدالعال أن بعض طلبة الفرقة الثانية تسلموا الكتب بينما البعض الآخر لم يتسلمها لعدم وصولها كاملة ويتسائل أين كانت المدرسة وإدارتها لتعليمية ولماذا لم تتم عمليات الترميم أثناء الأجازة وما

الذي يجعل الترميم مستمرا حتى الآن مما ينعكس على مصلحة الطلاب ويترتب عليها أن تكون هناك فترة دراسية ثانية لطلاب الصف الأول الثانوي لمدة ١٥ يوما لحين الانتهاء من الترميم ويبدى ولي الأمر دهشة من أن تكون ٣ ساعات كافية لشرح مقررات يوم دراسي كامل؟

ويضيف الطالب محمد أحمد إبراهيم بالصف الثاني الثانوي أن هناك زيادة في كثافة الفصول وتجاوزت ٦٠ طالبا في الفصل الواحد مما يقلل من قدرتهم على التحصيل لأنه كلما قل العدد كانت القدرة على التفاعل مع المدرس داخل الفصل أقوى لأن الزحام مضيق للقدرة على التحصيل وهناك بعض الفصول كما أكد أولياء الأمور تجاوز ٧٠ طالبا في الفصل الواحد ليصبح نصيب الطالب الواحد في الحصص الدراسية ٣٠ ثانية إذا كانت الحصص ٥ دقيقة يضم بعضها في فترات المدرسين بين الحصص وحضر الفيلب وكتابة عناوين الدروس.

قمرة الصناعية

وكشف عدد من التلاميذ طلبوا عدم ذكر اسماءهم بمدرسة غمرة لصناعية للبنين عن بعض السلبيات التي ترافقت مع بداية العام الدراسي الجديد حيث لا توجد دورات مياه صالحة لمدرسة عريقة بوسط القاهرة مؤكدين أنه يمكن الاستدلال على ذلك ببعض دورات المياه التي تقع في مداخل المدرسة بجوار الإدارة وليس بها صنوبر بالاضافة إلى ملابسه من أمشاط وألبسة ثقيل المستوى لطلاب نتيجة للزحام الجماعي. وأضاف بعضهم قائلا أن زجاج النوافذ في الأقسام العلمية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

بالمدرسة خال تماما من الإزجاج مما يعرضهم للبرد الشديد ونزلات البرد والأمراض الفيروسية في الشتاء
وتسائل بعضهم أين الاستعدادات التي تمت لترميم هذه المدارس
وإن دور هيئة الأبنية التعليمية والإموال التي تصرف كل عام من الإدارة التعليمية بغرض الترميم والإصلاح بالإضافة إلى المعز في المقاعد حيث يجاوز عدد الطلاب بالمدرسة ٤ آلاف طالب مع أن هذه المدرسة التي أنشئت في أوائل الستينيات كانت نموذجاً للمدارس الفنية وخاصة أن الدولة تولي اهتماماً كبيراً للتعليم الفني.

والتجريبية للغات

ليمان محمد عبد الوالد - والد أحد التلاميذ بمدرسة الأوقاف التجريبية للغات بالقلي - تقول إنه رغم تعليمات وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتسليم التلاميذ للكتب الدراسية بين الارتباط يدفع للمصروفات الدراسية إلا أن هذا الكلام لا يعمل به المدارس رغم معرفتها به.
وقالت إن إدارة المدرسة تلقن استلام الكتب يدفع للمصروفات وإنما دفعت لإنهاء في الصنف الأول الابتدائي في التعليم الأساسي ٢٠٧ جنيهها في حين أن الرسوم ببعض المدارس التجريبية في الزمالة ١٦٥ جنيهها وتسائل لماذا هذه الزيادة رغم أن المدارس كلها تحمل صفة التجريبية؟

والزى للمدرسي؟

فحسب على السامع باللهجة العامة للاستعلامات بشكو من تحديد بعض المدارس لحالات معينة لشراء الزى المدرسي منها دون سواها كما تقرره إدارة المدرسة وقال إن له أبنا في الصف الأول من التعليم الأساسي بإحدى المدارس التجريبية بالزمالة - الجزيرة، حيث قررت إدارة المدرسة أن يتم شراء زى من أحد الحالات المشهورة ويصل سعر البنطلون بها إلى ٣٠٠ جنيه وللقميص ٣٠٠ جنيه ورباط الخنق يصل إلى ١٠ جنيهات رغم أن هذه الأسعار تزيد كثيراً في الحالات الأخرى ولكن إدارة المحل تضع عبارة معينة لتتميم بها الزى عن غيره ويحدث يصبح الزى الذي تقيله إدارة المدرسة والاسمح بغيره متسائلاً لمصلحة من ذلك؟

مصطفى عبدالله اسماعيل طالب محول من المدرسة الثانوية بتادى الرماية إلى مدرسة السعيدية يقف أمام بوابة المدرسة لحين معرفة قرار المدرسة بالموافقة بعد اشتراط التبرعات للقبول وسالته عن المس في التحويل إلى السعيدية قال لأنها أقرب إلى سكني والدراسة فيها أفضل من مدرستي بتادى الرماية التي فيها تسبب وتسريب المدرسين للطلاب. تأسر محمد أحمد طالب بالصف الأول بالمدرسة الثانوية التجارية بالهرم قال ذهبتنا للكتب يوم الخميس وقالت إدارة المدرسة تمالوا يوم السبت لأن السكرتيرة غير موجود.

مصطفى عبدالرحمن على موظف بمستشفى ٦ أكتوبر للتأمين الصحي قال: أبنى في مدرسة حكومي بالجيزة ورفضوا قبوله هذا العام إلا بالحصول على مقاعدات للظافة وجرايل المتظافة كلفني ما يزيد على ١٠٠ جنيه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح الصاله المغطاة بقنا

قنا من - يحيى توفيق.
يفتح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم الصالة
للخطة الخاصة بمديرية التعليم بقنا
والتي تم إنشاؤها وتجهيزها بتكلفة ٣
ملايين جنيه. صرح بذلك اللواء صفوت
شكر محافظ قنا .
وأضاف أن الوزير سوف يتفقد بعض
المدارس منها مدرسة قنا الثانوية للبنات
وتنضم للإعدادية للمدرسة بعد
تطويرها.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفيوم - من احمد طلعت : اعلن محمد حسن بطاوى محافظ الفيوم انه تقرر إنشاء أول مدرسة للتربية الخاصة للمكفوفين والمقعدين على مستوى الجمهورية لإنشاء المحافظة مربية ولحدوث الوسائل التكنولوجية للتعليم ومسايرة الأحداث الجارية. وتكلفة ١٢ مليون جنيه وتشمل المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية بالإضافة إلى قسم داخلي لإقامة الطلبة وصالات وملاعب. وإعداد محافظ الفيوم بالجهود التي تبدأها الدولة لارتفاع العملية التعليمية وإصلاح التكنولوجيا بجميع المراحل التعليمية. حيث تم خلال السنوات الثلاث الماضية اتفاق ١٧ مليار جنيه على التعليم في مصر. وأنه تم انشاء ٢ مليار جنيه هذا العام نحو الأبنية

**١٢ مليون جنيه لإنشاء
مدرسة خاصة للمكفوفين
والمقعدين بالفيوم**



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجلس القومي للثقافة والإعلام يفتتح

تطوير مناهج اللغة العربية في جميع مراحل التعليم

كتب - محمود دياب :

تلقى الرئيس حمضي مبارك تقريراً من الدكتور عاطف صديق المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية عن أعمال المجلس القومي

للتخصصية والإعلام في دورته التاسعة عشرة حول الموضوعات المتعلقة بالسياسات الثقافية والإعلامية.

وأوصى التقرير بزيادة العناية بتطوير مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة وإعداد وتأهيل مدرّس اللغة العربية باعتباره عنصراً أساسياً في العملية التعليمية وأن تراعى جميع وسائل الإعلام حسن تقديم اللغة العربية.

وأكد التقرير على أهمية تدعيم التعاون في مختلف مجالات الأنشطة الثقافية العربية بما يضمن روح التضامن والعمل العربي المشترك مع متابعة تنفيذ الخطط الموضوعة من أجل جمع التراث الفني والتشجيع وتنشيط تبادل الإنتاج الإبداعي والتطوير وتيسير عرض وتبادل الطروحات وفي مقدمتها الكتاب والتكديرات الثقافية العربية.

وأشار التقرير إلى متابعة تحديث أجهزة ووسائل الإعلام بأحدث الأساليب التكنولوجية وتطبيقات علوم الاتصال مع زيادة مساهمة إسهام القطاع الخاص في مجالات الإنتاج الأعلى وإشراك القطاع الخاصية والتخصصية



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بالجيزة

أعلن المستشار ماهر الجشي محافظ الجيزة أنه سيتم افتتاح مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بمحافظة الجيزة.
جاء ذلك خلال حضور المحافظ للتأجير الصباحي وتقدّمه بمرور العملية التعليمية في أول يوم دراسي ببعض مدارس المحافظة.
وقال المحافظ إن الرئيس مبارك جعل التشجيع القوي لصير هو التعليم والنجاح في الدراسة أهدافاً للتعليم في ١٦٠٠ مدرسة في محافظة الجيزة تستوعب ما بين ٢٠٠ ألف طالب بالتعليم الحكومي والخاص.
وأكد المحافظ أهمية تدريس السلوكيات لطلاب المدارس في المراحل التعليمية.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

عفوًا : التقدم ليس بنسف الجسور

الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة له نشاط إعلامي بارز، فبالإضافة إلى مكتبه للإعلام متميزين ونشطين.. وإذا كان مقياس التقدم لفرطه في الإعلام، فإن للرجل بأعما طويلا فيه ربما يوصله إلى تحقيق بطولات إذا استخدم بحكمة وموضوعية ثقل بالعلماء.

والد استلمت هذه الأسبوع عن طريق المصادفة البحتة إلى حوار له مع لقاعة الشرق الأوسط تحدث فيه عن معسكرات أعداد القادة الشباب وعن تاريخ الجيوشة وغيرها من الموضوعات، وعندما سألته اللقمة عما إذا كان ذلك شبيها بمنظمة الشباب، فرز الرجل كما لو كانت النار قد لسمته، قائلا إن معسكراته لا علاقة لها أبدا بهذه المنظمة، فتمن نعيم معسكرات تدرس السياسة وليس سياسيتها، وهو يرى أن هناك فرقا كبيرا بين الاثنين لم يحمده ومنظمة الشباب هي التي شمت الشباب واحتوته

وطمته وقلقه، وبغرس فيه الانتباه، وتلقت عنه غبار اللامبالاة وعدم الولاء وأمل من خلالها على قضاياء وطن، وكان الشباب من خلالها دور في القيام بمشروعات خدمية صغيرة عن طريق الجهود الذاتية. والذي لا يعرفه السيد الدكتور أن معظم المسجونين اليوم إذا لم يكن كلهم من الذين تربوا في منظمة الشباب، وتعلموا من خلالها فالمنظمة هي التي قدمت أبرز القيادات في أغلب الواقع القيادية حتى الآن.

لقد كانت منظمة الشباب تنظيما وطنيا قوميا وأساسيا برنامجا للتشريف لعام ٧٠ - ٧١ وهو مطبوع في كتاب، وفيه كان الشباب يدرسون قضايا فكرة عن ضرورة الثورة والبناء الاشتراكي للجمهورية العربية واليسوقراطية والتنظيم الشعبي وإلى القضايا السياسية، الاستعمار والوطن العربي وتاريخ للفضائل العربي، والسياسة والقانون، وصفوق

عدوان يهتزون من المصراع ضد الاستعمار، وبها هم العمل في مواجهة العدوان، وإلى القضايا الدينية كانوا يدرسون دروس غزوة أحد، وإلى القضايا العسكرية يدرسون الحرب وخبرات الشعوب إلى جانب القضايا التنظيمية، واعتقد أن معظم هذه المنافع من الفروقات القومية اللازمة للبناء الفكري لشبابنا في أي زمان ومكان..

لذلك أريد أن أصبح مطلوبة حتى لا يصعب فرز مرة ثانية إذا جاءت مسيرة المنظمة أمامه.. ليس لإعانة للمنظمة فذلك مرحلة حدوث بكل ما فيها علي أن ذلك قد يصاحبه أيضا على بطولاته

للمستقبل

ولقد لفت نظري وهو يتحدث عن تاريخ الجاشا وقاؤه العظيم للنظام الملكي، وهو شيء نلتقيه هذه الأيام، بيد أنه لم يكن مرفقا عندما تحدث عن النهضة التي أقامها محمد علي، ثم الخديوي اسماعيل، وإذا به ينتقل إلى عصر

النهضة الحالي الذي يقوده الرئيس حسني مبارك..

وهذا ليبدأ يصاحبه على بطولاته من حيث لا يدري فإن الرئيس مبارك نفسه، يقدر كل الجهود التي مسبقته ويرفض أن يكون للشيء الضعيف اللصري قد توقف بعد الخديوي اسماعيل حتى وصل إليه.. وأمل رجال إعلامه يضعون أمامه نماذج من خطاب وأحداث الرئيس مبارك التي تحدث فيها عن دور جمال عبد الناصر، وحتى عن دور أنور السادات، فضلا عن مئات الكثرين والسياسيين، ويحضرهم قال هو نفسه إن الجامعة سوف تحتفل بهم !!

هذه ملاحظات عابرة تهديها للدكتور من منطلق الحب والتقدير له وحتى لا تتعرض مسيرة بطولاته.. ليست وسيلة التقدم دائما هي سف جسور للناس.. وإن كانت إحدى وسائله للتقرب للمشاعر.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكافآت التفوق في الاستحقاق

بمقتضى لوائح التعليم الحالية والتي أصبحت مجموع ١٠٠ فيها هو المجموع العائلي وأصبحت الأسرة تلطف خدوها على خيبة أيتها الذي حقق بالنوب ٩٨٪ وليست أمامه فرصة إعادة الامتحان بلحسين مجموعته المتواضع . في ظل هذه التقييس هل يجوز ان تصرف مكافأة تسمى مكافأة التفوق وتمنح للطلاب الذين اعتبرهم القانون نوابغ وتقولوا اننا نلتحقوا القانون حدد المجموع الذي يعتبر صاحبه مثولوا بنكام . مجموع ٨٠٪ فالتفوق وتعتبر الدولة طالبنا مثولوا في حين يتكى أهله على خيبة أملهم هذا اننا لم يكن الطالب للتفوق صاحب مجموع ٨٠٪ قد حصل ع مكافأة التفوق على علة ساذجة من أهله مكافأة على مثله



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيد المعلم هل يستحق الأستاذ ؟

حكاية المصاعب للعمالة والدرجات النهائية التي حققها عبارة الثانوية العامة تدعونا إلى طرح السؤال بآجرائه امتحان للاستاذة .. نعم امتحان الاستاذة في المواد التي تخصصوا فيها .. وأثق انه لن يستطيع استاذ واحد ان يحقق الدرجة النهائية في المادة التي يقوم سيادته بتدريسها .. لا نتحدث هنا عن المواد العلمية البحتة كالرياضيات او الفيزياء ولكن نتحدث مثلا عن اللغات والتاريخ والفلسفة وعلم النفس وغيرها .. وإذا كان استاذ المادة لا يستطيع ان يحصل على الدرجة النهائية فكيف حقق الطلاب هذه المعجزة ؟



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

قرار بتعيين ٤ عمداء بكلليات جامعة الأزهر

امصدر الدكتور كمال الجيزيري
ونيس الوزراء قرارا بتعيين ٤ عمداء
كلليات بجامعة الأزهر وهم: الدكتور
أبو صيف العواض لكلية الدراسات
الإسلامية للثلاث بمرحلتين، ومحمد
أحمد خاطر لكلية الدراسات
الإسلامية والعربية بمرحلتين،
وعبد الرحمن حسن لكلية اللغة العربية
بالقاهرة، وأبراهيم أبو بكر لكلية
أصول الدين والدعوة بالمنصورة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين عمداء الجامعات العالية الخاصة من إبانة الجامعات

كتب : محمد حبيب

قرر الدكتور محمد زيهب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن يكون تعيين عمداء الجامعات العالية الخاصة من إبانة الجامعات على أن يرشح أصحاب الجمعيات المالكة للجامعات اثنين ويقوم الوزير بتعيين عميد للمعهد واتس شرطاً أن يكون من بينهما . صرح بذلك الدكتور عبد الحميد بلبيس الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي وأضاف أن هناك لجنة تقوم بالعمل حالياً على دراسة إرشاع جميع المعاهد العالية الخاصة لتحويلها من الملكية القطاعية وتشمل المناهج والدرجات والوصول الدراسية والقوانين الإدارية والمالية لتستطيع هذه المعاهد أن تقوم بنشاطها التعليمي من الطلاب فائرين على التفاعل مع سوق العمل الجديد والمتغيرة التي تفرس نفسها وتحتاج إلى تربية مكفولة عليها لإعطاء مهارة الانتاج والتعبئة . وقال إن للجان الفنية والقطاعات بالجانب الأعلى للجامعات تقوم حالياً بزيارات لهذه المعاهد وعددها ٩٨ معهداً خلافاً للوقوف على النشاطات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس بها والمناهج الدراسية ومكوناتها حتى يمكن الموافقة على مغلطة شهادتها والاعتماد التي تمنحها للجامعات المصرية وإن لوج اللجنة بعض التحفظات والملاحظات لبعض المعاهد بتعيينها . وأشار إلى أن الوزارة ستقوم بدراسات مستفيضة لظهور العمل بهذه المعاهد ستقوم بإمكان وجودها بما تتيح للطلاب الانضمام إلى الدراسة داخل التي يشهد بالمعاهد .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢١/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة تعيين المدرسين الجدد
أعلنتها المدارس نهاية أكتوبر
أعلن وزير التربية والتعليم أنه
سيتم إعلان نتيجة مسابقة
تعيين المدرسين الجدد في نهاية
أكتوبر المقبل لجميع المدارس
والإدارات التعليمية وقد تقدم
٢٧٥ ألفاً للتسوية في كافة وظائف
في جميع المحافظات



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

وزير التربية والتعليم في جولة بقنا والأقصر:

الأولى للتوسع في بناء المدارس الجديدة بجنوب الوادي ودعم بنيتها الأساسية منع سفر المدرسين أو حصولهم على إجازة عند العجز في التخصص قنا - من أيمن المهدي ويحيى توفيق:

مؤسسة الدكتور إسماعيل مطلق بالشراف
الغربية تقدر إيراداً متزايداً فيرى لتفاس
هبة الأبنية التعليمية من تشغيل وإصلاح
المرحلة رقم لها جديدة، واكتشف الوزير
وجود تلاميذ لم يسجلوا في الكتب رقم جديد
يؤمن على بدء الدراسة ورغم وجود الكتب
بالمرحلة تلك لم تبدأ تنفيذ قراراته الخاصة
بعدم ربط تسليم الكتب بتسديد المصروفات
ويشدد على ضرورة متابعة تلاميذ الصفين
الأول والثاني الإشراف خاصة في عمليات
القراءة والكتابة

وكشفت الجولة العاجلة من سوء الحالة
الصحية والدرسية لمعلم التلاميذ مما دفع
إلى مزيد من الاهتمام بتحديثهم وتبذل
الجهود المستمرة لحل هذه المشكلة
واسعد الوزير قراراً بصرف مكافآت ١٠
أيام لغربي مؤسسه أبو بكر الصديق
الذين لم يجدوا سكن المدرسة ٢٠٠ جنيه
وأخصاصية بمعدل الكمبيوتر ٢٠٠ جنيه
التي في تعليم التلاميذ تكنولوجيا التعليم
وحرمهم على الأجادة

حالة واحدة وهي عدم وجود عجز في
التخصص
وكان الوزير والمحافظة قد زارا ٥ مدارس
بالأقصر ونجوع ويرى قنا يجري للتشاح
مدرسة وحدة زمام الابتدائية ونجوع الوزير
عده مدارس لم يكن مرتبة زيارتها وأنه
يمضي الاستشارات للتلاميذ شملت
استجداد الكمبيوتر والقراءة والكتابة
وكشفت الجولة من بعض المشكلات في

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن
الرئيس حسني مبارك يولي جتوي
الوادي الذي عساني للخدمات من
الخدمات - اهتماما كبيرا وحرمها
على دعم بنيتها الأساسية خاصة في
مجال التعليم

وإلا أن هناك ترحيبات من الرئيس
بإعطاء أولوية أولى للتوسع في بناء المدارس
الجديدة في محافظات جنوب الوادي وأكد
أن مصر ستدخل القرن الأول بمشروع
لتكاملها التعليم الذي ينادي أبناء الأمة
المصر الحديث وأبائه - قال في الرئيس
ويضع بذلك المشروع خطة للتوسع في تدريب
القوى العاملة المصرية في المستقبل ومولكية
للتغيرات الحالية

جاء ذلك خلال جولة الوزير الميدانية
بمحافظات قنا وبمعيه المحافظ السيد
صديوق شاكور وأصغر الدكتور بهاء
الدين قراراً بعدم السماح لأي مدرس
بالسفر والحصول على إجازة إلا في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية للتنسيق في أوائل الأسبوع المقبل

فرصة جديدة للتقدم إلى كليات التربية الرياضية والفنية

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٢٨٪ للمجموعة العلمية، و٢٢٪ للمجموعة الأدبية ويستمر في تسلمها مدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي في القاهرة والفروع.

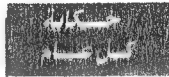
ويهدف المكتب لاجتماعاً سنوياً من طلاب المرحلة الذين يبلغ عددهم ١١٩ ألفاً يتقدم في اليوم الأول ثلاثون ألف طالب وطالبة.

ومن المنتظر إعلان نتائج المرحلة في أوائل الأسبوع المقبل في مؤتمر صحفي يعقده الدكتور حفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وسوف تستقبل هذه المرحلة جميع الأماكن للقبول في كليات : التجارة، والآداب، والعلوم، وهنر، الطب، والخدمة الاجتماعية لطلاب المجموعة الأدبية، والهندسة، والتجارة، والترفيه، والآداب، والعلوم، والفنون لطلاب المجموعة العلمية. وسرح السيد عادل عفيف وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن المجلس الأعلى للجامعات أوقف التحويل بين الكليات المتناظرة، لكنه سمح بذلك القيد بين الكليات غير المتناظرة. إذا حصل الطالب على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية. وأضاف أن المكتب سيمنع فتح باب التقدم لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بالكليات التي تشترط للقبول فيها التحاق في الخيارات القدرات، بما في ذلك كليات التربية الرياضية، والفنية، والموسيقية، إلى جانب طلاب الشهادات المعادلة من القبول العربية والأجنبية في موعد سيتم الإعلان عنه، وذلك مراعاة ظروف عدد كبير من الطلاب وقال إن نتائج طلاب الشهادات المعادلة ستعلن في نهاية هذا الأسبوع، مع تحديد الحد الأدنى للقبول في الكليات، وبعد الطلاب موزعين على الجامعات المشغلة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١



المصروفات المدرسية وأشياء أخرى!

حتى يدفع كل تلميذ ٢٠٠ جنيه ثوباً لإصلاح المدرسة خلال لجانة الصيف، وكانت اللجانة أن لهذه السيدة ثلاثة أطفال، وبعد مساومات نجحت في دفع ٣٠٠ جنيه لمعرفة نتيجة اولادها!

مدرسة أخرى قررت تسلم المصاريف بعد انتهاء العام الدراسي وأرسلت تحذيراً لأولياء الأمور أن لم يدفعوا المصاريف فلن يكون أولادهم مكان في العام الدراسي الجديد!

وفي أمر آخر ذهب بطلان مصادقة للمدرسة وفوجيء بثلاثة مدرسين يعطون منه ماكينته تصوير أوراق، وعندما سأل عن سعرها عرف أنها لا تقل عن ٤ آلاف جنيه، والغريب أن المدرسين جددوا أول في أمر يدخل عليهم لشقير ماكينته تصوير، وبعد ضغوط دفع ٥٠٠ جنيه على أن يتفاهم مع عدد من أولياء الأمور الذين يطمنون بالقرب منه لاستكمال المبلغ وشراء ماكينته للتصوير، والأغرب أنه فوجيء أن ظله يأتي كل أسبوع ويطلب تصوير نحو ٦٠ ورقة له ولبناته زملائه بالفصل، وهكذا تم استخدام ماكينته للتصوير في الشئون الإدارية وليس للعملية التعليمية!

كل المدارس الخاصة بلا استثناء تطلب تبرعات فوق المصاريف إما مادية أو عينية، وتقول سيدة أنها لعبت الخرسا في مدينة ناص، وبعد قبول أوراق طفلها وبعد

هذه هي حكاية كل بيت في بداية كل عام في موسم دفع مصاريف المدارس، لا يحصل وفي أمر التلميذ أبداً على إيصال بما يطلب منه، وأصبح هناك بند في المصروفات اسمه «أشياء أخرى» مثل الإشتاءات واللائات والمعدات، ويستحيل قبول تلميذ أو لتلميذة في مدرسة خاصة بدون الحصول على «أشياء أخرى» كمساعدة للمدرسة، بعض المدارس تطلب من أولياء الأمور ما يسير لهم، وبعض المدارس تطلب مبالغ محددة لا تقل عن ٢٠٠٠ جنيه، وفي كل الأحوال فإن أولياء الأمور مضطرون للدفع لقبول أولادهم في هذه المدارس، ولا تمنع من المساعدة لهذه المدارس ما قامت هذه التبرعات كدفع العملية التعليمية، ويمكن أن تدفع بشكل محسوب، كأن تعلن المدرسة عن احتياجاتها من أجهزة واللائات في قائمة وتعلق بشكل علني في المدرسة، ومن يستطيع للبيعة هذه الاحتياجات يميز بشكل معنوي، ولكن المدارس الخاصة ترفض هذه التبرعات لتصبح جباية وضلما على كامل أولياء الأمور، لأنها تبرعات بلا أي مسئلة للدفع، ويحكي سائق تاكسي، ابنه في مدرسة خاصة ملوثة، أنه أجبر على شراء طباخير وسيرة قبل أن يدفع المصاريف وتحكي سيدة أن مدرسة خاصة بريقة في مصر الجديدة احتجرت نتيجة نهاية للعام



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

ولهذا ترفض منح إيصالات إولياء الأمور بما يدفعونه تحت هذه التسميات. أرباح المدارس الخاصة كثيرة وفيما يبدو فإنها مشروع اقتصادي ناجح، ولا أحد ضدها بل على العكس فإن كل مدرسة خاصة هي منارة ضوء تشدويع القادرين للتخفيف وطأة التكدس في المدارس الحكومية لغير القادرين، ولكن لعلنا من الرحمة والوضوعية حتى لا تصبح بدايات للعام الدراسي موسما للظلم والظلمة، والتكدي على أديوت، فهناك إلى جانب المدارس والأبنية الأخرى للكتب ومصاريف العملية التعليمية وميزانية الدروس، المظاهرة الأخرى الجديدة بالمناقشة الموضوعية هي المدارس الأجنبية التي توفيق الدولة عليها سمسا خدمة أبناء الجاليات، ورغم أن محاسن الدولة قد عدم قبول الطلاب المصريين حتى أولئك التعليم هويته الوطنية وتتعهد هويته التعليمي فإن هناك شركات خاصة بدأت في افتتاح مدارس الأجنبية وفرضية والمالية، وبدأ الطلاب المصريين يلقون عليها رغم للمصاريف الباهظة، ويسو أن الأمر صريح وإلا لا أجدت هذه الشركات على هذه التسهيلات وموضوعية التعليمية. الأمر يحتاج إلى مناقشة جيدة وموضوعية حتى لا تتحول المنافسة بين هذه الشركات إلى إبعاد أجيال فائدة للهوية المصرية في سوق التعليم التي تشبه سوق عتلة.

بلغ المصاريف طالب منها وكيل للمدرسة غيره وكيل معين من القدم شركة في المكتب وتحدث تسال عنه فوجدت أن كل مكتب ليراق عن ثلاثة آلاف جنيه، وعادت للمدرسة تخبرهم بأن ذلك ليس باستطاعتها، وهنا قال لها الوكيل وماذا في استطاعتكم وظلت عنية لاسلومة حتى قبل ٧٠٠ جنيه لشرء مكتب فخفي، وتواصل السيدة هل هذا المكتب لخدمة العفوية التعليمية، أم لوجاعة السيد الوكيل سيدة أخرى لديها مطلقان توم اضطرت لدفع لثاوة الانتسابات مسرتين لكل طلبة، واضطرت ولي أمر لآخر في إحدى المدارس التي ترفع الثلاثة الإسلامية إلى شرء بوتجاز ليوافيه المدرسة التي ليستخدمة الأطفال، وخلال ذلك لم تلعب مدرسة مثلا شرء أجهزة كمبيوتر للأطفال، هناك بالطبع مدارس خمسة تجوزم بها خدمات سياحة وخمول وملاعب بعضها للمصاريف بها بالدولار، والبيض بالفضل الدراسي، وهذه الرسوم لاقل من ١٥ ألف جنيه، ولما كان مادام هناك من يستطيع دفع هذه المبالغ، ولكن أن تكتفى المعوى لجميع المدارس الخاصة ليراق، ولكن أن تكتفى ولكل خاصة أن هذه المدارس تحمل تحت التكاليف الفني لوزارة التربية والتعليم وهناك قوانين بالإنترنت المصروفات على ١٠٠ سنويا أو كلفة غلاء المعيشة، ولكن كل المدارس تهربا تتحايل على ذلك بمسميات كثيرة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

كلمات حرة

العام الدراسي الجديد.. أحلام وكوابيس!

منذ ساعات منذ عام جديد على جامعاتنا ومدارسنا.. وكل ما نرجوه أن يشهد العام صورة أكثر إشراقاً من الصورة التي عاشناها من قبل وأن تخفي من قاموس التعليم المصري تلك الوقائع والمواقف المخجلة.. فلا نسمع عن أساذة تدعى الاستحاثات.. أو أساذة يراود طالبها عن نفسها.. أو خذلات تدعى الأساذة على الطلاب من أجل الدروس الخصوصية وأن تخفي ظفيرة البطلة الطالبة والتماميد الذين يسيرون بالترسيمين وظاهرة الأساذة الذين يهتدون الطلاب بالرسوب إذا لم يتم شراء جميع نسخ الكتب الجامعي لسادة الأساذ في الكلية.

وأن يتحقق بالفعل ما نادى به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من أنه قد انتهى بالفعل عصر محابية أبناء والقراب الأساذة في الجامعات والأيدم طريح، الفنتالوج ولترتيب الأولاد بنا يحفظ لربنا الأساذة وطلاب المعلمين.. وأن تشهد في العام الجديد أوائل كلمات الطيب من غير أبناء الأساذة.. وأن نحرص على كرامة المعلم ومكانته داخل المدرسة وخارجها كما يمتنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأن نعيد النظر في قرار فتح الباب على مصر أعينه أمام وتعليق العلم ولا لفمنا أنشأت كتابات للتربية إذا كنا سنساق في يدوم وبين خريجي كليات الزراعة والطب البيطري والنجارة أتريد أن نعود إلى مدارسنا مهمة التربية.. قبل مهمة التعليم.. نريد أن يتعلم الطالب تعليماً حقيقياً داخل المدرسة حتى لا يضطر للجوء إلى السوق السوداء للتعليم خارج المدرسة وهي سوق للدروس الخصوصية.

هذا بعض ما نتمناه للعام الجديد في جامعاتنا ومدارسنا.. فهل تفل هذه الأمان في مجال أحلام نعلمها مع بداية كل عام ونصحو على واقع عكس ذلك تماماً واقع عبارة عن كابوس يتكرر كل عام والله أعلم.

الغشاشون!

دالما كانت تهمة الغش أو الشروع في الغش من نصيب الطلاب فقط.. اليوم أصبحت التهمة موجهة إلى أساذة الأفاضل الأساذة أكثر مما هي موجهة للطلاب.. الأساذة هنا هم أساذة الجامعات.. والكارثة أنه بالمثل أصبح الأساذة أساذة بمعنى أن أي عضو هيئة تدريس اليوم لم يعد في حاجة إلى أبحاث علمية حتى يترقى من وظيفة أقرس إلى الأستاذ المساعد ثم إلى وظيفة الأستاذ.. الكاذب أصبحت سهلة بفضل الإنترنت وما على سادة المدرس أو الأستاذ المساعد بالجامعة سوى أن يفتح على الإنترنت ويستنسخ ما يحلو له من أبحاث علمية ويمتدح الأبحاثان بتقديم بها أمام لجان العلمية الدائمة المختصة بالترقية والتي لا تفك بالظلم أن ترجع إلى ملايين الصفحات والمناوين التي تحتفظها شبكة الإنترنت للتأكد من صحة الأستاذ وامانته.

الحكاية تتزايد باستمرار وبصورة لافتة معالم يجد المجلس الأعلى للجامعات واللجان العلمية للسلوك وسيلة لمواجهة ظاهرة الأساذة الغشاشين فإن للبحث العلمي في جامعاتنا مهود بالإنديار وفي نفس الوقت.. وإلى أن نجد الوسيلة لكشف غش الأساذة فإن التلميذ الحاسم والناظر للحالات التي تكشف هو الأمل المؤقت في ردة هذا الظاهر المتدن.. وأن نتحدث هذا عن بعض هذه الحالات التي تكشف أمرها فكان للتسلسل عليها هو للعلاج يدعى أو بحجة أنها غلطة ولا داعي للعقوبة!



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

سوق الكتب الجامعية!

للمجلس الأعلى للجامعات قرارات كثيرة جداً في موضوع الكتب الجامعية وهي قرارات تباد من تحديد سعر الكتاب وفقاً لعدد ساعات المقرر وتقله في تحديد مواعيد الصدور.. ومن بين هذه القرارات، قرار بحظر بيع الكتب الجامعية عن طريق «الإقسام» والسؤال هل هناك من يتابع تنفيذ هذه القرارات، الواقع يقول لا.. فالكتب الجامعية أصبحت سوقاً مثل أي سوق بل إن أرباب هذه القرارات وهو قرار حظر بيع الكتب للطلاب عن طريق الإقسام العلمية بالكلية لا ينفذ علناً وجهاً راء.. فالكتب تجاع عن طريق القسم بل إن بعض الإقسام لا تقوم بتسليم الطلاب بطاقة الامتحان للمعلم إلا بعد قيامه بشراء الكتب الخاص بالامتحان للمادة من القسم أولاً.. وبعض الإقسام تلزم الطلاب ولها تعيدهم بشراء الكتب والأ كانت العقوبة في الامتحان بنظرية إن السيلة تتم والحسنة تخص بمعنى أنه إذا ما تخلف طالب من العدد الاجمالي عن شراء الكتاب لليس امام باقي الطلاب سوى أن تصحوا جميعاً بشراء الكتب للامتحان أو أن ينفخوا الثمن من خلال امتحان صعب أو امتحان عملي أو شفوي من النوع التمييزي..

أي قرار مالم يكن هناك متابعة لتطبيقه والزام بما يتضمنه وحساب ولا نقول عملياً لمن يضرب به عرض الحائط، يصبح هذا القرار لا يباي قيمة كورق الذي كتب عليه..

يبقى بعد ذلك أن نحلم- مجرد حلم- بمواجهة حقيقية لتصفية هذه السوق.. سوق الكتب الجامعية- التي تفرق بها جامعاتنا.. ففي العالم كله لا يوجد شيء اسمه الكتب الجامعية.. توجد موضوعات للدراسة الجامعية وتوجد بجانبها قوائم عديدة بعشرات المراجع والدوريات التي على الطالب أن يتعلم البحث فيها للوصول إلى المعلومات التي تحتاج بموضوعات دراسته أما وجود قائمة بالكتب الجامعية يخلطها الطالب فهو أمر معناه أن نخلطنا للجامعية مدرّس كمجرة الصمغ والمعدة

ليبيب السباعي



المصدر: القبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

نحو بناء فلسفة تربوية اسلامية

بقلم: فاطمة عثمان البكر

بيت الحياة في كل مرافقها، وعادت للمصباح اشراقته، بتقدم مواكب النور والأمل، من براعم ندية، وعقول وسواعد فتية، مستقلة عاماً دراسياً جديداً، نبتول لله تعالى أن يكون حافلاً بالناجحات والانتصار على العقبات بالجهد والصبر والإيمان والعمل، لتحقيق الأهداف المرتجاة والأمانى العظام.

وكما بدتنا، وكما درجنا عليه بداية كل عام، أن نذكر أنفسنا، ونذكر الآخرين برعاية هذه المواكب الواعدة، إلا أننا في وقتنا اليوم، نكون أكثر حذراً وأكثر اهتماماً، فعالم اليوم، أصبحت فيه الأحداث المتسارعة والمتصارعة، المتداخلة والمتشابكة تجعلنا أكثر اهتماماً من ذي قبل، عالم اليوم أصبح ساحة عالمية مفتوحة لحركة من الأفكار والثقافات والتداخلات، عبر التقدم المدهش والسريع لاستخدام التكنولوجيا الحديثة يبرز وسيلتين من وسائل الانفتاح: المواصلات، والبيث الاعلامي المباشر.

فهناك تباين وتعامل، تأثير وتأثير مباشر، هنا تنشأ الحاجة الملحة إلى بناء فلسفة تربوية اسلامية متينة تواجه المستجدات الحديثة، فمن الظلم الإهمال والتفريط في المسؤولية نحو الاجيال الفضة الناشئة، وتركها نهبا لمسرح المياعة الصاعدة، أو الحيرة العاصفة في التعامل مع غدا القريب.

الاسلام، في جوهره، دعا إلى بناء الانسان من الداخل، وشرع للعقل البحث والانطلاق في الاتجاه السليم، لذا ينبغي أن يستقر في الوعي والفكر، أن الاسلام كرم الانسان في البحث والتفكير، وإيجاد السبل المثلى لحياة أفضل من دون شطط أو نزوع، لذا فالمسألة التربوية يجب أن تفتح ابواب للنزوع إلى الفعل للناشر النبيل، ومقتضيات مباشرة هذا الفعل، ومن خصائص انجازاته تربية الثقة بالذات أولاً، الحوار « سيكون أسلوب التعامل الحضاري، فليست هناك أسلاك شائكة أو سواتر حديدية بين ساكني هذا العالم، بل على العكس هناك اتصال أخذ في التوسع، تتماور حتى نستطيع أن نأخذ بقدر ما نعطى، نعم ما لدينا من قدرات، نهى الاجيال المقبلة لعالم وحضارة تمتلك الكثير مثل: الموقع المتحكم الذي تركز عليه مقومات الحضارة الكونية، فاما أن نتعامل مع هذه الحضارة العملاقة، بأسلوب الحوار الامثل، ولما أن نغنيى للمجازفة ونطلع الخطوات، وفي النهاية تعود لفقمة البداية.

أسلوب الحوار ينبغي أن يدخل منهجاً لاساسياً في المنهج الدراسي للتربوية، ويبدأ من اضيق الحدود واوسعها: من الأسرة،



المصدر: القرآن

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩١

ثم المدرسة، حتى لا نجني بناءً متفلخاً لا أساس له، عبر حشر معلومات، تنسى بعد خروج الطالب من قاعة الامتحان! بل بتكاتف الأسرة والمدرسة، يفرز لنا مجتمعاً متحاوراً في كل مجالات الحياة مع انفسنا ومع الآخرين، الحوار السليم قاعدته، ثم التطلع بعد ذلك الى الأفق العلياء والبناء الشامخ المتين، وهذا ليس بجديد علينا، فقد أمرنا به الاسلام، لنربّ اجيالاً تعي كيف تتحاور، وتحاور الآخرين، ويبداً ذلك من حوار الذات أولاً، لانه من الصعب على من لا يستطيع التحوار مع ذاته التحوار مع الآخرين، معيارية الذات والتعرف على كيفية التحدي والمواجهة والصراع، التفرق بين المصالح الشخصية والمصالح العامة، ووضع أسس لهذا التفريق، القدرة على بناء الحجة والشعور بالمسؤولية ونصب الميزان الصحيح والقدرة على الاتصال، القبول بوعي والرفض بوعي، التفريق بين الخير والشر، والحق والباطل، متى ما احللنا اسلوب الحوار منهجاً في فلسفتنا التربوية الحديثة، فهمنا وتفاهمنا مع انفسنا ومع الآخرين، وكان ذلك مقياساً للتطور الحضاري والتوازن فلا نغالي بعدها في احكامنا، ولا نفرط في حقوقنا، وأعين لكل خطوة نخطوها الى الامام، ولا نتراجع عنها.. العقول مازالت غنية فنية مطبوعة، وهي بحاجة للتنشئة التربوية السليمة، تربية دعا لها الاسلام منذ قرون، متجددة عبر الزمان والمكان، تربية تربوية بعيدة عن التضييق ومواجهة الحياة، مواجهة للعصر، بل والسير بثبات في هذا العالم الواسع بأسرها.



المصدر: القيس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

الادارة غير الواعية

.. «Management by Crises» هو اصطلاح في علم الادارة يعني «الادارة غير الواعية» التي لا تنتبه لحل مشاكلها الا عندما تحل تلك المشاكل عليها، وتقع الفأس بالرأس! فمواجهة للمشاكل لا تتم الا بعد وقوع المشكلة، وانك سميت تلك الطريقة «الادارة بالازمات»؛ يترقب على ذلك ان تتعقد وتضاعف كلفة حلول تلك المشاكل التي لم تتوقعها تلك الادارة.

ان يحدث ذلك في الدول للتخلفة التي لا تؤمن بالتخطيط هو امر مفهوم ومتوقع، ولكن ان يحدث ذلك لدينا، ونحن الدولة رقم واحد في التخطيط، فهو امر غريب! مجلس التخطيط لطناء الى وزارة على رأسها وزير متفرغ وفيها وكيل ووكلاء، مساعون وجيش جرار من المواطنين... لدينا المجلس الاعلى للتخطيط الذي يضم بين أعضائه خيرة خبرات أهل البلد... كل وزارة ومعدة مستقلة فيها كذلك ادارات عمومية للتخطيط... خذ وزارة التربية، على سبيل المثال، فيها وكيل مساعد لشؤون التخطيط... وادبها مجلس اعلى للتعليم، اما الهيئات التابعة لها كجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ففيها ادارات كاملة يرأسها مساعد مدير أو عميد مساعد لشؤون التخطيط... وهكذا، ونحن نراه كل تلك الجيوش الجرارة التي ترتزق من التخطيط، لا يسمن الا ان نلق فاعري الاقواء عندما لا يجد ٥٠٪ من المتقدمين الجامعة كرسي دراسية فيها! وإذا كان ذلك امرا مهضوماً وبالعواذ انه من غير المطلوب ان يكون كل خريجينا جامعين، وبالتالي يجب توجيه مخرجات التعليم الثانوي الى التعليم المهني... فيبعم هؤلاء الشباب وجوههم الى هيئة التعليم التطبيقي فيتعذر قبول حوالي (٢٠٠٠) شاب وشابة منهم! وهي بالطبع طامة كبرى، إذ كيف لم تتكشف لو لم تتوقع بيروقراطيات التخطيط للتضخم لدينا ذلك الهجوم للكسح! والذي يكرنا بدخول القوات العراقية العراقية الانكليزية فوجر (٢) من أغسطس ٩٠ الاخير، التي لم تتوقعه حكومتنا الليرة حينذاك! وامطار نوفمبر ١٩٩٧، التي أصبحت حالة شوارعنا بسببها تماثل شوارع بنغلاديش المذكورة هذه الأيام! والتي هي ايضا لم تكن متوقعة! لكل تلك التجارب الليرة وعشرات غيرها لم تعجب مما نشر في «الوطن» ١٤/٩/١٩٩٨ عن تصريح مصدر مطلع للجريدة بأن مجلس الوزراء بحث في اجتماعه الاخير في بلد ما يستجد من أعمال قضائية للتطلة بعدم قبول (٢٤٠٠) طالب وطالبة في معاهد وكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي... واكد المصدر ان المجلس سيخصص خلال الأيام المقبلة جلسات خاصة لمناقشة لوضاح التعليم والعقبات التي يواجهها! ما هو تعريف ذلك في علم الادارة «غير الادارة بالازمات» أو Management by Crises.?

ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم..

علي احمد البجلي



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

التعليم .. بين المجانية والفصخصة

حتى قطاع التعليم يمرأجله للمختلفة باهتمام الدولة وبرعايتها من مطلق القامة بأن الاستثمار في رأس المال البشري يمثل العمود الفقري للتنمية الاقتصادية والرخاء الاجتماعي حيث أن طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام وينشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بلقر وسعها وإمكاناتها.

وتأسيسا على ذلك تعمل الدولة على توفير التعليم العام من خلال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية والتعليم إضافة إلى بعض الجهات الحكومية الأخرى والقطاع الخاص حيث كان من أهم الإنجازات

البارزة في هذا المجال توسيع قاعدة التعليم وتدريب الكوادر البشرية المصرية القادرة على التنهض بأعباء التنمية الوطنية وخدمة المجتمع المصري وقد أكدت التنمية المصرية على عمق العلاقة القوية بين التعليم والتنمية الشاملة

يقدم:
الغضري عبد الحليم السيد
إدارة ههيا التعليمية

الذين يلتحقان في الإنسان المصري بوصفه محوراً مهماً لهما. وفي هذا المساق شكل التعليم الخاص والداً فاماً ومؤثراً ونجاحاً مسانداً جنباً إلى جنب مع التعليم الحكومي في لاجاح العملية التعليمية في مصر الحالية.

ولقد شهدت السنوات الماضية ملحمة رائعة من الجهد من جانب العاملين بحقل التربية والتعليم وكل أفراد الشعب المصري لتطوير جميع جوانب العملية التعليمية. ورغم حدوث هذه اللحمة الرائعة من الاهتمام بإنشاء مدارس جديدة على أحدث طراز إلا أنه هناك حاجة ملحة لإقامة المزيد من المدارس بمراحلها المختلفة وبعض الكليات التي يحتاج إليها سوق العمل نظراً لحجم الطائفة الاستيعابية للوحدات التعليمية القائمة عن تعليمية الطلاب للتعاطف على التعليم عاماً بعد عام بفضل الزيادة في عدد السكان وأطراف الزيادة في معدل انتفاخ الوعى التعليمي في مصر وما كانت جميع العمليات تدوير إلى أن المدارس الخاصة وكذا الجامعات الخاصة متجاوبة في المستوى وطوبها أفراد منهم الشخص ومنهم المقتدر ومنهم دون ذلك مما تقع عنه تعليم لإسحق الأهداف بالكفاية المطلوبة. والهدف للتحقق عليه من لكل الأفراد والدولة من التصجيل في مسيرة التعليم وتوسيع قاعدته وتحسين كفاءته والارتقاء بنوعيته بما يستجوب لمتطلبات التنمية ذاتية التوليد لمصر في المستقبل.



المستتر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

وهذا الهدف لا يتحقق الا بالتعاون المشترك بين التعليم
بنوعية المجاني والخاص والنظر لولا الى التعليم المجاني
تجد ان ميزانية التعليم اقرت بم ٦٦٠ مليوناً عام ١٩٨٠.
الى ١٤٨ مليوناً جنيهه هذا المبلغ وزلت حصة
الاستثمارات في مجال التعليم في نفس الفترة من ٢٦٦
مليار جنيه الى ١١٨ مليار جنيه وهذا بالنسبة لمراسل
التعليم حتى المرحلة الثانوية فما بال التعليم العالي
والبحث العلمي والتعليم المجاني يتطلب للتشريد بمعنى
اصبح لا بد من المصارحة لان التعليم يعتبر حجر الاساس
في عملية التنمى الاقتصادية والاجتماعي في جميع
المجالات من اجل هذا هناك فائض رهيب في خروجه
بعض الكليات بالمعاهد العليا لا يحتاج اليهم سوق العمل
واكثر مثال على ذلك وزارة التربية والتعليم في الاعلان
الاخير لها احتياجات الى ٥٠ الف مدرس بالمراحل المختلفة
فمن المضحك ان يقدم لهذا الاعلان ما يقارب للليون
والجهاز الاداري بالدولة مكسب بالعمالة التي تثقل كامل
الدولة لذا لا بد من مراعاة سوق العمل والحد من القبول
بالكليات المختلفة التي لا تحتاج اليها سوق العمل والتوسع
في اعداد القبولين بالكليات التي يحتاج اليها سوق
العمل فلا يخرج من تخفيض اعداد القبولين بكليات الفقة
رغم ان هذا سيهدد ممارسته من اولياء الامور والطلبة الا
ان الصالح العام هو المطلوب.

للتعليم المجاني حق كل مواطن تكفله الدولة ولكن في حدود
امكانيات الدولة.
ولأنها بالنسبة للتعليم الخاص لا يجب ان يكون الهدف
الاساسي من وولته الربح فقط بل لابد من :
الاستفادة من الفرص الاستثمارية الواعدة التي يتيحها
مجال التعليم في مصر.
الاستفادة من خبرات الروائيين في مجال الاستثمار التعليمي
في إقامة المشاريع التي تضيف المزيد من معالم التطوير
للمسعى والمضار على مناطق مصر المختلفة.
● إيجاد المزيد من قنوات الاستثمار التي تستقطب رؤوس
الادمال في أكثر المشاريع التعليمية حيوية وأكثرها جدوى
من الناحية الاقتصادية.

● المشاركة في ترميز جهود الدولة الرامية الى تحقيق مرمجة
عالية من التوسع في إقامة المؤسسات التعليمية للتوطينية.
● الاسهام في توفير فرص عمل وظيفية منتجة ولحالة
للشباب المصري.

مراعاة ان تتميز المشاريع التعليمية التي سيقومها
القطاع الخاص بصفتها النموذجية المثالية التي تأخذ
بعين الاعتبار كافة متطلبات التعليم الحديث والمتطور.

ان واقع التعليم وانغمته امر حتمي للتخطيط للتعليم
ولا بد من المشاركة بين الدولة والقطاع الخاص لانجاح

المصلحة التعليمية التي هي
امساس التنمية الاقتصادية
الشاملة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

لغز التفوق فى الثانوية العامة أزمة القبول بالجامعات وحقيقة ما جرى؟!

إن الحقيقة فيما يجرى هذا العام لطلاب الثانوية العامة بين لغز التفوق من ناحية وأزمة القبول بالجامعات من ناحية أخرى! إننا نشهات أمال وأحلام للتفوقين على أبواب مكتب التسجيل! وهل هذا التفوق الذى حقق فيه الآلاف من الطلاب مجاميع تجاوزت ١٠٠٪ هو تفوق طبيعي أم إنه تفوق صناعي؟ وما قبة التفوق الذى لا يحقق لأصاحبه ما يحلم به؟ وهل صحيح أننا أمام لجان أكثرها من العبثية وهم الفصل من الأبطال السابقة؟ وإذا كان الأمر كذلك فإن الحلقة المفقودة فى سلسلة التفوق والتي تجعل هذا التفوق يستمر بعد ذلك ولا فكيف نلهم أن نحو ٢١٪ من الطلاب الجدد المقبولين بكلية الفقه خلال السنوات الماضية - سنوات للجامعات العملاقة - يتعرضون للفصل من هذه الكليات بسبب استنفاد مرات الترسوب؟ وهل من المنطقي أن نفتح أبواب الجامعات لطوفان من الطلاب يفوق طاقتها؟ وهل من اللطوف على الجانب الآخر أن نهجر أحلام الطلاب بخرمانهم من القبول فى الكليات التي يحلمون بها - وهل نطلب من الطالب الحاصل على ٢١٪ مثلا ويحلم بدراسة الطب أن يعيد السنة لتحسين مجموعته؟ وإذا أنشده استمرى تفوق الثانوية العامة فى الجامعات فيحصل آلاف الطلاب على تقديرات ممتاز وجيد جدا - يقطع فإن هناك ظواهر عامة فيما يتعلق بالثانوية العامة والقبول بالجامعات أهمها:



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأولى للجامعات إلى أقل من نصف ما يقدره للجلس لها.
كوف واجه للجلس الأعلى للثقافة شهد اجتماع للجلس الأعلى للثقافة مستندة بخطة التفريق بين عدة لمتطلبات متناقضة. انتهى المجلس بعدها إلى توزيع الطلاب على مختلف الكليات بنفس النسبة التي تم التوزيع بها في العام الماضي بمعنى أن نسب تحديد أعداد الطلاب على الكليات هذا العام تكون مطابقة للنسب السابقة للعام الماضي. بمعنى أنه في العام الماضي كان إجمالي عدد الطلاب الجامعيين في الثانوية العامة ٢٩٨ ألف طالب. قبل عامين تنقاس ١٧٣٨٠٠ طالب. وإستنادا بهذه ٦٠ ألف طالب. وفي العام الحالي كان إجمالي الجامعيين ٢٦٢ ألف طالب. فوق المجلس قبل ثلاثي ١٥٢٦٩٠ طالب. لتتساوى بهذه ٥١٧٣٠٠ طالب.
ولا كان للجلس قد لاحظ أن الأخذ بهذه القاعدة سيؤدي إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول. وتلك التي أقرتها كبرى (حيث كانت تجارب الأوامر الماضية أن القابلية العظمى من الطلاب ليدخل الطب هو الرغبة الأولى). فقد قرر قبول ذات الأعداد التي شلتها كليات الطب في العام الماضي وفي ٧٢٣٥ طالباً، وذلك حتى يتخفف من

القبول القليل ولا يسدل في عدة كليات الطب ١٨/١٠٠
ومن المتوقع في غضون ذلك أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة العلمية والأدبية عن الحد الأدنى في ذات القطاعات في العام الماضي. وكان من المتوقع أن تكون نسبة الارتفاع أقل بكثير من الزيادة في الحد الأدنى في عام ١٩٩٧ مقارنة في عام ١٩٩٦.
وهذا المجموع يمثل استيعاب الجامعات (٧٨) من أعداد الجامعيين في الثانوية. وإضافة للجامعات الحكومية تمثل هذه النسبة إلى ٨٠٠.
وقد تم توزيع هذا المجموع على القطاعات والكليات المختلفة على أسس: قبول ٧٢٣٥ طالباً في حين أقررت الكليات ٣٦٠٠ وقبول ١٠٥٤ طب الأسنان والفترمت الكليات ٢٢٠ وقبول ٩٦٧ بالمصحة والتخرجت الكليات ١٧٣٠ وقبول ٢٢٦٧ بالتدريس والفترمت الكليات ١٢٤٠ وقبول ٢٠٠ بالمصالح الطبيعي والفترمت الكليات ١٠٠ وقبول ١٢٧٧ بالمهنسة والفترمت الكليات ٨٢٥ وقبول ٦١٧ بالاتصال والتعليم السياسية والفترمت كليات ٢٠٠ وقبول ٢٥٢ بالأعلام والفترمت الكليات ١٥٠ وقبول ١٥٦٦ بالأسن والفترمت الكليات ٧٥٠ وقبول ٢٦٦٠ والفترمت كليات ١٠٢٠ طالباً.
والمؤكد أن قبول هذه الأعداد قد يسبب صعوبات في الاستيعاب خاصة في قطاعي الطب والمهندسة. لذلك فإن على وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات بذل جهود مضاعفة وتبني الدعم الإضافي لتوفير إمكانات مادية أكثر وبصورة سريعة لكليات هذه القطاعات. تخفيفاً للأعباء عليها وحرصاً على مستقبل الطلاب واستمرار تطلهم. وبحت هذه الكليات على تقسيم الطلاب إلى مجموعات، والعمل بنظام اليوم الكامل.
وإذا ما كانت وزارة التعليم العالي لجأت إلى الأخذ بقل توفيق أعلى علم تخفيض نسب القبول من نسب العام الماضي في كليات القمة العلمية والأدبية التي تعاني منذ فترة من استيعاب أعداد كبيرة لتلحق بظلتها والتي تتأخر كل عام بضرورة تخفيض أعداد القبول بها، الأمر الذي أدى إلى حل قد لا يتفق مع مقتضيات العملية التعليمية الصحيحة. إلا إذا كان هذا من منطلق حرص على مراعاة ظروف هذا العام وحصول أعداد كبيرة من الطلاب على مجاميع عالية إحصائية في شريحة Z٧ (بشكل تفوق الأوامر السابقة).
والأقل أن تعود أعداد الجامعيين ونسب النجاح وأعداد الجامعيين على الجامعات العلمية في الشريحة العليا إلى أوضاعها الطبيعية في العام المقبل وما بعده بعد إكفاء التخصيص وود تحقيق النظام الجديد المستوي لارتفاع



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتقد موقف نقابة الأطباء

شهاب: تحديد أعداد المقبولين بالطب من اختصاصنا



د. مفيد شهاب

انتقد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي موقف نقابة الأطباء الأخير من قرار المجلس الأعلى للجامعات بعدم تخفيض أعداد المقبولين بكلّيات الطب هذا العام. وقال شهاب: مكان من الرأي لنقابة الأطباء أن تلتفت لمشاكلها الداخلية، مشيراً إلى أن تحديد أعداد المقبولين بكلّيات المختلفة هي سلطة أصيلة للمجلس الأعلى للجامعات، ترتبط بسياسات عامة.

وأوضح شهاب أن تدخل النقابات المستمر في مثل تلك الأمور من شأنه أن يقلص أعداد الخريجين من الكليات المتخصصة مثل الطب والهندسة والإعلام.

وكانت نقابة الأطباء قد تقدمت بدعوى قضائية ضد المجلس الأعلى للجامعات بسبب عدم التزامه بتخفيض عدد الطلاب المقبولين بكلّيات الطب الحكومية والخاصة هذا العام، فيما وصفه مواطنون بتقصيد جديد وساخن للخلاف بين النقابة ومجلس الجامعات على حسم معركة كليات الطب الخاصة التي اشتعلت منذ فترة في مجلس الشعب والتي كان يساندها د. شهاب.



المصدر: العربي

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر التربية

فوجئ الخريجون من كليات التربية الذين قبعوا أن يعملوا في المدارس التي تدربوا فيها وأنفروا درجات الذجاج في التربية العملية بها، أن عليهم أن يعملوا استمارات وخمسة وخمسين عليها للاستمارة الواحدة! وأن توجهوا إلى القاهرة في خلال أيام معدودة للتقدم إلى مكاتب القوى العاملة يطلب تعيينهم مدرسين! ومن يتخلف ضاح بدوره وحله وهذا يعني أن تكليفهم بالعمل كمدرسين كان لم يكن، وهذا يعني أيضا أن الخريجين الذين تأهلوا طوال أربع سنوات وهم من طلاب الثانوية العامة للتدريس حيث إن كلية التربية وخاصة في السنوات الأخيرة أصبحت من كليات القمة، وعليهم أن يسعدوا أيديهم على خدمتهم وأن يخلصوا أي ييولهم في انتظار الفرع والحق أن هذا الموقف الحكومي المتسممف والفساد من لخطر المواقف الحكومية وأكثرها إيلا للنفس وأكثرها مدعاة للتعجب والفرابة، فهو الخريجون لم يدربوا ولم يعلموا لأي عمل إلا ليكونوا معلمين، وأيس هناك من مدارس للعمل بها إلا للندرس الحكومية، والحكومة قد أبانت من وجهها، وعن نيها، فوزير التربية والتعليم كان قد أعلن أنه بحاجة إلى ٩٠ ألف معلم هذا العام وإذا به - وبالقطع - تمت ضغوط حكومية يقصر هذا الطلب إلى ٤٠ ألفا فقط..

هل حكومتنا السنية أخطأت في قبول كل هذه الأعداد في كليات التربية! إن أين التخطيط الذي نقرأ منه ليل نهار؟ أو أنهم في كليات أخرى أو تدربوا على مهل أخرى ليهان الأمر.. ولكن هؤلاء لا يملكون إلا أن يكونوا مدرسين! ولم يدربوا إلا للتدريس ولم يذهبوا إلا ليكونوا معلمين!.. فمادة هم فاعلون؟

وهذا الموقف الحكومي المماجي الذي أصاب هؤلاء المعلمين الجدد في مقتل، وأصاب أحلامهم في الصميم، موقف لا يمكن السكوت عليه.. وسوف نتابع للقبول هذا العام مع مكاتب التنسيق وتري كليات التربية والأعداد التي ستقبل بها!.. ولعل يتم ذلك وفقا لخطة حكومية تدرك كم عدد المدرسين في المواد المختلفة التي تحتاجهم في السنوات المقبلة والتي في ملزمة بتعيينهم في مدارسها!.. وهل سقراض حاجاتهم الفعلية من هذه التخصصات وتقلل أعدادا على أساسها!.. أم لا!..

إلا كليات لتربية أيها السادة.. لما إذا أصدرت حكومتنا السنية على سواقها فإنه لا ملحة لهؤلاء اليوساء إلا للوجو للفضاء، فليس في أوراق تعيينهم أو قرارات قبولهم ما يعنى عدم التزام الحكومة بتعيينهم!.. ولم تدرك الحكومة.. خدعة.. المدارس رسميا بعد.. وإذا أرايت الحكومة ذلك على أساس أن مدارسها قد أمضت بزيانة من للتعليم.. فلماذا من هذا العام فيعرف الطالب أن الحكومة ليست في حاجة إلى مزيد من المعلمين.. عند ذلك.. إن شاء دخل الكلية التي تؤهل للمعلمين وإن شاء رفض.. وهكذا يجب أن تكون معاملة الدولة في احترام من ألتلتها!

محمود الزلاقي



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٩١ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يكشف مخالفات خطيرة في مدارس قنا إحالة مسئول هيئة الأبنية التعليمية للتحقيق



د. حسين كامل

والدكتور إسماعيل المتوفى
الإعدادية ومدرسة الشيخ حسين
الأبنية التعليمية وأبو بكر الصديق
الثانوية.

أجرى الوزير حوارات مع التلاميذ
وأستفسر منهم عن استلام الكتب
الدراسية وإتمام المدرسين بالشرح
داخل الفصل.

وطالب الوزير من بعض
التلاميذ القراءة والكتابة
للاطمئنان على مستواهم
الدراسي.

أعلن صفوت شاكر انتظام ٩٩١
الفا و ٣٦٩ تلميذا وتلميذة في
١١٥٥ مدرسة بمدن وقري
الحافظة وأشار إلى استلام ٢٤٢
مدرسة جديدة بتكلفة ٢١٠
ملايين جنيه. كما أشار إلى صيانة
وترميم ٣٩١ مدرسة قبل بدء
العام الدراسي الجديد.

وإدخال التكنولوجيا الحديثة
بمدارس المحافظة. طلب الوزير من
معهدي المدارس تدريب الطلاب على
أجهزة التكنولوجيا الحديثة وعدم
تشويشها في المخازن.

كما طلب الوزير تسليم التلاميذ
الكتب دون التسقيف بمسند
المصروفات الدراسية وقرر صرف
مكافأة قدرها ٣٠٠ جنيه لمدير
مدرسة أبو بكر الصديق و ١٠٠ أيام
لجميع العاملين بالمدرسة لتفجير
لهم على انضباط الدراسة وتشغيل
أجهزة الكمبيوتر.

التتج الوزير مدرسة وحدة خزام
الابتدائية وتلقده سهر الدراسة
بمعايير الزناظلة الابداعية

قنا - زكي السعدني
وعبدالله محمد:

تلقه الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أمس
سهر الدراسة بمدارس محافظة قنا.
كشف الوزير عن وقوع سلبيات
خطيرة في عدد من المدارس منها
تأخر تسليم الكتب للتلاميذ حتى
بداية العام الدراسي وعدم توصيل
مياه الشرب وإغلاق دورات المياه
وانقطاع الكهرباء عن مدرسة
الدكتور إسماعيل المتوفى الإعدادية
بمنطقة الأشراف القبلي بقنا. طلب
الوزير من سهر يوسف وكيل أول
الوزارة لهيئة الأبنية التعليمية
إجراء تحقيق فوري مع رئيس فرع
الهيئة بقنا وإبلاغه بنتائج التحقيق.
كما كشف الوزير في جولته
المفاجئة التي رافقه فيها اللواء
صفوت شاكر محافظ قنا عن عدم
الانتهاء من بناء السور لمدرسة
أبو بكر الصديق الثانوية للتكنولوجيا
للبنين رغم بداية العام الدراسي
الجديد. ألقى الوزير برنامج الزيارة
الرسمي وقام بزيارات مفاجئة
للمدارس لضبط السلبيات والتأكيد
من انتظام سهر الدراسة بالمدارس



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

..وتلاميذ الأقصر يفترشون الأرض!!

لدى الأقصر لم يتفقد الدراسة بحد من المدارس
قرر نال جميع المسئولين بمدرسة خالد بن الوليد
الثانوية إلى مدارس خارج المدينة وإحالتهم إلى تحقيق
عاجل لضم لانتظام الدراسة بالمدرسة وعدم وضع
الجدول والمناهج الدراسية، وقد سلمى توافقه عائشة
فايد السمك مدير عام التعليم بالقطاع مدرسة الفترة
الثانوية ووضع حجر الأساس لمدرستين ابتدائيتين
بقرية الزمامي والحصارة.

الأقصر - حجاج سلامة:
في ثاني أيام الدراسة للفترش تلاميذ الصف الأول
بمدرسة كوم البحيرات الابتدائية أرض الطابور بلا
لمصول أو مقاعد بسبب عدم توفر لمصول بالمدرسة
ظنرا لتكديسها وتحويلها إلى مدرسة إمدادية في الفترة
للسائية. آثار للمشهد غضب واستياء أولياء الأمور ويكاد
التلاميذ الصغار!!
كما قام اللواء سلمى سليم رئيس للجلس الأعلى



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

مفيد شهاب : (١٨) طلبا أمام وزارة التعليم العالي لإنشاء جامعات خاصة



مفيد شهاب

كتبت كريمة سويدان :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة التزام الجامعات الخاصة عند قبول طلاب الشهادات المعادلة بما هو وارد في دليل مكتب التنسيق والمحدد به الشهادات المعادلة التي تقبل بالكليات والمعاهد.

وطالب الوزير الجامعات الخاصة باستيفاء المستندات والوثائق الخاصة بها لدى وزارة التعليم العالي وأن ترسل هذه الجامعات للوزارة نشرات للتصريف بكلياتها وشروط الالتحاق بها والسوم المقررة.

وصرح وزير التعليم العالي بأن هناك ١٨ طلبا بإنشاء جامعات خاصة جديدة من بينها الجامعة الفرنسية وفرع آخر للجامعة الأمريكية وجامعة الخانية.. ولم تتم الموافقة لها حتى الآن.. ولكن تم تأجيل إلبت فيها حتى تستكمل الجامعات الخاصة الأربع القائمة حاليا كل مبادئها ومعاملها ومنشأتها وأعضاء التدريس بها.

أوضح الوزير أنه على ضوء مااستفسر عنه هذه التجربة القائمة فعلا، وما تحلقه من إيجابيات يمكن بعد ذلك البت في الطلبات الجديدة المقدمة لإنشاء جامعات خاصة أخرى. ■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

دعوى قضائية من نقيب الأطباء ضد وزارة التعليم العالي

كثبت وفاء شعيرة:

قال الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء أن العدد الذي قبلته كليات الطب هذا العام يفوق في مرات كثيرة القدرة مؤسسات التعليم الطبي والتدريب العمل بعد التخرج على الاستيعاب والإعداد المناسب لطبيب قادر على تحمل مسؤولية علاج المواطنين. هذا وقد أقام نقيب الأطباء دعوى قضائية ضد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لخفض عدد المقبولين بكليات الطب من ٧٦٣٥ طالبا إلى ٤٨٥ فقط.. وقد حذرت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة يوم ٢٩ سبتمبر الحال للنظر في تلك الدعوى. أكد نقيب الأطباء أن قرار وزير التعليم العالي بزيادة أعداد المقبولين بكليات الطب ضرب عرض الحائط بتوصيات نقابة الأطباء.. وهي الجهة التي شأط بها قانونها رقم ٥ لسنة ١٩٦٩ المشاركة في رسم سياسة التعليم الطبي. واعتمد د. حمدي السيد نقيب الأطباء في دعواه على توصيات الندوة التي إقامتها نقابة الأطباء عام ١٩٧٨ بمشاركة أكثر من سبعين أستاذا في الطب ووزيري الصحة والتعليم العالي. وطالبت بقبول أي أعداد إضافية في كليات الطب. وقال نقيب الأطباء أن الندوة التي دعا إليها الدكتور وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير الصحة ونقيب الأطباء في الفترة من ٥ إلى ٧ الشهر الماضي، طالبت بلا يزيد عدد المقبولين في كليات الطب على ألفي طالب لهذا العام. ■



حمدي السيد



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين : الجامعات المرتفعة ليست مشكلة

إلى قصة وقام مع أن جميع التخصصات مطلوبة للعمل الوطني.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين إنه من حق كل إنسان على أرض هذه الدولة أن يتعلم ويتفوق مع الأخذ في الاعتبار أن الدولة غير ملزمة بتعيين كل خريج حيث إننا الآن في عصر الاقتصاد الحر الذي يعطي كل خريج الفرصة للبحث عن العمل المناسب له. ■

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنه إيرافض القول أن الجامعات العالية مشكلة لأن التفوق الإيماني مرفعا بل هو مطلوب في أي مجال من مجالات الحياة.

أضاف الوزير إنه اسمه الناس لكثرة الحاصلين على أكثر من ٩٥٪ حيث إن المشكلة ليست في الجامعات المرتفعة ولكن المشكلة هي تحويل إساكن في الجامعات لهؤلاء المتفوقين.. وفيما تشير ثقافة المجتمع الذي يقسم الكليات



المصدر: روزاليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

بهاء الدين وأبو عامر في مواجهة عاصفة مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب!

شهدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز مناقشات ساخنة بحضور وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين ووزير التنمية الإدارية د. محمد زكي أبو عامر للرد على طلبى الإحاطة المسجلين للناائين محمد بهي الدين (وطنى) وسازك مريام (مستقل) حول الإجراءات التى تتخذ الآن في تعيين ٥٠ ألف مدرسين بوزارة التربية والتعليم وموقف غربي كليات التربية من هذه

التعيينات. طالب الناائين الأبرزين بتوضيح الحقائق أمام الراى العام حول الإحلال بطلب ٥٠ ألف مدرسين وبإهمل تكليف غربي كليات التربية.. وأكدوا على ضرورة احترام الحكومة للمستور وضع فرص متساوية أمام الحريين وأنها الحكومة تتعمد حرمات أبناء الصعيد من الصغين كمدرسين. ■



المصدر: العالم اليوم

1995/9/21

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«يا حزن قلبي، إذا افتقدت العدالة في مؤسسات مهمة كالجوامع»

إنه الإعدام الأدبي!

[illegible]

د. مفيد شهاب، هل طب للصورة جايبة أم مدرسة اعداوي؟ هل خان د. هشام الوطن فيجب اعداوي في ميدان عام؟ ان مصانرة احلامه واماله تحتاج منك للحرى واتصافه اذا كان املا فلانصاف. اما اذا كتب فلارجم علويته وان كان كتب كمينتون، علويته زيادة شعبيته!!



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

محو الأمية .. والعلم نور

بقلم المستشار:
د. نجات جبيب نوري

عاماً الأخيرة وذلك بمعدل سنوي لا يتجاوز ٨٪ / أي أن القضاء على الأمية لن يتحقق إلا بعد ١٢٠ عاماً إذ سارت الأمور بنفس المعدل الحالي. وبالرغم من تناقص نسبة الأمية إلا أن أعداد الأميين في زيادة مستمرة لقد ارتفعت من ١٠ ملايين و٤٠٧ آلاف عام ١٩٤٧ إلى ١٢ مليون عام ١٩٦٠ ثم ١٣ مليوناً و٣٧٣ ألفاً في عام ١٩٦٦ و١٧ مليوناً و١٦٠ ألفاً في تعداد ١٩٨٦ ووصلت إلى أكثر من ٢٥ مليوناً عام ١٩٩٦ أي أن عدد الأميين تزايد بمقدار اثني عشر مليوناً خلال ثلاثة عقود وبذلك يتبين أن حجم المشكلة كبير ويشكل خطورة بالغة على تقدم المجتمع المصري إذ أنه ليس من المعقول أن تدخل القرن الواحد والعشرين وأن تكون ممارسة الديمقراطية في مصر من خلال انتخابات يرفع فيها أمام اسم كل مرشح رمز أو صورة ليستقل الناخب الاسم على من يريد اختياره لمجوز عن تحديد الاسم لأن حوالي نصف أعداد الناخبين لا يملكون القراءة كما أن العامل الأمي والفلاح الجاهل لن يستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة والآلات المتطورة وأن يستطيع استخدامها أو صيانتها والحفاظ عليها ومن ثم سيصبح أسيراً لجهلهم وأمية.

تقدم الهيئة العامة لمحو الأمية بحمل القصة الأكبر من هذه المستحالة إلا أن الأمر يتطلب المساهمة الإيجابية لكل الوزارات والقطاعات السياسية والأمنية والشعبية والاتحادات

الأمية في أحد أضلاع مثلث التخلف والتخلف في الجهد والفكر والمرض وبالعجز عن التعامل العلمي الهائل الذي وصل إليه الإنسان إلا أن مواجهة الأمية والقضاء عليها في إحدى المشاكل الأساسية التي يعيشها العالم تعاني منها الشعوب حيث يشير تقرير صادر من الجمعية الأوروبية إلى أن واحداً بين كل ٣ أشخاص لا يقرأ ولا يكتب وأن ٢٠٪ من كل سيدات أميات وأن عدد الأميين سيصل إلى ما يقرب من مليار شخص بحلول عام ٢٠٠٠ وأن واحداً من كل ٢٠ أوروبياً يعتبر أمياً وأن نسبة الأمية في آسيا وأفريقيا تصل إلى ٥٠٪ وإلى جنوب أوروبا ٢٣٪ بينما في الدول الصناعية لا تتجاوز ٢٪ مع مراعاة لاختلاف تعريف الأمية في الدول النامية عن المتقدمة حيث أن المصود بالأمية في البلدان الفقيرة هي عدم القدرة على القراءة والكتابة بينما في الدول المتقدمة تعني عدم القدرة على التعامل مع الحاسبات الآلية وأجهزة الكمبيوتر المتقدمة.

صدرت الدعوة الأولى لمحو الأمية في مصر في صورة قانون عام ١٩٤٤ ومع خضف إقبال الأميين على التعليم أصدرت حكومة ثورة قانون التعليم الإلزامي في ١٩٥٤ واعتقب ذلك القانون ١٩٧٠ في شأن تعليم الكبار وهو لمحو الأمية والمعدل بالقانون ١٩٨٣ ثم أقر القانون لسنة ١٩٩١ وكان من نتائج التوجه التشريعي أن انخفضت نسبة الأمية بين المصريين بالمعدلات التالية وذلك من ٧٤٪ عام ١٩٤٧ إلى ٦٩٪ في ١٩٦٠ و ٦٣٪ في تعداد ١٩٦٦ ثم ٤٩٪ في ١٩٨٦ وأخيراً ٣٨ ٦٪ طبقاً للبيانات الرسمية ختلت الإحصاء والتعداد لعام ١٩٩٦ أي أن نسبة الأمية تضاغت بحوالي ٢٤٪ في فترة الثلاثين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية واللجان التنقيابية والجمعيات التطوعية والمؤسسات والشرطة والقوات المسلحة وجهات الخدمة العامة وأجهزة الإعلام المرئي والمسموع مع دور العبادة لإزالة هذا العارض على وجهي المجتمع على أن يوضع القانون ٨ لسنة ١٩٩١ موضع التنفيذ مع سرعة إصدار اللائحة التنفيذية الملحقة به والتي لم تصدر حتى الآن بالرغم من مرور سبع سنوات على صدور القانون مع إعداد المعلم للزوم للتعامل مع كبار السن وإتاحة الفرصة لمشاركة شباب الجامعات بشكل جدي خاصة طلاب كليات التربية والنظر إلى محدودية على أنه أحد مكونات التعليم في مصر واستمرار الأطفال للزمين من التعليم الأساسي ومواجهة ظاهرة التسرب من مراحل التعليم المختلفة والارتداد إلى الأمية والتي يقدرها البعض أثناء إجمالي المرحلة بحوالي ٢٥٪ من مجموع الأطفال للقبولين في الصف الأول الابتدائي وتوزيع جزاءات عند الانقطاع عن برامج محو الأمية للكرار بعد الالتحاق بها وتوفير الحوافز للدارسين لتفهم على مواصلة التعليم وتنشيد العقوبة على إلقاء الأمور في حالة تخلف الأطفال دون قدر مقبول عن الحضور للمدرسة وإعادة النظر في خطة الهيئة والتي تستهدف نحو ٩.٨ مليون بينما الإجمالي يزيد على ٢٥ مليوناً خاصة أن الإنسان الأمي أقل إنتاجاً وأكثر إنجاباً وأشد عزيماً عن ممارسة الديمقراطية وأبطأ إدراكاً للتغيرات المعاصرة لذا علينا أن نعمل معاً حكومة وشعباً جماعات وأفراد للقضاء على الأمية وذلك من أجل وطن أفضل وحياة أفضل ومستقبل أفضل وليكن شعارنا «المعلم نور فلننشر في النور»



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات السخفية والمعلومات

بهاء الدين فى زياره مفاجئه
لمدارس قنا والاقصر

توجيهات مبارك .. الاهتمام بالتعليم فى جنوب الوادى لا فرق بين القاهرة . وأية قرية فى مصر . إحالة المسئولين بهيئة الأبنية التعليمية فى قنا للتحقيق

أعضاء بعد جولته المفاجئة لبعض مدارس محافظة قنا لى وجوبنا فى اليوم القاسى لبدء العام الدراسى الجديد فى قسرى ونجوع قنا بابل وأصبح على أنه لاسرق لدينا بين القاهرة رأى مكان لخر على أرض مصر . أكد الوزير أن كل بقعة على أرض مصر شالية نفس الرعاية والاهتمام مهما كان موقعها . قال إن الانبعاث الإيجابى الذى خرجنا به بعد زيارة مدارس قنا جعلنى أشعر بالخير والأعزاز بالإنجازات التى تحققت

الاقصر - قنا - بميد جبال
أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن توجيهات الرئيس حسنى مبارك الدائمة هى ضرورة الاهتمام والعناية المستمرة بقرى ونجوع جنوب الوادى . قال أنه فى إطار تنفيذ هذه التوجيهات فإن الزيارات الميدانية المكثفة لمدارس القرى والنجوع لن تتوقف لمصرلة ما يجرى داخل هذه المدارس والشبوس بميسسوى الأداء التعليمى بها كلها .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مجال التعليم في جميع أنحاء مصر حيث رايت انطلاقا
جهدا داخل مدارس الفوج ويستغلون الكمبيوتر سلاح
الاستقلال بكل كفاءة وإقتدار، ورايتهم جميعا كلهم حماس
وأصوات التوابع باليات العصر ونيز لأجل والتغلب. كما
رايت معلمين يفتخرون بولجيتهم على الفخر الإكمال رغم أن
الظروف التي يعملون فيها ليست هي الأفضل وأتتبع
الظروف.

وأوضح وزير التربية والتعليم أهمية ممارسة الأنشطة
لرياضية والتربية داخل مدارس السمود وجنوب الوادي
باعتبارها البوع الفواقي لمجبات وجماعة للمواجد
التي تخرج على أعقابها دنيا ولهاذا لاستقبال ومواجهة
تحديات القرن المقبل.

جولة مفاجئة

كان الدكتور جيهان كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم
قد قام صباح أمس بجولة مفاجئة لبعض مدارس قري
ونجوع محافظة قنا دون إحد مسبق لهذه الزيارة.
شاجا الوزير ومعه اللواء صعدت شاكرا محافظة قنا واللواء.
سلمى سليم رئيس المجلس الأعلى للأخصر بوزارة
مدارس الزناطة الابتدائية بالأخصر والشيخ حسن.
الابتدائية الاعداية ووحدة حرام الابتدائية بالانصراف
الفيلية والمعوق الاعداية وأبو بكر الصديق الثانوية
جسر الدكتور بها، الذين طابور الصباح بمدرسة
الزناطة الابتدائية بالانصراف ثم تلتحق سبور للصعليه
التعليمية داخل بعض الفصول والطمان على استقبال
السلامة للكتب المدرسية دون الارتباط بعداد
المدرسات.

وأعطى الوزير توجيهاته
الى مدير المدرسة بتسوية
تسليم الكتب فوراً لتلاميذ
الصف الأول الابتدائي
بعد اكتشافه عدم تسليمهم
للكتب بسبب غياب مدرسه
الفصل.

بلا ترحيب !!

قطع الوزير الميافة بين جديتى الانصراف وقنا التي يبلغ
طولها ٦٠ كيلو مترا بسيارته بيرالفه اللواء صعدت
شاكرا. انصراف حسن كامل بها، الذين على عدم
التحول الى اى مدرسة تم الاعداد الفصيح لزيارتها
ومفاجئة كل مدرسة تقع على جانبى الطريق حتى أنه
دخل فى قلب الجبل ووسط منطقة صحراوية محيطها
بعض الاراضى الزراعية ليصل بعد حوالي ربع ساعة
من السير والمسير الى مدرسة المعوق الاعداية
بالانصراف القبلية وهناك اكتشف الوزير بعض مظاهر
الامال داخل المدرسة فقرر احالة العاملين بدار مينة
الابنية التعليمية سفا الى التحقيق فورا وكلف سمير
يوسف رئيس هيئة الابنية بأبلاغه بنتيجة التحقيق وعلاج
كافة السلبيات الموجودة داخل المدرسة من انقطاع المياه
وبعدم اصلاح كابل الكهرباء. وتسرب مياه الشرب من
خزانات المياه بالمدرسة.

ملاحظة

والى الطريق وجد الدكتور حسن كامل بها، الذين نفسه



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امام مدرسة ابو بكر الصديق الثانوية للبنين بمدينة العمال على مشارف مدينة فزا والتي مازال سيرها الخارجي تحت الإنشاء فحضر على دخول المدرسة عابرا الجسر والطيات على سقالة من الخشب. وعندما دخل الوزير هذه المدرسة كانت الفاشلة ان جميع فصولها منتظمة ولانها داخل فصولهم ورمال الكمبيوتر والتكنولوجيا تعمل بكامل طاقتها فحضر على الدور صوف ٢٠٠٠ جنيه مكافأة لديرها عبد الرحيم احمد مصطفى كبا قرر الوزير صرف ٢٠٠٠ جنيه مكافأة للمدرسة المسماة عن تكنولوجيا التعليم بالمدرسة بالانسانة الى منح جميع العاملين بها مكافأة تعادل عشرة ايام من مرتبهم الاساسي

تعليم الكتب

وفي مدرسة الشيخ حسين الابتدائية الاعدادية دخل الوزير ومعاينة فزا الى فصل تلاميذ الجيف الأول الابتدائي وعندما فوجئ بهما التلاميذ انصرفوا في الكا. مقام الوزير بتوزيع الملحق عليهم حتى هدأوا ثم اصبر على فتح كتابه للتدريسية للتأكد بنفسه من استلام الكتب دون الارتباك بسوق الصروفات.

وفي الوزير حوالي ربع ساعة داخل احد فصول الحسب الثاني الابتدائي يجاور التفتاح ريجان. وجوارهم على مقاعد للثانوي انهم يشتمون سيبادي. الثريا والكتابة.

٣٠٠ جنيه مكافأة فورية للدير
مدرسة أبي بكر الصديق

الزيارات .. مستمرة

وفي نهاية جولته بمسافة فزا اعلى الدكتور جبير كامل بها. البنين ان الزيارات الميدانية المفاجئة موهبة تميز على مدار العام الدراسي للتأكد من حسن سير العملية التعليمية وعلاج المشكلات أولا بأول وتشجيع الايجابيات.

مظهر الايجابيات

والمدر الدكتور جبير كامل بها. الذين تعليماته بجمال موهبة للتدريس في فزا اجازات بدور مرتب طلكا ان هناك عجزا في تدريساتهم سواء كان للتفاهة بالخارج او لاي عيب اخر.



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

رؤية مختصة

ارفعوا أيديكم عن شيخ الأزهر

هل هناك بالفعل من يترهب من شيخ الأزهر؟ أي متابع للحياة العلمية في مصر يشعر أن هناك من يترهب من شيخ الأزهر؟ وإن كان هذا صحيحاً فلماذا يترهبون من شيخ الجليل؟ فالواضح جلياً أن هناك من يخلق معارك مثالية معه، وفي كل معركة يخرجون للناس وكانهم شقوا قلبه الفاضل ووجدوا ما لم يتحدث به من كلمات وما لم يتطرق به من معانٍ وما لم يلمح من تشباهات! قطعاً هؤلاء لم يجهنوا أنفسهم في قراءة ما يكتب ضد هذا الوطن وقضائه بالعنف والتشديد الديني والخطبة الفخية، لو أنهم لم يجهنوا بصبرهم في قراءة ما ينتله الباحثون والكتف من هذه الكتابات التي تهدف للاستيلاء على الوطن، وإن كانوا قد قرأوا هذه أو تلك ما كانوا قد انضموا إلى التريص والاستيلاء لهذا الشيخ الجليل، وانكثروا في مخيلة الناس الذين يقرون له كل ما يفعله من الفضائل متساحرة ومولف وطنية وعربية من أجل الوطن، وكانوا قد التروا أنه قدر جميل لمصر في زمن تخلو فيه الحياة من التساحة والحجة بعد أن اكتنفها التشديد والقلو.

يهاجمون هذا الرمز الديني العملاق الذي يصول في ربوع مصر بالسماحة معظماً وبالآشاء مبشراً وبوحدة هذا الوطن وتوحيده ناصياً! هل يرون في كل هذا شراً للوطن والدين؟ إن كانت رؤيتهم هكذا تكون أمام معركة تستحيل شفعها ولا تهدف موائف دينية ويصيح حقيقة الأمر أن الحركة في حقيقتها بين قوى التسامحة التي يمثلها الإمام الأكبر سيد طنطاوي وبين قوى التشديد التي تتخذ من العلامة الواهية شعاراً لها.

يهاجمون الرمز الذي أعاد لمصر بعض صور الماضي الجميل الذي كانت تعيش فيه مصر وحدة وطنية حقيقية، ففي عهده يعمل شيخ الأزهر مع باقي الأقطاب على تدعيم الوحدة الوطنية بالكتابة وللوقت الوطن للثورة، وأصبحت مناسبات الوحدة والعمل الوطني ذات الجول وتأثير شمسي، وفي إقامته عاد الشيخوخ لزيارة الكنائس والحديث فيها، وعاد التساولة لزيارة المساجد والحديث فيها في تكاتف وطني جميل، وفي عهده كان للأزهر والكنيسة مواقف متقاربة تجاه المؤتمر الدولي للسكان عام ١٩٩٥ ونجاح قضية القدس والخطام عن عروبتها وكان لهما موقف أقوى تحت راية جامعة الدول العربية من فترة قصيرة وجاء مواقف وطنية وعربية وعالية كثيرة.

يهاجمون الرمز الذي حرص على تجديد لجامع الأزهر بعد تسليان طويل، ولأنه يريد تطوير التعليم الأزهرى بصورة تشرعية وفائدة، ولأنه أيضاً حاول إعاد الأمانة بالبحر والحجج دون خشية منهم وديون خشية من لومة لائم في جرة تحسب له وليس ضده، والعجيب أن يهاجموه لأنه يريد أن يكون للأزهر جريدة رسمية تعبر عنه وهو كبر هيئة دينية إسلامية في العالم العربي وتوجهه الألاف من الناس والملاهد والجهات، متدافعين عن عمد دور الإعلام في توحيد الفكر والاتصال والتعبير عن الرأي الرسمي للهيئات، هؤلاء يعرفون أن جميعات لا ترقى للأزهر بأي حال من الأحوال فتلك أكثر من جريدة، أما فهم يهاجمونه لأنه جعل القليات الإسلامية ممثلة في وزير الأوقاف ومفتي الديار ورئيس جامعة الأزهر يعملون معاً بون تقاطع في سيمفونية متكاملة مشرفة.

ارفعوا أيديكم عن شيخ الأزهر، انكروا هذا الرمز الديني لجامع يعمل بون الأمانة للناصب له أو زوابع حوله، ارفعوا أيديكم ونحن ضد تفكير فيشر والرموز... وانكثروا نرفض عدم الرموز الوطنية والدينية، ونفريق واضح بين التشدد اللاشعوري والهدم والطمع والتشهير، وشكنا بين إصلاح المؤسسات وتنمير المؤسسات بدعوى الإصلاح والخبرة على الدين، وفرق كبير بين جمعية تدعو للعلم وجبهة تعلن حرباً، سر قضية الإمام المفلكتة الدينية والعلمية والقرية تسمو فوق التريصين الذين سيدولرون في معركة التاريخ بكل تكتيك.



المصدر: **الوفد**

للتش والنشر والخدمات الصحية والعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

●● علوا احمد بهجت لمانا الاسامة للمسيحيين؟ ●●

الكتاب الكبير احمد بهجت صاحب الاطلالة اليومية «صندوق الدنيا» بجريدة الاهرام، اعلمته بشدة وانعى ان بعض ما جاء باطلالة الجمعة الماضية فيه اساءة للمسيحيين او للصلي كما ورد ضمن عرضه لرسالة تذكروا قل انها لمسيحية بشدة، حيث نقل عن المباحث الذي نقلته في جامعة الامام محمد بن سعود نقل قوله «اما الصلي فلان الله اختارهم لاجل رسالته بعد اليهود، وبعث فيهم رسوله عيسى عليه السلام ويهدى بروح القدس ويجري على يديه من المعجزات الباهرة، فلما زلقوا عن الحق بزغ منهم التفضيل وعهد به لغيرهم...» ونحن بالطبع لا نعرف، ولكن ما نقله احمد بهجت يعتبر اساءة او على الاقل يوافق عليها وهو امر غير محمود»

●● بدعة وخسائر الأوبرا ومن يحاكم عليها؟ ●●

لم يعلن رسميا ان مصر قد ألغت عرض اوبرا عايدة كواجب وطني سنوي يجب ان تؤديه عنها وزارة الثقافة، رغم مهائل التفتيش السنوية والخسائر المالية الفاحشة، هلنى ما اعلته مصطفى نجلى رئيس هيئة الاوبرا من ان خسارة مصر تصل الى ١٠ ملايين جنيه لانا بيعت تذكرة عرض اوبرا عايدة الهرم وتزيد لانا لم تباع كلفة ١٢ وبما اننا لم نتعلم من مهزلة الاقصر، او بالتفصيل طالما لم نجر الى تحقيقات عن مهائل وخسائر اوبرا عايدة الاقصر لعام الماضى، فلا مانع من خسائر ومهائل كل عام اناى الوجه بسؤلى لرئيس الحكومة وهل يوافق على ان تكون اوبرا عايدة بدعة سنوية ولوجيا وطنيا سنويا فى ظل مهائل التفتيش والهدر الاموال، وهل خسائر مخلفات للجلس الاعلى المشايخ والرياضة ترقى لخسائر اوبرا عايدة الهرم مثلا، ونحن لا نطالب بتحويل المسئولين عنها لتدبير العلة كما فعلت فى مخلفات الشباب والرياضة ولكننا نطالب بحماية اموال بلدى الضرائب ومنع للزبد من اهل المال العام وتحويل ملفات اوبرا عايدة للتحقيقات لتحديد المسئولين عنها ومحاكمة المسئول عن اهل المال ولا عزاء لسمعة مصر.

●● سؤال برىء عن نجوم البيت العقارى المصرى ●●

ما راي وزير الاقتصاد ومحافظة البيت المركزى حين يقوم رجال الاعمال بتحمل قيمة اعلان مدفوع الاجر بكلمة الصحف الرسمية لا يحمل سوى صور لنجوم -الصد- بعض كبار مسئولى البيت العقارى المصرى وكانهم نجوم سينما، فى وضع غريب وشاذ عن التصرفات المصرى فى البنوك المصرية، وبما ان رجال الاعمال لا يدفعون جديدها واحدا دون مقابل فحين نسهم عن لائق الذى قدم لهم نظير هذه الاعلانات البهظة التكاليف، بالنسبة لآخر يقوم نجوم البيت العقارى صائر فى صفحة الاستقلال العقارى يوم ١٩٩٨/٩/١٤

طلعت جاد الله



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا لبدء إرسال قنوات نايل سات

حضر الأعلام العلمية في الجامعات ومراكز البحوث

الإعلام صفوت الشريف لشراف لخاصة الخطوات التنفيذية لعمل القنوات الفضائية الثلاث التابعة لوزارة التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي والتي تشمل قناتي التعليم العالي والمعاهد العليا وقناة وزارة البحث العلمي والتي من المنتظر ان تبدأ إرسالها في أول نوفمبر المقبل على القمر الصناعي المصري النايل سات.

وأشار الوزير الى انه سيتم خلال الأيام المقبلة الاتفاق على الخريطة البرمجية وتحديد البرامج والأعلام الأجنبية التي سيتم استيرادها من الخارج بالإضافة إلى تحديد البرامج والأعلام التي سيتم إنتاجها محليا بواسطة اتحاد الإذاعة والتليفزيون.

كتب - أحمد عبد الهادي
في ممثلو وزارة التعليم العالي والقوة للبحث العلمي ومسؤولو قطاع القنوات الفضائية باتحاد الإذاعة والتليفزيون حضر الأعلام العلمية والتعليمية الموجودة في الجامعات والمعاهد العليا ومراكز ومراكز ومعاهد البحوث التابعة لوزارة النوالة للبحث العلمي.

أوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن هذه المسألة تمت مناقشتها في الاجتماع الذي عقد مؤخرا بين ممثلي وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ومسؤولي قطاع القنوات الفضائية في حضور وزير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٨ - ١٩٩٩

بهاء الدين يهمل بوضع ٣٤ مدرسة تحت الإشراف الكامل لوزارة التعليم

كتبت - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بقاء اثنين وزير للتربية والتعليم لوجبة الإدارات لحد ٢٤ مدرسة خاصة بمسؤولي القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة إلا لم تقم بإزالة مخالفتها الرسمية وده المبالغ التي حصلتها من إولياء الأمور وذلك خلال ١٥ يوما من تاريخ الاتذار. أكتبت تقارير متابعة مكتب فوزي. أن هذه المدارس عمود تعليمات الوزارة عرضي الجوانب وللأسف الإعلان عن

للمدرسات الرسمية التي اعتمدتها لجنة التعليم الخاص بالوزارة وقامت بتجميع مصروفات مبالغ فيها. وإجارت للقرارات إلى أن هذه المدارس قامت أيضا بجمع مبالغ كبيرة من إولياء الأمور بشكل غير قانوني نحو مئتي مرسوم تهرعات تشاوية. كما قامت بتحديد إولياء الأمور بفصل أبنائهم إذا لم يدفعوا هذه الاتذارات. أكتبت في يوم الجمعة هذه المدارس وللأسف بقرى للتربية وتحتفظ شروطا خاصة له لإجبار الطلاب على قبوله من

محلات محددة. ومن جانبه قرر الوزير لتتبع مديرية التعليم الخاص بالإدارات التعليمية التي حدثت بها هذه التجاوزات من مواقعهم بالإضافة إلى توقيع مسؤولية لفت النظر لمدى الإدارات. كما أصدر الوزير قرارا تنحية مدير المدرسة للتجريبية بمدينة ٦ أكتوبر والسكرتير والمسئول المالي عن مواقعهم لأرتكابهم مخالفات حيث قاموا بتجميع رسوم زائدة عن إولياء الأمور ورفضوا تسليم الكتب للمدرسة إلا بعد سداد للمصروفات.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩٢ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنهاء إجراءات التعاقد مع المدرسين المصريين للعمل بليبيا

قمت اللجنة المصرية - الليبية المشتركة يوم الخميس القابل من اختيار
المدرسين المصريين المرشحين للعمل بالمعاهد الليبية العليا وفوق المتوسطة
بالتعليم الفني من حملة المؤهلات العليا وفوق المتوسطة في مختلف
المجالات في ضوء بروتوكول التعاون الفني الموقع بين البلدين لتبادل
الأيدي العاملة. وأوضحت نوال الشجار المدير العام لادارة الاستخدام
الخارجي بوزارة القوى العاملة والهجرة أن اللجنة انتهت حتى الآن من
إجراءات التعاقد مع نحو ٥٠٠ مدرس لغة عربية وإنجليزية ورياضيات
ولغزياء من حملة المؤهلات العليا. باجور تحققت وفق الخبرة السابقة
والفحص ويتم معاملتهم كمدرسين لليبيا من حيث كافة الزايات.
وأشارت إلى أن اللجنة تجري مقابلات خاتمة مع المرشحين للمهن الفنية
الأخرى المطلوبة في مجالات الألكترونيات والتجارة والحدادة والهندسة
المننية والفنقة والبناء بعد انتهاء ألود المحدد لقبول طلباتهم يوم
الخميس الماضي ونوقشت أن يصل عند التعاقد معهم نحو الك مدرس.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢



أمية المتعلمين

بدأ إمام المدارس.. وبذلك معه
أوجاع البسوت المصري..
للمسافر واللابس والكتب
الخارجية والادويوس المدرسي
والدروس الخصوصية.. وكنت
أحسب أنني طلقت التعليم
ومشاكله بالثلاثة منذ أن رفقت
نظري من مهنة التدريس ولكن
خاب الظن وفشلت كل محاولات
الانسلاخ من عموم التعليم.
وقضايا التعليم في بلدنا
متشعبة ومتداخلة ولا يوجد
لها خط مستقيم أو إشارة مرون
تنظم المسار وتوضح الطريق
والتفجع.

فلنك وزير السراي.. ولكل قرار
صيفة.. ولكل صيغة تفسير
ولكل تفسير رأي ولكل رأي
أمنار ومعارضون.

●● ومصر هي البلد الوحيد
التي يوجد بها هذا الكم من نظم
التعليم للثقلة.. هناك التعليم
للجاني للزعم من الابتدائية
حتى الجامعة.. وهناك مدارس
اللغات والجامعات الخاصة ذات
الاصروفات التي لا يفر عليها
سوى أولاد الأكابر.. وهناك
التعليم الديني الأزهرى الذى له
مناهجه واسلوبه الخاص في
التدريس.

●● ومثل هذه التركيبة لا
يمكن أن تدخل بها القرن الواحد
والعشرين.. وتم ونوع التعليم
ليس هو الشكلة فحسب فواقع
الأسر يجبره أن مصر تخطت
حتى الآن في تعليم كل ابنائها..
أكثر الإحصائيات تؤكد أن أكثر
من ٤٠٪ من سكان مصر هم
وأن ١٥٪ منهم يتكونون فقط
ولم ينهوا أية مرحلة تعليمية.
●● والأخطر من ذلك كله هو
سلبية المتعلمين أنفسهم من
أنهوا مراحل التعليم الجامعي
وليس سرا أن تقول أن الثلث بل
الألاف من خريجي الجامعات لا
يجيدون القراءة السليمة، ولا
يكتبون لغة سليمة.

بالختصار.. التعليم في بلدنا
يحتاج إلى ثورة والتغيير
حضرارى.. يحتاج إلى طاقب
جديد ومدرسة جديدة ومعمل
جديد.. ونائل ومستوى جديد..
وليس بالهولة يصنع حال
التعليم وتختفى سلبية
المتعلمين.

ماجد محمد



انسانيات

محمد زاي

مكاتب التوجيه:
هي الحل

هو فقط التعليم العام.. الذي يحسب ابتداء
الخصم للفر المناسب من المعارف
والثقافات.. ولا أظن أن التعليم الجامعي
والعالي.. يصير عليه هذا المفهوم.. فلو
أنشأ تنبهاً لذلك.. وخالفنا الآباء
بالاحسان.. ولو بنصف تكاليف تعليم
ابنائهم في الجامعات والمصاعد العليا..
لتشاركنا النقص الحالي الهائل في أدوات
التعليم الحديثة.. بل أكاد أقول اقتناعاً
تاماً في التعليم الطبي.. فضلاً عن
امكانية اتاحة نسبة من الأماكن في
الجامعات.. لاصحاب الرغبات والميول..
الذين لم يحصلوا على مجاميع تفتح لهم
ابواب الكليات التي تضيئها.
ووجدتها اللحظة المناسبة لطرح تفاصيل
ما يقترحه الخبراء الذين تتألفت معهم في
الهدى الممكن للاحتكام إلى المصالح في
القبول بالجامعات.. والقول مبصرة أن
النظام المقترح.. يستهدف إحلال الرغبات
والميول مكاناً يحدث في الخارج مثل
مجموع الدرجات.. خلال وقت قريب..
ويقدم برنامج التنقيذ على إنشاء مكاتب
توجيه الطلاب بعد إتمام الدراسة الابتدائية
ويعد الحصول على الاعدية.. وبعد النجاح
في الثانوية العامة.. تتولى من خلال
استمارات قياس علمي للرغبات
والاستعدادات الشخصية لكل طالب..
توجيه بعد كل مرحلة دراسية إلى نوعية
الدراسة اللائقة التي تتلبي ومن ثم
تتناقص باستمرار الأعداد الكبيرة التي تدق
أبواب الجامعات فضلاً عن أن الفرصة تكون
متاحة وقتها لبدء الاحتكام في التنسيق إلى
الرغبات والاستعدادات.
وإذا كان هذا يخلق القسور في دول
مقدمة.. فهل يكون خيراً إذا قد شط بهم
الخيال؟

.. وقيل أن أسفى اليوم.. إلى شرح
تفاصيل البديل الوحيد.. الذي وعدت
بطرحه في مقال الأحد للفتى.. ليحل محل
نظام الاحتكام للمجموع في القبول
بالجامعات.. الذي ارتفعت فيه الحدود الدنيا
إلى عتار السماء.. أرجو أن أتيح للرأي العام
فرصة الاطلاع على رأي الأستاذ جاسم
كبير.. في واحدة من أهم كليات الطب..
تلقته منه في مكانة مائتة عقب نشر للمقال
الأخير.

قال لي الأستاذ الكبير..
عفواً إذا أشرت معاً أسراً قد يبدو
جانبياً.. لكنه بالغ التأثير في مجرى الأعداد
الكبيرة من الناجمين في الثانوية العامة..
والذين نطلبهم الآن بجامعات جنوبية..
لدخول الطب وغيره من كليات القمة.. لقد
أشرت في مقال.. إلى ما أوجبه الدستور
من الالتزام بجهانية التعليم الذي هو حق
للجميع.. ويستحيل أن يمارس مصرى في
هذا المبدأ الاتساق.. ولكن أرجو أن أسمع
رأيكم.. في حقيقتين ماثلتين أمام أعيننا
جميعاً.. أولهما ما تنكبه جميع البيوت من
تكاليف مرفقة في تعليم ابناتها.. سواء في
أثاث الدروس الخصوصية.. أو في إئذان
الكتب الخارجية.. أو في سداد الجالغ
الأضائية المتتابعة.. التي تفرسها معظم
الدارس تحت مسميات متعددة.. هل تتحقق
بهذا مجانيّة التعليم.. ثم كيف يكون العرص
على المجانية مع السماح بقيام جامعات
ومعاهد عليا خاصة؟
وقيل أن أشرح في الرد.. عاجلتي
الأستاذ الجامعي الكبير.. بتمكلة لتطبيقه..
اعتبرت أنه خيراً لطرح البديل الوحيد..
الممكن في رأي الخبراء لنظامنا الحالي
للقبول بالجامعات.. فقد قال لي أستاذي..
- الذي أكرمه يا سيدي أن التعليم..
الذي صانته الدستور حقاً للجميع بالمجان..



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والفكر الدكتور مصطف
رأفت مصطفى رئيس
مؤسسة أسبوع على توفير
المؤلف. اللجنة اللازمة من
مبتدئ في الدراسات
الترجمة بالجامعة
التجويد والتأويل المتكامل
والاشتراكات والتجديد
العملية بما تحتاجه من
أجهزة وأدوات ومعدات
مكتبة لتأليف وتحرير
المؤلف. كما تم اعتماد
مؤلفين جدد لدعم المكتبة
الوطنية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في مصر صحفي بشارة

إدخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠ ألف مدرسة خلال ٢ سنوات كتب - أيمن المهدي:

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة اعدت مبرمورا متكاملا لإدخال تكنولوجيا وأجهزة التعليم المتطورة والحديثة إلى جميع مدارس مصر وعددها يزيد على ٣٠ ألف مدرسة خلال ثلاث سنوات من الآن.

وقال إنه سيتم إعداد مادة دراسية مستعملة على جميع المدارس بعد الانتهاء من هذا المشروع لتصبح مادة أساسية في مناهج التعليم، مشيرا إلى أن الوزارة انتهت بالفعل من أشغال تكنولوجيا التعليم إلى ١١٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع مناطق الجمهورية خاصة في قرى وجنوب الصعيد.

وأضاف الوزير - في مؤتمر صحفي عقده عقب جولته بمحافظة قنا ومدينة الأقصر وبمصحبة السيد صولت شاكر محافظ قنا والسيد سليم سليم رئيس مجلس الأقصر - أن رجال الأعمال والجمعيات الأهلية لهم دور رئيسي في التنمية الشاملة للصعيد، خاصة في مجال التعليم والصحة. وقال إن الرئيس حسني مبارك حرص على تنمية هذا الجزء العزيز من الوطن والذي لم يشهد تنمية حقيقية إلا في عهد كمال لي رفع مستوى تعليم أبناء الصعيد سعيه بأنفع على القطاع الخاص قبل الحكومة لأن وجود كادر جيدة تعليميا وصحيا يسبب في النهاية في جودة الانتاج.

وأعلن محافظ قنا أن استثمارات ارتفعت في المحافظة إلى أربعة مليارات جنيه وما يزيد على ١٠٠ مليون جنيه في مصانع جديدة، مما وفر ٤٢ ألف فرصة عمل. وقال إنه يملأ الأرض كاملة المرافق بالمجان وهناك مصانع تستعمل من أجل منطقة تشيك. وأضاف أن الحكومة تقدم كل الدعم لتنمية جنوب الراهي طرعا للتجهيزات الرئيس خاصة في التعليم حيث تم القضاء على الفقرة الثانية في ٨٨٪ من مدارس المحافظة وقال أن وزير التربية والتعليم قرر زيادة دعم وإنشاء مدارس جديدة وتم الاتفاق بالفعل على مشروع توسعات مع هيئة الأبنية التعليمية. وبالحب رئيس مجلس الأقصر بالاستمرار في دعم المدارس والمساعد للتفهمية وكل معهد الآثار بالأقصر.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

إنذار ٣٤ مدرسة خاصة في القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي للوزارة تنحية مديري التعليم بالإدارات التسابعة لها المدارس عن مواعيدهم

وتولمهم مكنوية لحت النظر على
مديري الأنازل التعليمية للتابع لها
للدارس والكتبية عليهم بعدم تكرار
الخالفات. وقرر الوزير تنحية مديرة
الدرسة التجريبية بمدينة ٦ أكتوبر
والسكرتير والمسئول المالي عن
مواضعهم بسبب وقوع مخالفات
بالدراسة منها ربط تسليم للكتب
والدراسية بمسند للمصروفات.
وتتمصيل مبالغ اضافية من اولياء
الامور بالمخالفة للرسم المقررة.

بالوزارة اثبتت صحة هذه المخالفات.
وتشمل عدم الاعلان عن المصروفات
الدراسية للمتحدة من الوزارة في
امكن بايزة والمدارس. وتتمصيل
مبالغ مالية من اولياء الامور بشكل
شهر قانوني. وزيادة للمصروفات
الرسمية تحت مسميات مختلفة.
والتهارب في لزي المدرسي. كما
قرر الوزير تنحية مديري التعليم
لخاص بالانراز التعليمية التي
حدث فيها الخالفات عن مناصبهم.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم انذار
٣٤ مدرسة خاصة بمخالفة القاهرة
والجيزة بوضعها تحت الاشراف
المالي والاداري للوزارة في حالة عدم
ازالة المخالفات للوجوبية بها. وده
للمبالغ المالية الاضافية التي تم
تمصيلها من اولياء الامور بالمخالفة
للقانون خلال ١٥ يوما من الآن.
اعلن الوزير ان تقارير مكتب للتابعة



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

✓ رئيس جامعة القاهرة، استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعي بعد سنوات

التقى الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة مع مجلس كلية الآداب، أعلن رئيس الجامعة إنشاء مبنى جديد للكلية مكان قسم الجغرافيا القديم وطالب بالتوسع في الأنشطة الطلابية ودعمها بجانب الأسر الطلابية. توقع رئيس الجامعة استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعي خلال سنوات. وأكد أن كلية التجارة ستلتزم بالنظام بالكامل، وأشار إلى أن الجامعة لا تشترى حق التأليف من الأساتذة وإنما تقوم بتوزيع الكتاب على نطاق واسع. وأوضح أن مجلس أسعار الكتاب سيؤدي إلى انخفاض عمولات تصويره ومن ناحية أخرى قرر المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعة الأخير برئاسة

رئيس الجامعة إنشاء صفحة للجامعات العربية على شبكة الإنترنت والإعداد لإنشاء جامعة عربية للدراسات العليا.



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحاديث الاستخفاف

الاستخفاف بالمعقول إثم كبير، لأنه يجال شريعة الخالق - من وجب - الذي خص المعقول بالخطاب، وصلها مسؤولية الإيمان. ومن أحاديث الاستخفاف: القول بأن الانتهاكات في مصر كانت نزيهة، والتصریح بأن الفساد فيها جار استثنائاً، وأن الديمقراطية تتحلل بأزمى ثياب وأن السوربي جنت لجباية خطر مرتقب. الناس ألقوا هذه الكلام واعتبروه مجرد وسيلة لإدارة الفعل في الداخل أو لطمأنة في الخارج، ومن ثم لم يعبأوا به، بل انطفئوا مادة للطرافل للتصريح من اللبس، ولكن كترديد مثل هذه التصريحات بين الحين والآخر ليس من الحكمة، ولا من الكياسة في شيء، لأنه من ناحية يؤكد أن الحكومة لا تريد الفعل أو المبادئ، وإنما صمدت نفسها وتريد من الناس أن يصدقوها، ومن ناحية أخرى فإن هذا التردد يزيد من مخزون اللبس السائد في النفوس ويوصل حل تمزيكه، فما أن يستقر اللبس للخبزون في النفوس حتى يتطلق تصریح من التصريحات أو تأكيد من التأكيدات ليعمل على إثارة وتطبيع من جديد.

بمجرد أنك فضيلة الدكتور طنطاوى - شيخ الجامع الأزهر لجمعية والطبقة - أن حل جهة علماء الأزهر وتعيين لجان جديدة لها كان قرار من محافظة القاهرة، ذلك لأنها جمعية بوزارة الشؤون الاجتماعية، وأنه - أي فضيلتك - لا علاقة له بالقرار. نعم، الأمر هكذا في ظاهره، ولكن باطنه ينطوي على السبب الرئيسي لقرار الحل، ألا وهو معارضة علماء الجبهة لقرار فضيلتك،

بقلم:

د. سعيد سلامة

خاصة فيما يتعلق بموضوع تطوير الأزهر - فليست محاولة أن التزامن تلك المعارضة التي لم ترق لفضيلة الشيخ مع قرار حل الجبهة - وتردنا هذا من خيرة تراكمت من تجارب سابقة، اقربها ما حدث لأمية ميقات التدريس بالجامعات المصرية ومؤتمرها العام على إثر رأى قبل. فقد اجتمع المؤتمر العام للأندية، اجتماعه الحورى عام ٩٥ يدعو من نأدى جامعة قناة السويس بالإسماعيلية، وناقش فيما ناقش موضوع النظام الجديد آنذاك للثانوية العامة، ميماً لتلك الصفوف ومقرها لها الحلول (والخاصة) وبخاصة هي نفس الحلول التي أخذ بها مؤتمرا وزير التربية والتعليم (والتعليم لا علاقة له بقرار الحل زمامه) في مشروع من صميم اختصاصهم، وكان أول غضب وراكب غضبه حل مجلس إدارة نأدى جامعة قناة السويس بقرار وأمية إسماعيلية من محافظ الإسماعيلية ثم حلت تباعاً مجالس إدارات أندية أخرى بقرارات من المحافظين المحليين. في الظاهر وزير التربية والتعليم لا علاقة له بقرار الحل تماماً، علماً أن فضيلة شيخ الأزهر لا علاقة له بقرار حل جهة علماء الأزهر. حل الأمر في الحالات وحالات أخرى مسألة ومخرون جداً على خاطرم إلى درجة أن تستخدم البظفة ويضعهم الحرس وتستهدفهم للفرقة إلى اتخاذ القرارات الكتلية بإضمار أي رأى معارض، ولو على حساب القانون والخلق والمصلحة العامة مادام يحس مزاج الوزير المعنى أو كيان المحافظين - كل فيما يخصه - ما حظوا إلا إرضاء الجوزاء بالظن أن

يتطوع محافظ من تلقاء نفسه للتدخل في شؤون أعضاء هيئة التدريس ويقدم على حل أئنيهم ويبرو بلغبيهم وسخطهم دون أن يكون هناك تنسيق مسبق مع الوزير المعنى. كما أن يتطوع محافظ من تلقاء نفسه للتدخل في شؤون علماء الأزهر ويقدم على حل جهتهم ويبرو بلغبيهم وسخطهم دون أن يكون هناك اتفاق مسبق مع وزيرهم أو كبيرهم.

هناك فرق بين مصدر القرار وصنعه.. فالمحافظ بما خوله له القانون من صلاحيات، عليه إصدار القرار دون أن يكون مشاركا في صنعه، وهذه بديهية ليس من الصعير الاعتماد إليها، فالعقل الذي يهتدى إلى الخالق الأعظم من خلال حسن خلق وحكماء، أن يتعدى عليه الاعتماد إلى المخلوق الأصغر من خلال أى صنف له حسن أم لم يكن. كنت أود أن أسمع من فضيلة الدكتور طنطاوى على وجه الخصوص - لما له من مكانة - أي شيء بشأن حل جهة العلماء إلا قوله أن لا علاقة له بقرار حلها فذلك مالا يستقيم ومنطق الأمور إذ كيف لا يعنيه أمر هؤلاء العلماء وهو ضيقهم الأكاديمي. لا استطيع التتوير أن قوله هذا يعنى استهتار بهم من ناحية واستخفافا بقولنا من ناحية أخرى، فكلا الأمرين من لا قبل لنا بتجريمه.

بالت نقطة أخرى أرجو أن يتسع لها الصدر.. كنت أعتنى من شهبنا الأكبر وهو لطم منا وإساليب للجانلة للعصنى - ألا يأتى إلى النيابة العامة شكوا عالما من علمائه.. فإيه من بعد الله يشكو الناس.. كان عليه أن يردده إلى جادة الصواب، فهو القدر من غيره على تقويم الاعوجاج بالحكمة والوعظة الحسنة.



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

أماكن في الهندية والتجارة والتربية والعقود والأدب والتعبير على الطلاب المرحلة الثانية

كتب محمود سلطان:
يتضح هذا الأوجه مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمصادر من
مركز أبحاث الطلاب المرحلة الثانية، وقد أظهر بهذا الأماكن لإغلاق
ونذكر أن الطلاب الحالي على الصعيد التعليمي، أن
هناك أماكن خالية في ١٩٧٠ كلية وسعيدا تعليميا وحسب الطلاب القسم
الأدبي، من بينهم طلاب التجارة والكتاب والعملاق ودان الطيور
والأحداث الأجناسية، وأماكن خالية في ٩١٠ كلية ومعها عناية
وخاصة الطلاب القسم العلمي من بينهم الهندسة والتجارة
والتربية والمربية والآداب، ومن المتفق أن إعلان نتائج المرحلة في
الأسبوع المقبل في مؤتمر صحفي يقدمه دسليم شهاب -رؤوس
التعليم العالي والتمثّل الطبي- من جهة أخرى للتأكد من شهاب، مؤلف

ثلاثة الأجيال التي انتهت السنتين بأنه قد قبول أعداد متزايدة
بكتابات الطب هذا العام مقارنة إلى أن ذلك سبق ترسباً على الإحداث
الطبي للطلاب، وقال شهاب: إن تقرير أعداد القبولين بكتابات الطب
من سلطة المجلس الأعلى للجامعات وليس من سلطة كلية الأحياء،
وإن المجلس قد القبول بكتابات الطب هذا العام بذات الأعداد التي تم
قبولها في العام الماضي من مختلف حرمه على أن يكون الحد الأدنى
بمئة الكليات بنسبة محصورة في شبره الإلتحاق بالمرحلة في الجهور
الكثير للدرجات المتاحة عليها للطلاب، وإشارة إلى أن نشر مستوى
التميز من كتابات الطب لإيجاد راحة إلى تشجيع أعداد القبولين
به... بل إن هناك أسباباً أخرى أكثر أهمية على التقليل أن قلقت أجيال



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

بالحكمة والحسن (٣-٣)

ردا على اتهامات شيخ الأزهر

في هذه الحلقة الثالثة والأخيرة تستكمل

«الشعب» نشر رد الدكتور مصطفى إمام على

فضيلة شيخ الأزهر فيما وجهه من اتهامات

باعتزاضه في قانون «تطوير الأزهر» أمام المؤتمر

الدولي للعلوم الاجتماعية وبورها في مكافحة

العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية.

الخطبة الأولى: إن الإخوة الفضلاء السادة الأفاضل ليسوا متفهمين في تعظيم القرآن الكريم ولا يجيدون أحكام تلاوته - ولا نجب أن نقال من شأنهم أو شأن حفظهم فهم موضع قول علي صفات المصحف في تلاوتهم للقرآن الكريم وأصاحبه استندهم في خطبهم ولا يقوم على أمر القرآن إلا مصحف جود أمين على كتاب الله حفظاً وتلاوة - كما كان (سيدنا) شيخ (الكتاب) الذي ألقى بدوره في عهدكم أليارك واستقلني عن جهوده بالمرطبة للتسجيل الصماء التي لا تصلح لساناً ، ولا تثبت أحكاماً وأي ترميم لمسيرة حفظ القرآن دون تخريب مصحف جود أمين تكمه الدولة والأزهر وتكرم معه طلاب القرآن الكريم، أي محاولة من هذا القليل إنما هي تشجيع الوقت وإيصال في القواعد عن الطريق الصحيح (كتاب القرية والمصاعد الابتدائية) ليكون دورها الأول تحفيظ القرآن الكريم دون جود علوم التعليم العام.

الخطبة الثانية: إن شاء الله شيخ الأزهر على من إلهام عقولة (تسمير الأزهر) والاعطاء علي وعلى من أعطاه الشهادة... وقد كنت واحداً ممن يؤكّد هذه العقولة ، وكما العلماء والمفكرين على صفحات الجرائد ووصف استاذنا الدكتور/ محمد نائل الشيخ للمعصر صاحب للتجربة وصف للتطوير بأنه (تخريب) ، كما ذكر أن (علمة الأزهر لا تتم إلا على جثثنا) وأذكر لفضيلة شيخ الأزهر أن التسمير أو التخريب وحسب دقيق، ولا كيف نضر ما جاء في تقرير رئيس الخطبة والمناجم في الأزهر الذي رفع إلى السيد رئيس الوزراء في حينه من أن العلوم العربية والعربية أراجعت في المرحلة الإعدادية بتسمية

بقلم: د. مصطفى إمام

٨٧٪ كما تراجعت هذه العلوم في المرحلة الثانوية بتسمية ٦٢,٨٥٪ وهذا التراجع كان يتم ولجدا بطيئا منذ قانون تطوير الأزهر الأول (١٠٢ لسنة ١٩٦١) على أن لهد أنواع التخريب تخريباً للعلوم العربية والعربية قد تم في المامين (من ١٩٦٦ - ١٩٩٨) لأنه اعتدى تحت مسميات غريبة (كالنظير ، والتيسير ، وحذف الصور ، والتكرار ، ومراعاة أولاد البيلة للسوداء...) اعتدى للتخريب في هذه الفترة على العلوم العربية والعربية في جميع المراحل التعليمية في الأزهر اعتداء تشيع معه خصوصية الأزهر ورسالته ، يدخل في ذلك الاعتداء: إلقاء الكتب والموسوعات من الأبواب والفصول التي هي على جانب بالغ كبير من الأهمية في العلوم العربية والعربية ، حتى في كليات الشريعة والقانون والفقه والتكليات العملية والدراسات العليا ، كما شمل الاعتداء على الوقت المخصص لتدريس معطى هذه العلوم ، كل هذا مفصل معروف عندنا وموثق بوثائق الأزهر ، ولا سبيل إلى نقضه أو رده وقد نذكرنا أكثر أخباره قبل ذلك.

ثم يأتي (الاعتداء علينا على وجه الخصوص) (الله يدعركم ويدبر إلى أهلك الشهادة)!

وقد استغفروا الله لكم بالنسبة للتجاوز عن حقوقنا لما التجاوز عن حق من أصناف الشهادة فهم الذين يهادونك أمام الله من أمثال:-

فضيلة المرحوم الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد - شيخ العلماء والعلماء في مصر - علموا وكافوا وتحفيظاً، وصاحب السور الذي يذكر به عندهم كان رئيساً للجنة الفتوى بالأزهر ، وتقل عنه أنه لا يدل لأية أن يتعامل بهاداة الاستعمار (ج) مع إجازة مجمع البحوث للعلماء بها بعداً عن الوقوع في الشبهات.

ومنهم فضيلة المرحوم الشيخ عبدالصمد شيدان السون - الورع معلم الدين في مصادر الفرائض الإسلامية - وأثره باقي في جبهة من علماء المعصر تشهد بصمق جهاده لتعليم لغة القرآن الكريم مع طهر وعلة وروحانية ليأضاه وتواضع العلم والطعام والطلاب وقد صمدنا على عيبه - رحمه الله - نصيبه كذلك والله حسين ولا نذكر على الله إحداداً.

ومنهم فضيلة الشيخ محمد عبدالخالق عظيمية صاحب (دراسات لأسلوب للقرآن الكريم في أمد عشر مجلدات) تحسبه والله حسين قد بالغ به وفيه من المؤلفات يبلغ كبار العلماء



الشعب

المصدر :

التاريخ : ٩/٩٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدم لغة القرآن الكريم في جميع المصور فكان حاضيا من حاضراتها والله حسيبه ولا تنكي على الله لحدا.

ومنهم أصحاب الفضيلة الشيخ عبد العظيم الشنقاري الذي أعطاني شهادة الدكتوراه ، وقد لافض علينا مع بقية العلماء الأفاضل من نور الروحانية ما يميز عن وصفه المظلم والسمان - رحمه الله - وأجزله له الثلثة:

ومنهم فضيلة الدكتور محمد رفعت فتح الله - عضو الجمع الثلثي الحج في العربية - وفضيلة الشيخ إبراهيم عبدالرازق السبروني ، والاستاذ الدكتور عبدالله برويش والاستاذ الدكتور الشيخ محمود فرج العطفة والشيخ يوسف الشيخ عبدالقادر محمد جمعة صناع والشيخ أبو طالب والشيخ عبداللطيف سرحان والشيخ عبدالقادر إسماعيل سرحان والشيخ عبدالحميد السليوت والشيخ أحمد الشمراري والشيخ عليبة الصبري والشيخ أحمد علي عروش السراجي والشيخ المصطفى لخصين والشيخ العالم محمد فتح الله بن بخاري والشيخ العصر محمد مشوي الشمراري والشيخ الشيوخ الأكبر الدكتور عبدالقادر محمد - شيخ الأزهر الأسبق - وغيرهم كثيرون كثيرون ، تشوه

الجيل يحمل فضلهم على علماء العصر عطفة على العظماء الفقير رحمهم الله وأجزله لهم العطاء. ومن هيربنا أهل الفضل من الأجيال الذين ندم الله لهم بطول العمر والبقاء طامة الله: منهم فضيلة الشيخ الاستاذ الدكتور محمد تال - صاحب السنين عاما وعضو الجمع الثلثي - وفضيلة الشيخ المعمر سيدي العصر الدكتور محمد عبدالقادر فضلي صاحب مدرسة الأدب ورئيس رابطة الأدب الحديث وصاحب التأليف والتحقيقات الثمينة في العلوم العربية والأقرآن لطلال أبنه وأمه يروح من عنده ، وفضيلة الشيخ يوسف إبراهيم الجرشية صاحب العلماء الغزير في علمه وخلقته الممنون الكريم، هؤلاء هؤلاء نصيبهم أهل فضل والله حسيبه ولا تنكي على الله أحدا هم قليل من كثير لم يطعنوا الشهادة فحسب ، بل لافضوا علينا جميعا من لسان الفضل ما يستحقون به الترحم العظم الذي لا يتفجع بهتاء عليهم وفضلهم والمسدقة الجارية إلى يوم الدين إن شاء الله.

الطرفة الثالثة: في معرض التذكير بمن استعمل علمه في الكتب والفروع والفتاوى وسوء الظن ، إلخ ، جاء قول الشيخ الأزهر مشيئا بالقرآن الكريم.

... (كم من أناس انتسبوا إلى العلم ولكنهم خذلوا كتابون ، ويخيل عليهم قول الله سبحانه:) (الرأيت من اتخذ إليه هواه فاضله الله على علم وختم على سمعه وقبلة وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله إلا نذركون) ١٩.

تأتي هذه الطرفة في سياق التعريض بخصوص لشيوخ الأزهر وندمهم بإبشع الصفات ، فهل جاءت في مطاوعة وقد قام علماء البلاغة : إن التعريض بإبشع من التصريح وقد يعلم شيخ الأزهر وهو مفسر للقرآن الكريم تلميذا ومن بين علم الدورية أن هذه الآية نزلت في واحد من أئمة عتاة قريش والكفار والمنافقين وهو: الجاهلي بن قيس السهمي القيسلي ، من أبي جهل وأبي لهب والسرايد بن لبيدة وأبي بن خلف وغيرهم . إحصاء دعوة الإسلام من علم الله

ضلالهم واستمالة هدايتهم (واضحه الله على علم وختم على سمعه وقبلة وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله) . قال الإمام القاسمي في بمحاسن التلويح: (واضحه الله على علم) أي عالم بحاله من زوال استعداده وانتقال وجهه إلى الجهة السفلية. (وختم على سمعه وقبلة) أي بالظرد من باب الهدى والإيهام من محل صراع قول الحق ولهمه لكان الرين وظل الحجاب فلا يخل منه شيئا وجعل على بصره غشاوة أي عن رؤية حجب الله وأياته من يهديه من بعد الله أي فمن يرفقه لإصالة الحق بعد إضلاله أي إياه (إلا نذركون) ١٩.

تري يا شيخ الأزهر هل يلبق بنا هذا القتل والتشليل بإبشع حسرة الكفرة من رحمة الله والهدى عن الهداية ابتداء الكافرين مثل عتاة الكفار والمنافقين؟ ونحن كثيرون ، كما يندبه استعمالكم لـ (كم) الكفرية التي تفيد التكثير في خطبتكم الواضحة (كم من أناس انتسبوا إلى العلم ولكنهم خذلوا كتابون ، ويخيل عليهم قول الله سبحانه:) (الرأيت من اتخذ إليه هواه فاضله الله على علم وختم على سمعه وقبلة وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله إلا نذركون) ١٩.

وقد نكن من هذا الباب أو أشد منه تشل تشل أحد العلماء الصغار أو سرح السرح التهمة وأكبرها عندنا في حضور فضيلتكم مرجح الحديث إليكم ومقتضاه في تعال. (كأن لم يترك الخائفون والذين في قلوبهم مرض والراجلون في المدينة لتفرق بهم ثم لا يجاورونك فيها إلا قليلا) فجعل هذا الناعية جميع الممارض لك من بين مخالف ، أو في قلبه مرض ، أو مرض في المدينة ، وجعلكم في مقام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وجعل نفسه في موضع الإله الذي يترككم بنا نحن أصحاب هذه الصفات الذميمة في تقديره والعياد بالله تعالى الله أن يكون كتابه حلالا للتشليل للمجال لعلمة القرآن وحرمان العلماء ١٩.

فهل هذا القتل بالقرآن الكريم عند مجرد المخالفة والمعارضة في الرأي صحيح أم هو القتل الصحيح؟

قال صاحب الاختيار لتكميل الشفا: ٢٤ ص ٢٨٤ هـ ١٤٠٩ ج١: ومن قال أسلم : يا فاسق ، أو يا غيبث أو يا كافر ، في ما محض عز لأنه أنه بذلك والحق به الغيبث ، والحدود لا تثبت قياسا فوجب التعديل لينتج من ذلك ويعتبر غيره ، ولا المجردة عن أي عدية: يا غارب الضم يا خائن يمزو ، وكذلك قول أنت تارى المصوم أو تارى الزاني ما بينا ، وكذلك (يا مسلم ، يا خذرين) إن كان فيها أو عوايا ، وكذلك يا شر يا كلب ، لأنه يلحق بذلك الأذى دون العاوي

تري يا شيخ الأزهر على هجاعة كلمة الغيبث كانت أول لم هجاعة للتلفاع من الحق تارى المصوم أو تارى الزاني لعل الله لنا ولكم ولكل من شارك في فتنة كاذبة.

وإن لنصنع الفسقا والجميع ينصح للقرآن الكريم في قوله سبحانه واتصال (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكون خيرا منهم ، ولا تملكون أنفسكم ، ولا تتبذروا ما بين يديكم



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمس الاسم المسموق بعد الإيمان ومن لم يثبت لأركه من
الظالمون) ويقول الرسول - صلى الله عليه وسلم - فرجدة
من الأحاديث المصححة (سباب المؤمن المسموق وقتله كفر)
(وقوله - صلى الله عليه وسلم - ليس للمؤمن بالظالمين ، ولا
اللعان ، ولا القذية) وبما روى عنه صلى الله عليه وسلم
(اليس منا من لم يرحم صغيرنا ، ويوقر كبيرنا ، ويأجر
بالمعروف ، ويمنع عن المنكر) (اليس منا من لم يرحل كبيرنا ،
ويرحم صغيرنا ، ويعرف لعننا حق) (والكفر بغير الحق
وغيب الناس) (وكل المسلم على المسلم حرام دمه وولده
وعرضه) وهذا باب واسع تضيق دونه الصفحات.

غفر الله لنا ولكم
وسبحانه اللهم ويحمدك تشهد إلا إله إلا أنت نستغفرك
وننتوب إليك
..... وحسبنا الله ونعم الوكيل



الشعب

المصدر :

التاريخ ٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية عام دراسي

ومن هذه المشكلات:

- العمل على تزييد الالتحاق بالطلبة.
- ضبط الأسماء من القوائم الانتخابية ومن وجه حق.
- الحضور على إنشاء الأسر داخل الكليات إذا ثبت أن من بين اعضائها من له ميل إسلامي.
- المشاورات التي يتبرخ بها الطلاب من قبل لجهة الأمن.
- استخدام بعض الطلاب من المدن الجامعية.
- منع الطالبات للفتيات من دخول الجامعة حتى يكشفن وجوههن وعن مستقرات.

رابطة طلاب العمل الإسلامي

يظهر اتحاد شعبي حزب العمل الطلبة والطالبات والعمال الدواشي الجديد، سائلا الذي من أجل أن يجعله عام رشد وتفريق واجتهاد.

كما لا ينبغي إلا أن توجه اهتمامنا إلى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والقيمين على العملية التعليمية في مصرنا الحبيبة، ونجدد دعوتنا إلى المستردين بفضل على إنشاء لجان منسقة للهيئة التدريسية والتي تضيق الخناق السوفيس على الطلبة والطالبات داخل الجامعة ومن هذا الحد ألا نرى الأساس الذي لا شعر إلا من إصرار وعناد وتجاهل مذهب القديس الحامية .. التي أصبحت مذهب المحيرة للذي ما إن جاعوا كانوا أول أكلي.



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
شريف مقر الطالب المصري - البريطاني

من ثانوية حكومية إلى كلية تخرج منها توني بلير

□ لندن - سوزانا طريوش

■ لشريف صقل الطالب البريطاني - المصري الذي يبدأ قريباً سنته الثانية في جامعة أكسفورد، وضع متميز وذلك من عدد من الأوجه، فهو من بين القليلين من الجيل الجديد من البريطانيين العرب الذين يدرسون في جامعة أكسفورد، ذلك أن جامعتي أكسفورد وكمبريدج العريقين لا تزالان تحتفظان بموقعهما على رأس الجامعات البريطانية وهناك تنافس حاد على الانتماء إليها.

إضافة إلى ذلك فإن شريف خريج مدرسة ثانوية حكومية، فيما يأتي قسم كبير من طلبة أكسفورد وكمبريدج من المدارس الخاصة، وعلى رغم محاولات الجامعات تشجيع الطلبة من الثانويات الحكومية على التقدم إليها، فهم لا يزالون يشكلون نحو نصف المجموع، وذلك على الرغم من أن عدد طلبة الثانويات العامة يفتقر بكثير عدد طلبة المدارس الخاصة.

يدرس شريف مادة علوم الإنسان، وهي من أحدث المواضع التي تقدمها أكسفورد، فقد بدأ تدريس المادة في ١٩٦٩،

وهو يقوم على استعمال عدد من الحقول المعرفية، مثل علم الجينات ونظرية التطور والانتروبولوجيا الاجتماعية وعلوم الاجتماع والحياء والديموغرافيا. وتختلف المادة بذلك عن المواد الأخرى في الجامعة التي تركز على حقل معرفي واحد، أو اثنين على الأكثر. والشباب المصري من المخطوفين أيضاً لأنه من السنة الأخيرة من الطلبة المعفيين من دفع رسم التعليم، وعلى الطلبة الذين يدخلون الجامعات اعتباراً من الخريف المقبل دفع رسم قيمته ألف جنيه إسترليني.

والدة شريف الصحفية والخبيرة في شؤون الأعمال والإعلام في الشرق الأوسط، وهو يقوم على اختياره لهذا التخصص، ولله المصري أحمد بانظمة للكمبيوتر المحددة اللغات. لا يعرف شريف من العربية إلا القليل، وحاول والده إرساله إلى مدرسة للعربية أيام السبعين، لكنه رفض الحضور بعد المرة الأولى، على رغم ذلك فهو مصمم على تعلم اللغة، وهو ما كان من بين أسباب اختياره قضاء هذا الصيف في شرم الشيخ.

تحافظ العائلة على علاقات وثيقة مع الأقارب في قرية قرب منهوت، ويعطي شريف أهمية كبيرة لهذه العلاقات، ومن بين أحب مقتنياته للقميص الرقم ١٦ من فريق كرة القدم المصري الذي شاركه في بطولة العالم في ١٩٨٦، ويؤمن غرقته بعدد من اللسوف المصرية. من بين الأرب اصطفاة في الجامعة نيكولاس فرحي، من الأرياء مصممة الأزياء المعروفة نيكول فرحي، ولعائلة فرحي أصول مصرية، ورغم أن نيكولاس لا يعرف شيئاً عن تاريخه



المصدر : الحبيشة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

المصري فإن شريف يعان لأنه مصري تماماً في تصريفاته، ولا بد أن تركبته الجينية هي السبب.

تعلم شريف في مدرسة كوينز بارك للوسطية في شمال غرب لندن، حيث نجح بدرجة «أ» في عشرة من مواضيع شهادة دجي سي أس أي (شهادة المتوسط)، ثلاثة منها مع درجة الامتياز. وقال استاذ العلوم الإنسانية مالكوم ميريكس لوالديه إن مستواه يؤهله لدخول أكسفورد أو كامبردج.

حصل شريف على شهادة الداي ليلز، أي المرحلة الثانوية، من مجمع للمدرسين في منطقة كامدن في لندن اسمه «لا متواب». تشاركه في المجمع أربع من المدارس الثانوية والهدف من المشاركة عرض أكبر لتكيفية ممكنة من المواضيع على الطلبة لامتحان «داي ليلز». وكانت مواضيع شريف الرياضيات والفيزياء والتاريخ، إضافة إلى اللغة الألمانية التي حصل فيها على شهادة «داي أس ليلز» وهي وسط بين مجسي سي أس أي و«داي ليلز».

على الطالب الذي يتقدم للدراسة في أكسفورد أن ينتمي إلى واحدة من الكليات في الجامعة. واختار شريف كلية «سنجر» التي من بين خريجيه رئيس وزراء بريطانيا الحالي توني بلير. وإذا سأل شريف عن السبب في اختياره الكلية قال ضاحكاً إن ذلك يعود إلى ثرائها، فهي مالكة كبيرة للأراضي. إلا أنه من ذلك سمعتها الأكاديمية العالية، إذ يحصل نحو ثلث طلبتها على درجة الشرف لدى تخرجهم مقارنة بالمدل للجامعي الذي لا يتجاوز ١٧ في المئة.

تعود الكلية إلى القرن الخامس عشر، وتعتبر من بين الأجل في الجامعة، وهي من

الكليات القليلة التي تضمن لطلبتها السكن الثلاث أو الأربع التي يستغرقها نيل الشهادة.

كان لجامعة أكسفورد امتحان دخول خاص بها، لكنها ألغت هذا النظام قبل سنتين. ويجري اختيار الطلبة الآن من خلال المقابلات وشهادات «داي ليلز». وتجري المقابلات سنوياً في كانون الأول (ديسمبر) فيما يدخل الطلبة امتحانات «داي ليلز» الصيف التالي.

وإذا كانت المقابلات صعبة بالشمسية لبعض الطلبة، فإن شريف يرى أن مقابلات أكسفورد، التي قد تستمر أياماً، إيجابية عموماً. وهي كما يرى الفصل من مقابلات كامبردج التي قد لا تمتد فوق أكثر من عشرين دقيقة.

استمرت مقابلات شريف ثلاثة أيام، ووجدتها ممتعة. وكان من بينها مقابلة من المفرد عليه الدكتور تونوني بويوس الذي أرسله المقابلة إضافية مع زوجته جويس بويوس، وهي استاذة في كلية «نيو كوليدج» التابعة للجامعة، ليحصل على إياها في الطلب الجديد.

بعد أسابيع من المقابلات عرضت عليه الجامعة مقعداً دراسياً إذا حصل على

درجة «أ» في ثلاثة من امتحانات «داي ليلز»، وإقبال متذكراً: «حاولت اظهار سروري بموقف الجامعة، لكن كنت أعمل لأنها ستقبل بدرجة «أ» الاثنين من المواضيع ودرجة «ب» للموضوع الثالث، وهو أسهل علي». مع ذلك حاز شريف على الدرجات المطلوبة، وزاد عليها نجاحه في امتحان اللغة الألمانية.

يتفق شريف على أن للجامعة أن تخلق طلبتها حسب مؤهلاتهم، لكن عليها أيضاً أن تبحث عن كتابيين واعدين. ويرى أن خريجي المدارس الخاصة يمكن أن يكونوا على الدرجة نفسها من الاهتمام بالحصول التي لخريجي المدارس الخاصة. (يضيف أن لخريجي المدارس العامة في أكسفورد شعبيتهم الخاصة حالياً).

يقارن الطالب البريطاني - المصري بين الامتحانات التي يجعلها التعليم الخاص ووضع المدارس الحكومية. مثلاً إن مدينة كوليس درس في كلية وتقسيمي الخاصة، وهي من بين



المصدر : المراجعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

اعرق معاهد بريطانيا، وحصل على سبع شهادات «أي ليلز» الميب انه تقدم لامتحانات المتوسطة (جي سي إس أي) قبل سنتين من الموعد المحدد لأخذها في المدارس الحكومية، ما اتاح له أربع سنوات لدراسة مواضيع «الأي ليلز» مقابل سنتين للطلاب في المدارس الحكومية.

تستغرق مادة «علوم الإنسان» ثلاث سنوات، وهناك امتحان رئيسي في نهاية السنة الأولى في خمسة من المواضيع، ولا يعني الامتحان شيئاً بالنسبة للدرجة النهائية، لكن على الطالب فيه مقابلة للجامعة.

يتكون الامتحان النهائي بعد السنة الثالثة من سبعة مواضيع، خمسة منها إجبارية فيما يختار الطالب الباقيين من جملة من المقول. كما يشمل الامتحان إضافة كتابة مقالة علمية من عشرة آلاف كلمة. ويقول انه سيركز على مواضيع علم الجينات والتنشوء والانثروبولوجيا، وينوي الاختصاص في حقل الانثروبولوجيا البيولوجية.

كيف يقارن شريف بين وضعه في أكسفورد ووضع أصدقائه في الجامعات الأخرى؟
الفصول الدراسية في أكسفورد القصير، إذ تتكون السنة الدراسية من ثلاثة فصول كل منها من ثمانية أسابيع، مقابل فترة أسابيع في الجامعات الأخرى. لكنه يقول انه يقوم خلال الفصل القصير في أكسفورد بعمل أكثر مما يقوم به أقرانه في الجامعات الأخرى.

تمتاز أكسفورد وكمبريدج بنظام الإشراف الفردي على الطالب. ويتخذ الإشراف شكل جلسات منتظمة يقومها المشرف ويحضرها طالب واحد أو طالبان. ويحضر شريف عادة جلسات من هذا النوع اسبوعياً، يقدم خلالها موضوعين عن عمله. ويقول ان هذا النظام هو سبب الفتحاح الممتازة التي تحصل عليها أكسفورد، خصوصاً كيميائي. إنها جلسات عمل مكثفة، يقول شريف ان الكلية ربما أعطته منصة خلال دراسته للقيام برحلة تستغرق اربعة الى ستة اشهر لتهيئة التقرير لمطول الذي يشكل جزءاً من الامتحان النهائي. ويأمل ان اهتمامه الأكاديمية ستقلبه مستقبلاً الى مصر لدراسة ثقافتها وعاداتها وتقاليدها، من المواضيع التي تهمة أيجاد تحليل ونظري للمبالغ التي ينقلها المصريون على الاعراس. كما يرغب في دراسة تطور الإنسانية في إفريقيا من خلال دراسة الحضارات ليس في مصر فقط بل في اثيوبيا وجنوب إفريقيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفوق
مع
بونى
كومب

التشغيل على السهولة والبصر حتى يتمكن الطالب العادي من التعامل معه ومن أهم مميزات البرنامج للفرد الكبير الموجود في الفرض حيث هناك تصويص يقرأها وأخرى يستمع إليها وأسئلة من وقت لآخر لابد أن يجيب عليها حتى يتصل إلى المرحلة التالية وذلك لإختيار مدى تركيز الطالب ومذاقته للفرد وأيضا أسئلة لابد أن يجيب الطالب عليها وبكتابة حتى لا يعتمد على السماع أو القراءة فقط ثم يقرن إجابته بالإجابة النموذجية الموجودة في البرنامج وعلى ما سبق فإن الطالب يتدرب ببطء كبير من التركيز والتفصيص والكتابة إعادة الفرض تون خرج وأيضا إمكانية وجود البرنامج معه طوال الوقت مساعدا أو مساعدا ما يشعره بأمان حتى إذا احتاج إلى فهم جزئية فيكون في يده الحل السريع والأفضل. وكذلك تحقق الطريقة المعتمدة لأداء الأمور حيث يمكنهم من أداء مهامهم دون الحاجة للإقتراب من معلمه سيدة بالإضافة إلى أن أسرار هذه البرامج هائلة جدا، ونظرا لأهمية المرحلة الأعدادية فقد بدأت شركة بونى كومب بفتح الفروع الدراسية حتى يتاح لطلابها عليها ليكتسبوا جيل حثيث قادر راضع لشركة شمرا بهذه الطريقة وهو [تقدمهم متدا والتفريق هدف]

من أجل جيل متميز ومستقل وأعد بأن الله لا يفتننا ومن أجل نشره يعرف كيف يتعامل مع تكنولوجيا العصر وأن السباق الآن هو سباق معرفة قدمت شركة بونى كومب للناجح الدراسية على إسقاطات ليزر لتكون أول من ينتج البرامج والمبررات التعليمية على الحاسب ميديا تحتوي على شرح الدروس مع المصوب والمصور وأجزاء متحركة كالكلام أو مدد فسيحة لتدور عن التوضيح وبشكل مبسط وواضح يوحى بالتمثيل التام مع تسلسل الشرح والذي يروى فيه تسهيل وصول الطالب إلى المطلوب مما يحقق للتدريس جوانب المذاكرة. وفي جانب شرح المادة يوجد خلاصة لهذا الفرض إمكانية التراجع قبل الإمتحان مع التركيز على النقاط الهامة في الدروس وأيضا يوجد به للإستدالة ومحتوى على عدد كبير من الأسئلة المتنوعة وامتحانات آخر العام المدارس في السنوات الماضية حيث يمكن الطالب أن يطلع مستواه من خلالنا وفي نهاية الوقت للتحقق والمعامل لوقت الإمتحان ويعرف الطالب على مستواه الحقيقي من خلال الدرجات التي حصل عليها بعد الإجابة على الإمتحان وملاحظاته إذا كان مستواه ضعيف أو جيد أو ممتاز ويعتقد البرنامج في



التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بداية العام الدراسي الجديد

٤٠٠ مفتش تموين .. يراقبون الأغذية في المدارس

والجامعات

لجنة من الأطباء البيطريين ..

لفحص اللحوم بالمدن الجامعية

أعلنت جميع الأجهزة والمرافق بالإسكندرية حالة الطوارئ لبدء العام الدراسي الجديد.. حيث يقوم أكثر من ٤٠٠ مفتش تموين بمراقبة المحال والمخابز والمصانع المختلفة الخاصة بإنتاج المواد الغذائية.. وقد تم تشكيل لجنة عليا تضم فنيين وخبراء من قطاع التربية والتعليم لاختيار أنسب المواد الغذائية لتلاميذ المدارس وطلاب الجامعات.

تفتيش:

عادل عبد الكريم

والسواء التقت بالسراوين من الجهات المختصة للتصريف على ماست من استمدادات بدء العام الدراسي الجديد.

في البداية يقول فاروق حصن رئيس الرقابة بمديرية التجارة والتموين أنه تم تشكيل لجنة من الأطباء البيطريين للقيام بفحص دورى للمواد الغذائية خاصة للحوم التي تزرع بها المدن الجامعية للتأكد من سلامة المنتج.

**تعليمات
للمفتشين ..
بالتصديق
للبيع للجانين**

أضاف أنه لأول مرة يتم التنسيق مع قطاع الشئون الصحية للقيام بمحطات تطبيقية ومتابعة المقاصف المدرسية التي تقوم بعرض وبيع للأكلات للتلاميذ وطلاب للجامعات والمعاهد للتأكد من خلوها للأضرار مع التفتيش على وجوه قساعات للصحة وملاحية المتجات.

أكد أنه تقرر قيام مديري الأثرات بإلقاء المصافحات في طوابير الصباح بالنسبة لتلاميذ المدارس وتوعيتهم وكيفية شراء السلع سواء كانت غذائية أو غير غذائية.

بالإضافة إلى تشديد الرقابة على المخابز.

يؤكد د. محمود خضر وكيل وزارة الصحة أنه تم تشكيل لجنة عليا تضم

الفنيين من القطاع الصحي والتعليم لاختيار أنسب والفصل المواد الغذائية التي تقدم للتلاميذ.. وأنه تم إعطاء

التعليمات المشددة للمفتشين منذ الأسبوع الأول للدراسة عن التصديق

للبيع للجانين حول المدارس.

كما سيتم يومياً متابعة المنتج من داخل المصانع التي تقوم بإنتاج

البسكويت للذى يقدم للطلبة كوجبة غذائية والإشراف

على أماكن تجهزة وطريقة توزيعه

لضمان سلامة وصوله إلى المدارس.



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشار محمد طرية مراقب علم الأغذية بالاسكندرية إلى أنه سيتم الأشراف بصورة دائمة على الجهات الغذائية التي تخفصر في الأرائق لبعض المدارس.

وقد تم حصر أماكن وقف الباعة الجائلين (أسماء المدارس) لطلابهم وخاصة في المناطق القديمة والفقيرة.

وضيف د. محمد عبدالقادر للتغذية وكيل الوزارة ومديرة الطب البيطري أنه سيتم فحص للواد الغذائية ذات الأصل الحيواني (اللحم ومشتقاتها) والأسماك والدواجن بالمدرسة الجامعية بالمدينة كما سيتم الكشف على الأغذية من الموردين قبل تسليمها. كما يتم حالياً عمل اختبارات خاصة ليكرروب والبروسيللا في الحيوانات للكشف عن الحمى للملحة التي تكون موجودة في اللبن ولوج أي حيوان يلبث أصابته وتعرض صلبه.

هدية الحيوان .. استعمت

أكد د. شفيق إبراهيم مدير حديقة الحيوان أن الحديقة جاهزة لاستقبال الزوار للرحلات المدرسية والجامعية المختلفة وذلك بعد أن تم الانتهاء من مرحلة التطوير الشاملة وأشار إلى أن الحديقة تضم ما يقرب من ١٢٠٠ حيوان وطيور فضلاً عن تجهيز المتحف الحيواني.. وسوف يتواجد أطباء بيطريون لتقديم الشرح للطلاب وتلقيهم.

كما استعمت فروع المجمعات الاستهلاكية على مستوى المدينة

بمختلف السلع والمواد الغذائية المختلفة وتم تزويدها بأنواع من الجبن والزبد فسخلاً عن السكر والدقيق والبيض واللحم. أما بالنسبة للغذاء الأمثل للطلاب وللطلاب فتأكد د. أمينة بدر الدين استاذ طب الأطفال بطب الاسكندرية على أهمية تناول وجبة الإفطار في الصباح قبل الذهاب للتلميذ إلى مدرسته. مشيرة إلى أنها تعتبر من أهم الوجبات التي تصاف على نشاط التلميذ أثناء اليوم الدراسي. فضيف أنه يجب أن تكون وجبة الإفطار مكونة من بيضة وقطعة من الجبن أو طبق صغير من الفول للحمس والمسل الأسود.. وكوب من اللبن وتنصح بأنه يفضل أن تكون المستودعات المدرسية مكونة من الجبن.. على أن تكون وجبة الغذاء مكونة من البروتين سواء بقطعة من اللحم أو الدجاج والخضراوات والمسلطات الطازجة فضلاً عن قليل من الأرز والمكرونة وثمره لافكة.

نمو النظام

يؤكد د. عادل عبدالهادي إخصائي النظام على أهمية تناول كوب من اللبن في الصباح خاصة للأطفال في سن الحضانة في المرحلة الابتدائية حيث لها الفترة الهامة لنمو العظام لتكون سليمة وقوية ويفضل تناول بيضة نصف مسلقة حتى تصاف على مكونات الكالسيوم وفيتامين د الهام في تكون العظام لدى الأطفال.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكشف الطبي على الطلاب الجدد

بين شمس من السبت المقبل

تبدأ جامعة عين شمس إجراء الكشف الطبي على طلاب المرحلة الأولى للراشدين للقبول بكلياتها من مكتب التنسيق السبت المقبل لمدة ٩ أيام بالمراكز الطبية لكل كلية عدة كليات أصبحت وبها الاستئذان حيث سيتم الكشف بالمركز الطبي بكلية الطب. صرح بذلك الدكتور محمود عوف نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون التعليم والطلاب. وأضاف أن طلاب كلية الحاسبات والمعلومات سيتم الكشف عليهم بكلية الحقوق، وطلاب التربية النوعية بالعباسية بالمركز الطبي بالكلية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩٤ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضافة مرحلة إعدادية بجميع المعاهد الابتدائية الأزهرية بالوادي الجديد

الوادي الجديد - مكتب الأهرام
قررت المنطقة الأزهرية بمحافظة
الوادي الجديد للتوسع في التعليم
الأزهرى على أرض المحافظة
بإضافة مرحلة إعدادية بجميع
المعاهد الأزهرية الابتدائية الموجودة
بقرى المحافظة للتسهيل على
التلاميذ على أن تبدأ الدراسة بها
خلال العام الدراسي ٩٨/٩٩.
صرح بذلك الدكتور محمد
امباري مدير عام المنطقة وقال انه
تم افتتاح المبني الجديد لمعهد
فقيات الخارجة الإعدادي والثانوي
بتكلفة مليون و٢٥٠ ألف جنيه
وكذلك افتتاح معهد ناصر
الابتدائي بالخارجة بتكلفة مليون
و٢٥٠ ألف جنيه وأيضا معهد
ثانوي بقرية باريس بتكلفة ٨٥
ألف جنيه كما تم طرح وإنشاء
أربعة معاهد لقرية سموحة
بأحدث التجهيزات بقرى القصور
وترب القصور بقرية القصور
ومعينة للفرافرة بتكلفة ٦ ملايين
جنيه.

الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

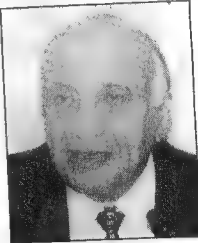
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنذار ٢٤ مدرسة خاصة .. حصلت مصروفات إضافية د. بهاء الدين: تنحية مديرة مدرسة ٦ أكتوبر التجريبية للغات

التعليمية التي بها هذه المواقع، والتنبيه بعدم تكرار ما حدث
كما قرر الوزير تنحية مديرة المدرسة التجريبية لمدينة ٦ أكتوبر والسكربتير والمسئول المالي عن مواضعهم للمخالفات الستة ارتكبت بالمدرسة بالنسبة لتحصيل مبالغ من أولياء الأمور تزيد على الرسوم المقررة، وربط تسليم الكتب بسداد المصروفات.

الاعلان عن المصروفات المدرسية المعتمدة من الوزارة وجمع مبالغ من أولياء الأمور بشكل غير قانوني زيادة عن المصروفات الرسمية، وتحت مسميات مختلفة
كما قرر الوزير تنحية مديري التعليم الخاص بالإدارات التعليمية التي حدثت بها المخالفات عن مواضعهم، وتوقيع عقوبة لغت النظر لمديري الإدارات

كتب - يوسف عن الدين:
أنذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٢٤ مدرسة خاصة في محافظتي القاهرة والجيزة بوصفها تحت الاشراف المالي والإداري إذا لم تقم بإزالة المخالفات، وترد المبالغ التي حصلتها من أولياء الأمور خلال ١٥ يوما، والتي أثبتتها تقارير مكتب متابعة الوزير نتيجة عدم



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار المدرسين للعمل بالبيدا يختتم الخميس القادم

تنتهي اللجنة المصرية للبيدا
المشاركة بعد غد المقبل من اختيار
المدرسين المصريين المرشحين للعمل
بالمعاهد البيدا العليا وفق
الترشيحات المقدمة التي من حملة
المؤهلات العليا وفق الترتيب في
مختلف المجالات في ضوء بروتوكول
التعاون الذي الموقع بين البلدين
لتبادل الأيدي العاملة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٤/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المرحلة الثانية للتنسيق يظلون الأماكن المتبقية في ٢٨٠ كلية

تؤكد مؤسسات مكتب التنسيق القبول في الجامعات أن طلاب المرحلة الثانية سوف يظلون جميع الأماكن المتبقية في ٢٨٠ كلية جامعية منها ٩٠ كلية للمجموعة الأدبية، و ١٩٠ كلية للمجموعة العلمية، وسيبقى مكتب التنسيق هذا صرف ل قبول أوراق هذه المرحلة التي تستوعب ١١٩ ألفا و ١١٦ طالبا وطالبة. وصرح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف الأعلى على مكتب التنسيق بأنه تم حتى أمس قبول أوراق ٩٠ ألف طالب وطالبة، وأن المكتب بدأ في تصحيحها ودرجتها لتكون جاهزة لإدخالها إلى الكمبيوتر بعد غد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

تحقيقاً لاستقرار العملية التعليمية بالبنية:

المطالبة بسرعة تعيين القيادات التعليمية وعلاج الرسوب الوظيفي

رسمية

والعجز بالقرن أن درجة وكيل المديرية طالت سائفة منذ سنوات طويلة وعندما حصل أحد القيادات التعليمية على حكم قضائي بالحاققة في شغل درجة وكيل مديرية تم تعيينه في الدرجة أدنى ٤ شهور

قبل احلقت المعامل مباشرة. وعادت البنية شائرة مرة أخرى. وتسبب هذا العجز في القيادات إلى وقوع عدة مشاكل أدت إلى ارتباك العملية التعليمية وتأخر امتحانات الدور الثاني لسنوات النقل وإعلان النتائج وتسبب استحداث النقل بالبنية الإدارية بنين والفشل الجماعي في الشهادة الإحصائية للبنين في محافظة وأقي يتم التحقيق فيها بمعرفة رؤساء فروع رئيس التربية الكلية. واختصار شديد هناك نوع من تركيز الوظائف في شخص واحد حيث يقدم عبدالمعالي أحمد يصل مدير المديرية نديا بقرار من المحافظ وكيل المديرية نديا بقرار من وكيل الوزارة السابق ومدير التعليم العام - عمه الأميل - رئيس لجنة قطاع الامتحانات بالمحافظة ورئيس كتيريل الثانوية التجارية وفي نفس الوقت يقدم

انصب وكيل الوزارة وكيل المديرية أيضا وبقي للرشحين انصب وكيل الوزارة هم صلاح نصر مدير عام إدارة للبنية التعليمية ومحمد أحمد وشؤون مدير عام مديرية التربية والتعليم بالمرسى الجديد وبنيها لاني فتتويج اليات ومدرسة لاني فتتويج اليات مطلوب سرعة فصل الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم لاستكمال العجز في الوظائف القارية بمديرية التعليم بالبنية حتى تستأنف العملية التعليمية بالمحافظة

لتمني مديرية التربية والتعليم بالبنية عجزاً شديداً في القيادات والتواضع التي تضغط بنوعها في مدير والنتظام العملية التعليمية حيث لا تزال درجات وكيل الوزارة ووكيل المديرية شاعرين رغم تقدم ٤ مرشحين انصب وكيل الوزارة ٢٢ مرشحين لوكيل المديرية وخلال اللقاء الذي حضره الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم والواء مصطفى عبدالقادر محافظ لاني تم التركيز على ضرورة الاسراع بعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفي التي يعاني منها مرسوم لاني وأكدت للقيادات ضرورة حل المشكلتين لتحقيق الاستقرار في العملية التعليمية خاصة ونحن نستقبل عاماً دراسياً جديداً. كانت درجة وكيل وزارة التعليم بالبنية قد

خلت منذ يوم ١٩ ابريل للبنى بؤلة السيد فتني حسين وكيل الوزارة بعلا للمشكلة انصب اللواء مصطفى عبدالقادر محافظ لاني قراراً بتعيين عبدالقادر أحمد مدير التربية التي يعمل مدير المديرية بمسافة مؤمنة لاني شغل وظيفة وكيل الوزارة كما أعلنت وزارة التعليم عن مسابقة لاسفل منصب وكيل الوزارة بالبنية تقدم لها ٤ مرشحين ولكن لم تعلن الوزارة حتى الآن عن موعد لاقابلة الشخصية لاختيار أحد المرشحين الأرضة لانسب وكيل الوزارة.

أما منصب وكيل مديرية التعليم بالبنية فقد أعلنت الوزارة عن مسابقة لاسفل في يناير للبنى تقدم له ٢٢ من المرشحين انصب وكيل الوزارة وتم اجراء المقابلة الشخصية للمرشحين الثلاثة وانتزاع المنصب في انتظار من يخله بمسافة

وتكثيف الاتصالات مع وزارة للتربية لتعيين المرشحين للتربية لاهل ظاهرة الرسوب الوظيفي للمرسومين

حجاج الحسيني



الصدر : الأمر رقم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنذار ٢٤ مدرسة خاصة بوضعت تحت إشراف وزارة التعليم

انظر الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٢٤ مدرسة خاصة في القاهرة والجيزة وبغسها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة بسبب تحصيلها مبالغ من أرباح الأمور دون وجه حق، وجميع إدارات منهم ، والتلاعب في أسعار الزي المدرسي، كما قرر الوزير تفتيش مديري التعليم الخاص في الإدارات التعليمية التي شهدت هذه المخالفات عن مواقعهم، وتوقيع عقوبة لفت النظر على مديري الإدارات التعليمية التي شهدت هذه المخالفات، وكذلك لتعويض مديرية مدرسة ٦ أكتوبر التعليمية لارتكابها مخالفات بخلاف الرسوم المدرسية، وريد تسليم الكتب بسداد المصروفات.



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

تقدمت مائتاً مدرسة بشكاوى إلى وزارة التعليم من تصحيح أوراق الطلبة في الشهادات العامة.

فالت المدارس :
- نحن نملك في عسالة للتصحيح.

بحثت الوزارة أوراق الطلاب وتبين لها أن الذين منهم فقط على حق وأن المصححين أخطأوا في تقييم إجابات الطلاب.

ومن هنا بحثت الوزارة مسألة سرية أوراق إجابات الطلاب في الامتحانات العامة، وهل من الضروري استمرار هذه الممارسة، أو يمكن للطلاب الاطلاع على أوراق إجاباتهم والبرجمات التي حصلوا عليها عن كل سؤال.

وجد مؤيدون ومعارضون لفكرة الممارسة، ولفكرة العلانية أيضاً.

وقالوا :
- السرية في تصحيح أوراق الإجابات والاحتفاظ بها سرّاً تقلد جرى العمل به دوماً، وهناك مخاوف من فيضان الشكاوى من معلمي المدارس بشأن التصحيح.

ولكن لتصور رأي العلانية، وتفسير أن تصدأ أوراق الإجابات إلى المدارس أو إلى مراكز تعليمية خاصة بحيث يمكن الاطلاع عليها.

ووجدوا أن العلانية تضاعف الثقة في نظام الامتحانات والتصحيح.

وقالوا :
- من حق المدارس بعد الاطلاع على الأوراق استئناف قرار المصححين.

وفي هذه الصالة يصاد تصحيح أوراق الإجابة.

وقالوا أيضاً :
- من حق الطلبة الاطلاع على أوراق إجاباتهم ومعرفة الأرقام من تصحيح ومعرفة الأرقام التي حصلوا عليها عن كل سؤال، وكان الاعتراض يجرى من المدارس والمدرسين وحكم دون الطلبة.

ولفعل صدر لقرار بذلك في أيلول، وسيتم في العام الدراسي الحالي.

ومعنى هذا القرار أن التقليد القيمي يعاد النظر فيها، ويلقى ما يجد المسؤولون أنه لا يتناسب هذا الزمان.

وهنا في مصر تثار بين الممن والممن مسألة تصحيح أوراق الامتحانات.

ويعترض بعض الطلبة، وبعض أولياء الأمور على الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الامتحانات وبالذات في امتحان الثانوية العامة.

والسبب في ذلك أن الثانوية العامة هي التي تؤهل بدرجةها لدخول الجامعة... ومن هنا فإن كل طالب يريد زيادة درجته والحصول على الأعلى الذي يسمح له بدخول الكلية الجامعية التي يفضلها.

وقد رأينا أن البعض يقدم دعاوى أمام القضاء من أجل الاطلاع على أوراق الإجابة أو إعادة تصحيحها.

والسماع للجميع بالاطلاع والغاء سرية أوراق الإجابة يخلق باباً للقضايا والشكاوى ولكنه سيخلق باباً واسعاً لتلك الذين سيطلبون على الأوراق.

وهما بدا واضحاً للطلاب أن التصحيح لم يكافأ وعدالة فإنه سيجد أنه تعرض للظلم وأن إعادة التصحيح لن تفيده لأن درجته لن تخفض وقد ترتفع.

وفي ظل ما نمرله عن عادتنا وجدنا للشكاوى وإيماننا بالدعم بأننا نتعرض للظلم واضطهاد فمن الحقوق أن ترتفع الشكاوى والنكلمات من التصحيح ليصل للرقم إلى طيات الأقوف.

وربما بعد فترة تهدأ هذه الشكاوى.

وعندما تجد وزارة التعليم أنها لو فرت رسماً - محبوا - على إعادة بحث تصحيح الأوراق فقد تجمع مبالغ تخصص لاصحاب المصححين.

ولكن المطلوب بحث الفكرة بمنطق هادئ يعلم على أن ما يصلح للغير من تقليد قد تصلح لنا وأنه «ما ليس حد أحسن من حد»

بمن محمد



جامعة القاهرة بدأت أول خطوة إلى القرن الـ ٢١

تحويل الطلاب.. إلى «تاحة» !
يناقشون قضايا البطالة والعولة.. ويتعلمون الكمبيوتر والإنترنت
أعداد «قادة المستقبل».. فكرة رائدة قامت بها جامعة القاهرة في إجازة صيف هذا العام.. وذلك في أول خطوة لدخول القرن الحادي والعشرين.



ميناء حماد مروة عبدالسلام فوزى عبدالعزيز سامح محجوب

الشباب :

تقريب المسافات مع الأستاذة.. أهم النتائج
استقبلنا الكثير من د. أسامة الباز ود. جويلى

تحقيق :
أحمد الصيريطي

إرادة قوية
لكه «تجيب الهلالي جوهري نائب رئيس جامعة القاهرة» لشئون التطعيم الطلاب أن شباب الجامعة يخبرونهم جزء من تراث مصر الأصيل وعنى ثمة أنه جيل صوف يقدم أكثر من الأجيال السابقة بأنه شباب طرح يميل

للتحدى ولديه إرادة قوية كل هذا ليست من خلال الاحتكاك اليومي بالطلاب أثناء فعاليات المسكر

مواجهة الجات

أصبح كل من «شباب الصيريطي» مستشار للجامعة للأنشطة الطلابية و«صلاح أبويرة» رائد الفوج للتثقيف بأنه تم طرح عدة قضايا من خلال الندوات واللقاءات التي عقدت للطلاب منها التخصصية والصحية والفرع التي أثرت فيها على طرء المعسكر. «تاريخ مصر الاقتصادية وعلاقتها بالاقتصاديات العالم خاصة في مواجهة العولة ومشكلة التجارة العالمية (البيات) وإستراتيجية تطوير فرص عمل حقيقية لشباب الخريجين من خلال المشروعات الصغيرة والمتوسطة»

أشاروا إلى أن «لصيريطي» شبل زيارة الطلاب لهم العام التارخية في مصر والقاهرة والقروية والأفكار له «زيارة بعض للثقافت



رشدى عبدالعزيز محمد عبدالعزيز

د. فاروق إسماعيل :

«شذنا خلق كواذر جليدية

قادرة على تحمل المسؤولية

الخدمة العامة

أوضح أن مشروعات الخدمة العامة التي قام بها الطلاب أثناء ففاليات المسكر ملوطة جدا وتؤكد إلتزام الوطن وله لا ينسى عندما كان طالباً بأكاديمية الهندسة أنه قام بزيارة مجموعة من الأسماء في مشروع الخدمة العامة معاً بث في روحه حب للحق على البيت

أضاف أن المسكر حقق العديد من النتائج حيث أنه ساعد على توعية بعض الطلاب التفاضلي والاشتمالي والرياضية وزيادة الخبرات ونعم العلاقات والتعارف وكسب

الفكرة بدأت بـ ٩٠٠ طالب وطالبة حيث تم تنظيمهم سياسياً واقتصادياً وبيئياً واجتماعياً بهدف خلق كوادر شبابية جديدة قادرة على تحمل المسؤولية تجاه قضاياهم وقضاياهم بالجامعة إلى أعداء لمرات مكثفة لتعليم الكمبيوتر والإنترنت كما عقدت الجامعة ورش عمل أدائها الطلاب بمساعدة الاستاذين من المسكر ناقشوا فيها قضايا البيئة والعولة والتنمية الاجتماعية والسياسية للشباب والشروعات التنموية التي تقوم على أرض مصر ونورها في طمعة عجلة الاقتصاد المصري في تنمية التنمية لواقعها متطلبات القرن الواحد والعشرون بجانب البرنامج السياسي لخدمة أهم الأماكن الأثرية والحمايات الطبيعية وزيارة المحميات الطبيعية بالإضافة إلى مشروع خدمة البيئة والتشجير.

كما أعدت سلسلة من الندوات قام بإدارتها أستاذة جاسر لينا فيارات العمل السياسي والتفكير وعلى رأسهم د. أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية ود. أحمد جويلى وزير التجارة والتمويل وعدد من أعضاء الجامعة في مختلف التخصصات

الجامعة مع الشباب والطلاب في مصر
معسكر ففالي للتنشيط لخدمة أهم البرامج والقضايا التي طرحه في

لماذا قالوا ؟

د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة يقول أن هذا المسكر ليس له أي توجهات سياسية وإنما جزء من خطة كنهناها الصيريطي لطلاب الجامعة ودرس روح الإلتزام فيه وطمع في الوحي إليه وإعداد المستقبل ليكن شخصية إيجابية وأصية معاً يتفرد في العمل العام قبل أن يلتفت إلى الفوائد التي عرفت للطلاب مع الإشراف كان الهدف منها تدريب الطلاب على إختيار القضايا والمناقشة أو تحفة والتدريب ثقة بالنفس وكذلك اكتشافهم

لخدمة المجتمع
أشار إلى أن الفوج للتثقيف الذي تم إختياره لطلابه من إشراف القيادات بالأفواج الخمسة وعدم حوافي ١٢٠ طالباً وطالبة مع نواة جماعة تنظيم الأسبوع الأربع لشباب الجامعة مع تنظيم الجامعة إشتراك فيه إجماعات المصرية في الشباب التي من العام الدراسي الحالي.



المصدر :

التاريخ : ١٩٨٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتابعة الحثيثة في لندن لصراية الجديدة
للتعرف على النهضة المتنامية الحديثة في
مصر اليوم

أراء القديس

● دينا حماد مثلاً على قنن الحياه وحرية
عبد السلام مثلاً تجارة لويس محمد لطفي
مثلاً تجارة فان ثلثنا من هذا المسكر فن
الايام والآثار من خلال اشركنا لطفي في
الارة في المسكر في كالة التوكلي من شيايب
اتوات على السراء واستغفنا من دلسلة الياز
وه لعمد جويلي من خلال المناقشات التي

دارت بيننا وبينها ضمن الفترات التي عاقدت
في المسكر

● محمد عبدالعزیز هزاع مثلاً على استنارة
ولموني عبدالعزیز جاز الله مثلاً على أصلاهم
وسامح صبحي، حارسه دار استماع ثقافي
محسرك فالة المستقل سلم في استماع ثقافي
للتعارف بين طالبي الفكريات للثقافة فمثلاً
على له عبد على لكنا، روح المستنارة
والأعلام بما يتوفر شخصية فالة المستقل
اضافوا الى مثل هذا المسكر فمثلاً التجارب
مع فضائيا للجمع في شتي البرامج ويوصل
على افرة القدس الوطني لدى الضحايا هذه
تعملهم للسرابة في المستقل للزوب

الفتوح العربي

● كاس محمد فزاة مثلاً زبانه ووال محمد
عبد طافية اربب القارة ووال فيني مثلية
تجارة لوسموا على ان اوسيع الملاحة بين
الجمع وقوية هو اس جوي وشعبي في
الزوجة للخدمة خاضعة في كل حالة الفتح
البيبي والسهمي والسموي الذي نشأت منه
مصر والله ثم اعداد بولك خاض على
فامس هذا لاسكر يرض خدمة الوجة وثقافة
الدياري حيث لم تجاري عدلية جديدة وصداقة
بعض لفرانك لثقل للخدمة بهجولة شريق
العمل الثاني زكر قربة لاجبا للخدمة لوبلا
الكرور لعل مسح يبي به لاجب لالفي هذه
للطعة لخصلا من تقديما للخدمة للز لعية
والعلاج الطيري اوي

لروح الانتماء

● توبيل المديركي مثلاً ز اعاء وايلى لطفي
مثلاً تجارة وليم من مغنوي مثلاً حذوق
اكيرا على ان محسرك فالة المستقل لغرس
روح الانتماء بين الشباب ويظهر ككبر مصر
من خلال الشراكة في الخدمة فالة برفرض
واج انباء للخدمة من كمال المسكوة
اضافوا ان بولك للمسكر عطلت على تشوية
الوجاني الشخصية والثقافية والسمية في
الافرة البعيد من خلال نوات الكمبيوتر
للكرة والتفصل مع شبكة الإنترنت لوكاية لعة
المصدر

● رشدي عبدالعزیز فريدة اماره وازار حين
محمد فالة اماره والي محمد مثلية زبانه
اكيرا على ان للمسكر ثقافي موضوعات
محيطة تهم الضحايا من خلال الفعاليات و
البروات التي جرت مع العديد من المسكرين
مثل الاستشهاد وشاخسة مسكرين
المسكرين والاشخاص الشخصية ك ما خلق
المسكر تايير في مفاهيم الملاحة ك ما خلق
والاشد وتايير في السائلان فيها بينا ياك من
خلال الاحتكاك الملمس لثام لالة للمسكر
لخصلا من له تم منح كل طالب خمسين جنيها
كمسريه جيب

● زياد مصطفى بديوي فريدة حذوق فكت
ان الفاتحة الحثيثة لوبدا للمسكر من
للسرابة للثقافة الفريدة من جانب طالبي
حيث يترلى مجموعة من لعية للمسكر لعة
يوم وأمسد وتكون لهم خضلة كمالسة
للملاحات لتقليد البراليج التي انتقدوا على
مسبها

لخصلا من له تم لوبدا لالة وري عمل دولت
حول موضوعات مثلية على الساحة الثقافية
والديلة منها فمثلاً لالة و مثلاً لالة
والشقيق الانتماء والسياسة والمشرحات
للملاحة التي تهم على لرض مسكر مثل
توبيل رشدي المديركي بهما
قام بتقليد بولك للمسكر مجموعة من رعية
الضحايا والاشخاص والي لاسهم مسعود
هوسري مدير عام رعية الضحايا وابليل
الضحايا وملاح جوية



المصدر : الأخصيـسـال

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ وزير التربية والتعليم في قنا،

الكمبيوتر مادة أساسية بعد تعميم التكنولوجيا بالمدارس



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة تولى العناية للتحلية المدرسية كل الرعاية والاهتمام من منطلق الحرص على تنشئة «صحبة جيدة للاتجاه» وقال أن الدراسات الحالية أثبتت أن التحلية المدرسية تعد من أحد العوامل الهامة لمنع التسرب من المدارس الابتدائية.

وأضاف الدكتور بهاء الدين : أن مصر بدأت في عهد الرئيس مبارك ثورة تكنولوجية وأنه خلال عامين أو ثلاثة أعوام سيتم إقرار مادة الكمبيوتر كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم وذلك بعد إدخال تكنولوجيا التعليم في كافة المدارس وأكد أن الفجوة بين التعليم العام والتعليم الفني في طريقها للإزالة بعد التوسع في التكنولوجيا. وأعلن اللواء صفوت شاكر محافظ قنا أن المحافظة خصصت ٥٠ فدانا لإقامة منطقة تكنولوجية وقد وافقت هيئة الاستثمار على المشروع الأول باستثمار حوالي ١٧٠ مليون جنيه لتصنيع شاشات الكمبيوتر وأن الفترة الثانية بين مدارس المحافظة لا تتعدى ١٧٪ فقط وسيتم خلال فترة قريبة التخليص على ذلك. وأشار إلى أن حجم الاستثمارات بالمحافظة بلغ نحو ٤٧ مليار جنيه يوفر فرص عمل لنحو ٤٢ ألف شاب كما سيتم إقامة ٦ مصانع للأدوية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر نقل أخصائيي

تكنولوجيا التعليم

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم في وجهات مسندة إلى
مديري الإدارات التعليمية بحظر نقل
معلمي وأخصائيي تكنولوجيا التعليم من
مدارسهم إلا بعد العرض على الأجهزة
المختصة بالوزارة، وذلك لضمان استمرارية
والضبط العملية التعليمية بالمدارس للوزارة
بالتكنولوجيا للتعليم.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم ومحافظ قسنا في مؤتمر صحفي لترئيس الكمبيوتر ضمن المواد الأساسية بعد تقييمه بجميع المدارس تنفيذ قرار مجلس المحافظين بحظر البناء في الأقبية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس جامعة الكمبيوتر ضمن المواد الأساسية بجميع المدارس على مستوى الجمهورية بعد تقييمه لمدارس الكمبيوتر في جميع محافظات الجمهورية. وأشار إلى أن القرار جاء بناءً على توصية المجلس الأعلى للتكنولوجيا في اجتماعه الأخير الذي عقدته في القاهرة، والذي وافق على حظر تصدير أجهزة الكمبيوتر من الجمهورية. وأكد على حظر تصدير الأجهزة في الخازن وعدم خراجها من الكارنتين لتزويد الطلاب عليها.

وأوضح الوزير أن الترخيص لطلاب الكمبيوتر في المدارس والجامعات في ظل التطور التكنولوجي العالمي في ظلها أمر إلزامي لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية. وأكد على أهمية تطوير مهارات الطلاب في استخدام الكمبيوتر في ظل التطور التكنولوجي العالمي. وأشار إلى أن القرار جاء بناءً على توصية المجلس الأعلى للتكنولوجيا في اجتماعه الأخير الذي عقدته في القاهرة، والذي وافق على حظر تصدير أجهزة الكمبيوتر من الجمهورية. وأكد على حظر تصدير الأجهزة في الخازن وعدم خراجها من الكارنتين لتزويد الطلاب عليها.



حسين كامل صغوت شاكير
مستند الوزير أسس الأول بمديرية التعليم وحظرت البناء في الأقبية. وأكد على أهمية تطوير مهارات الطلاب في استخدام الكمبيوتر في ظل التطور التكنولوجي العالمي. وأشار إلى أن القرار جاء بناءً على توصية المجلس الأعلى للتكنولوجيا في اجتماعه الأخير الذي عقدته في القاهرة، والذي وافق على حظر تصدير أجهزة الكمبيوتر من الجمهورية. وأكد على حظر تصدير الأجهزة في الخازن وعدم خراجها من الكارنتين لتزويد الطلاب عليها.

أثناء زيارته لمدارس الكمبيوتر في جميع محافظات الجمهورية، أكد الوزير على أهمية تطوير مهارات الطلاب في استخدام الكمبيوتر في ظل التطور التكنولوجي العالمي. وأشار إلى أن القرار جاء بناءً على توصية المجلس الأعلى للتكنولوجيا في اجتماعه الأخير الذي عقدته في القاهرة، والذي وافق على حظر تصدير أجهزة الكمبيوتر من الجمهورية. وأكد على حظر تصدير الأجهزة في الخازن وعدم خراجها من الكارنتين لتزويد الطلاب عليها.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

لدخول مصر القرن الحادي والعشرين:

ميثاق جديد لتطوير التعليم

د. مفيد شهاب: أرفض التوسع

في التعليم الجامعي في غياب الإمكانيات!

لتطوير منظومة التعليم وإعداد جيل قادر على القيادة في مرحلة النهضة التي تعيشها مصر الآن.. كلف الرئيس مبارك الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحله. ومن جانبها قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بوضع تصور لهذا الميثاق بجري الانتهاء منه خلال الشهر المقبل. القائمة ليتضمن أربعة محاور أساسية لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية في مصر. ماهي ملامح هذه الوثيقة؟ وماذا عن رؤية القائمين على تطبيقها؟

تحقيق

سحر زهران

التوازن بين التعليم العام والخاص والتوسع في المراحل المتوسطة والثالثية والمتوسطة والتعليمية لإعداد القادرين للتكيف في اقتصاديات جديدة وتطوير الامتحانات ونظم التقييم في جميع مراحل التعليم وتطوير المناهج

والقوس في مرحلة رياض الأطفال من سن ٤ - ٦ سنوات وإحداق أكبر عدد من الفصول الخاصة بها بالمدارس الابتدائية يمكن معه النظر وإحداق هذه المرحلة بالعلم التعليمي بصورة رسمية على أن يتم التعليم في هذه المرحلة من طريق كक्षा وترجيبة الجهود وتكثيفها إلى أربع كक्षा التعليم وضمان جودة وزيادة مستوى مسرجاته بحيث يتماشى التعليم المصري مع نظم التعليم المتعددة في العالم ويرجع في الفترة المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر أن تكتمل بين تطوير الأبحاث التطبيقية والأبحاث الأساسية في مصر وبدء العمل في مشروعات الأبحاث الكلى خارج الحيز العمراني القديم والخاصة في جوب الوادي وشبه جزيرة سيناء والساحل الشمالي والحدود الأمامية والحدود الألفية الاقتصادية لما تتيحه من تطور يساهم الانتاج والمعادن أفاق جبهة في مختلف الاتجاهات التقنية وثروة الاستثمار بما تنطه من تطور ماثل في

العمل كما أنه لابد من التخطيط لمعالجة مصر في الفترة المستقبلية القائمة والتوسع في التعليم الجامعي لإشمل كل التخصصات لتأني حاجة للراغبين من أجل تحقيق المعيار في تهيئة المصادر

ملاحق الوثيقة

ومن بعض ملاحق وتوجهات ميثاق التعليم يقول وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنها مستشغل تطوير للنسب الأعلى للجامعات بحيث يضم جميع الجامعات المصرية وميثاق جامعة الأزهر وكذلك الجامعات الخاصة ليتولى مسؤولية الإشراف على التعليم الجامعي والحد في مصر بجميع صوره وأشكاله وتطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية وتدريب نظم للتدريب برامج للمعلمين والتدريب الجامعي وخلق كفاءتهم لتزويد العلم على المهارات الأساسية والفنية المتقدمة في درجة عالية من الكفاءة والقدرة وتنشخص هذه البرامج لتكون تخصصي وتزوي والمثل كلك إيجاب

في البداية يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إن معظم المشروعات القومية الكبرى للتعليم لم تحقق أهدافها كاملة وبمعرضت لغيره في وجهه التي أحدثت في التعليم المصري آثارا على النحو الذي نشهده اليوم ولذا كانت الدولة وعلى رأسها الرئيس محمد حسني مبارك قد وضعت للتعليم على رأس أولوياتها ولم تكن طابعه بالمثل إلى الحد الذي زادت فيه موازنة التعليم اليوم إلى ستة أضعاف ما كانت عليه منذ سنوات فإذ ينبغي أن يتحول بالفعل إلى آلية إيجابية لتحقيق مشروعات الأمة في الأبعاد القومية الشاملة للتنمية ويضيف أنه لتحقيق التوجهات التي يهدف إليها ميثاق التعليم يحتاج وحتى يضمن ذلك مع القرن الحادي والعشرين في ظل المنافسة العالمية لابد من أن يتواءم التعليم لمكتبات أكثر بحيث تتوافر مجالات أخرى لتعليم التعليم الجامعي من خلال رجال الأعمال وتسويق الخدمات التعليمية في قطاعات الأعمال والمصانع والتعليمية تستغل الكفاءات للتعليم الجامعي حتى تستغل الجامعات كالأبواب لتزويد لعدد بالانتماء إلى ضرورة التوسع القروفي في التعليم في كافة الكليات وبأبى الفجوات الزائدة بوزارة التعليم والتكنولوجيا سوق



النشر والخدسات الصحفية والعلوسات

الناشر:

١٩٩٨/٩/٢٢

المصدر: الأهم

القوى الشامل للتنمية

امكانيات وسائل الاتصال ونقل الطيات والتفكير على تطوير العلوم الانسانية مثل الفراضيات والفيزياء، والاتجاه نحو وحدة المعرفة بالقراب. العلوم والاختصاصات وتمكين الارتباط بين التعليم الجامعي والبحث العلمي

مناهج التدريس

ويشير وزير التعليم والبحث العلمي إلى ان اعضاء هيئة التدريس يشكلون عصب التعليم الجامعي وبطاقة إبداعية للتطوير في الجامعات لذلك لابد من توجيههم للتأخر في اكسابهم العمل الجامعي وأن يتم ارتقاء بمستواهم على جانب الاعتماد بالأعداد لجهد التعليم الجامعي

ومن هنا لابد ان يحرص مسؤول التعليم على اعادة النظر في نظام الحكمي القديم والديني والمدرسين الساعدين بحيث يساهم اختيار الطلاب للتدريس في إطار نظام ملح للتأخر في التعليم الذي يتم على ضوءه تعتمد على صلاحيتهم للاستمرار في العمل الجامعي

تأهيل ذوي القدرات

يقول الدكتور طارق الشال في الساعات ريس جامعة القاهرة ان نجاح مسؤول التعليم يعتمد على عدد التدريس والناقد من انا يحتاج إلى اصرار تعليمي لإزالة العيب عن الاعمال الاقتصادية وأدنى سميت من الانبار إلى اذ لم يركبوا اصرار التعليم. ويشير إلى انهم يتخرجون جدرى المجلس الأعلى للجامعات من عدد يهونه واميتة ورميالة لا اله ارتفع رتبة التعليم العالي وأبست سلطة على الجامعات وهذا لهم خالفي. ويطلب أن يل من امانة تالية تقوم بأعداد اشرافيات بتأهيل مائتين في امانة الجامعات من فرائد التي تدعى المستقبلة بالجامعات.

جامعة اهلية

ويشير إلى أهمية توفير الاعتمادات والامكانيات لانشاء جامعة القاهرة الاهلية والتي وافق عليها مجلس الجامعة وتمد حاليا لقطرات الخاصة بسلوك التدريس والتدريس بالا يتعارض مع سياسة جديدة انه في تلك جامعة كبرية كجامعة القاهرة بما تملك من هيئة تدريس

ويطلب الدكتور حسن خراب رئيس جامعة عين شمس بزيادة التدريس الجامعي الارتباط بالوزارة الخاصة للحد من التكلفة لتقديم خدمات خاصة بما يقع الجامعة البحث من مساهمات التدريس وبما من موازنة الدولة مثل الجامعات الاهلية

ويوضح رئيس جامعة عين شمس بأن التدريس الجامعي سيمثل حافزا يهتد التدريس التعليمي في المستقبل لا يخرجه مجموعة من الصلافة غير صالحة لامولة البحث العلمي لأن لخصائصهم يتم على اساس التدريس العليا في حين ان هناك آخرين أكثر صلاحية لامولة البحث

العلمي والادبي ببراسة التدريس ومن هنا

تظهر أهمية قائد التدريس الجامعي. ويقول الدكتور أحمد عامر - نائب رئيس جامعة قناة السويس - بأن الجامعات القومية مرشحة لتقوم بدور كبير في تطوير المجتمع على التنمية كمنهجية قوية تمهد الطريق للتدريس إلى القرن الحادي والعشرين ومنها فرص كبيرة في أن تترك

أرباب الامهات التدريس والادبي ومن هنا يجب تدعيمها واستغلالها لتصبح من خير تنمية الطلاب. ويوضح أن سياسة مكتب التدريس لابد ان تخصص للتدريس لاهو بتدريس كتابا للاكراه العالي حيث يتم توجيه الطلاب إلى اسكان الالتحاق مع رعايتهم وغير

مطلوب لها. ويقول الدكتور السيد العبدوي عميد ادبي، جامعة القاهرة أن تكون لشهادة الجامعية خدمة للتدريس في مجالات مختلفة بحيث تتوافر مجموعة من المؤسسات القومية للتعليم والقطاعات الخاصة تجمع الحاصلين على مؤهلات متخصصة ويخضعهم لبرامج تدريبية علمية اداة عام

تخصصاتهم

ويضيف الدكتور محمد امين اللخفي عميد تربية - عن شمس ان كليات التربية تحتاج إلى تطوير المستمر وفقا لمتطلبات العالمية للمعلم وتتطور برنامج اعداد كليات التربية في ضوء الاتجاهات العالمية لاعداد المعلم والارتقاء بمستواهم في ساحة تخصصهم وهذا يتطلب افساحة سنة خامسة لسنوات الاعداد في كليات التربية بحيث يتخرج الطلاب في السنوات الأربع الأولى لدراسة سادة التخصص والسمعة الخاصة لسنوات التربية والتدريس المبدئي ويطلب الدكتور - ابراهيم فرج - عميد كلية الحاسبات والحريات - جامعة القاهرة - بالتخصصات في السياسات والاساليب لتجديد لتحقيق النتائج المرجية حيث انه لابد من تهيئة للجانب في التعليم وتقتصر على امكانيات كما يجب تخفيض اسعار الحاسبات والاتصالات وإيقاف تدريس الكليات الجامعي في الدول للتكنولوجيا لابد تخضع للتطوير المستمر. ويؤكد الدكتور على منكر - عميد معهد البحوث والدراسات القومية - ضرورة النظر في تقسيم التعليم الثانوي إلى عام وسهلي، وذلك من خلال توحيد المدارس الثانوية تحت لاسمى (بالمرسة الثانوية المتكاملة) التي يمكن اعتبارها مرحلة مهنية الارتباط بالمشورة بمرحلة التعليم العالي والجامعي وتختص على منوع من العلوم والمعارف والمهارات الفنية

ويقول الدكتور محمد فرحات - وكيل حقوقي جامعة عين شمس - ان عنونة الدراسة خاصة في كليات النظرية

تستخدم مناهج العملية التعليمية حيث لا نظام الفصلين الفارسيين مثل ساجية كبيرة ويوجد على العملية التعليمية بامرار بحسب الاستعداد والقدرة بالاستعداد بالامتحانات والاستعداد لها فقط. ويوضح محمود متولي - عميد كلية التربية - أن مواد قانون

التعليم العالي تحتاج إلى تطوير مادة رقم ٢٦ والخاصة بمادة إلى الأمر الذي يطبق ليه من القبولية بادر غير مقبول بمرحلة تدرسا - ١٠ جهات. فقد تمت عدم جدواها وليس هناك مجال للتشجيع لأن بالامانة إلى انه قد ثبت بالفعل ان التعليم المصري يحتاج في المرحلة القصوى على امتحانات ليكتسب على منهج التعليم والبرادني منه التعليم مستوى الامتياز بعد تدقيق نظام محسن

مستويات دراسية

استحداثات لقطاع التعليم العالي. ويشير الدكتور فؤاد البوطي - مدير المركز القومي لتدريس الامتحانات بقطاع حاية إلى متطلبات التدريس في جودة التعليم للتدريس في السليبات بصورة تسمح له بالمعالجة القومية كما ان التعليم والتطوير في حاجة إلى تنفيذ نظم جديدة للاختبارات خاصة القبول بالجامعات وهذا النظام لن يتج في مصر في ظل الامكانيات المتوفرة

لأنه يحتاج إلى أجهزة عالية التكلفة، وقد نهجت امريكا في تعليمه

ويشير رئيس معهد البحوث والتخطيط للتدريس بالمرکز القومي للبحوث القومية إلى ان تطوير العملية التعليمية يتطلب وضع ضوابط جادة لمنع التدريس من مراحل التعليم وبراعة كفاءة القبول والتطوير المتابع بالوزارة - والخمس - من مكتب تطوير الإدارة القومية والتعليمية بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين

وتقول الدكتورة عادية ابيورب - رئيس

شعبة بحوث وتطوير التعليم بالمرکز القومي للبحوث القومية إلى المركز يقوم بأجراء ابحاث ميدانية سنوية مستقلة من خطة خمسية مرتبطة بخطة الدولة في التنمية وتنسب الاجابات لها بتأهيل ميدانية تحسب معطى محاسبات المحسوبية. وتتطلب التدريس من القضاة والشكليات والسياسات لذلك من حق المركز المطالبة باستحداث نظام عليا للدراسات بعد اجراء أي تطوير أو تطوير تعليمية

وأوضحه

يقول الدكتور محمد محفوظ رئيس لجنة التعليم - مجلس التدريس - ان الاعتماد والوزارة في الرقابة التعليمية يجب ان يكونا للمعلم والامكان للمعلمين لتدريس المناهج وفقا كفاءة للمعلم لا يقران إلى القيمة البشرية. وقد وصل عدد المعلمين في مصر إلى ٨٥٠ ألف معلم يحتاجون إلى تطوير



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

شامل في طون خمسة آلاف و مئى فى
للخدمة الامتصاص اعلى رواتب الاطفال
والاعمال الاساسى لانهم المستوفون عن
اعداد القوائم البشيرة التى مستعمل عبه
التشبية فى القون القادوم وعلينا تمييزهم فى
التشبية المثيرة واعدادهم للمحمول على
اعلى القروجات المثيرة
ويشمل احمد فؤاد عبدالعزیز - رئيس
لجنة التعليم بمجلس الشعب: إن نجاح
الهيئة يعتمد على فواجر الاعتمادات الكافية
والاعتمادات البشرية ومشاركة كل الجهات
المتمية فى عملية التصالح بالاعمال إلى أن
تتكون التعليم القديم أن يصلح فى كل
تتكون الهيئة: وسيمرر بمجلس الشعب
لأكون جديد فى اعلى تنفيذ الهيئة لوكالة
الذكر الجديد



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغربية: تطوير دور رعاية المسنين وتزويدها بفصول لجو الأمية

تقوم حاليا الجمعية العامة لرعاية المسنين بالقاهرة بالتعاون مع محافظة الغربية بدراسة جميع الخدمات التي يمكن تقديمها لدور رعاية المسنين المنتشرة على مستوى المحافظة.

وذكر محمد عبدالعاطي وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالمحافظة بأنه تقرر التوسع في تنظيم الرحلات الترفيهية والصحية والامتناع بنشر الوعي التثقيفي بينهم من خلال افتتاح عدد من فصول محو الأمية للمسنين ودراسة امكانية الاستفادة من المسنين بنظرة الاثنى الصمى ومقد لقيامات لعرض جميع المشاكل والمطالب التي يحتاجون اليها.

واضاف انه تقرر افتتاح دار جديدة لرعاية المسنين بمدينة طنطا في إطار خطة للتوسع في انشاء دور رعاية المسنين التي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية والتوسع تباعا في انشاء دور جديدة في باقى مدن ومراكز المحافظة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة فورية من رئيس جامعة القاهرة:

زيادة أعداد المقبولين بأقسام اللغات بجامعة القاهرة

الخدمة الإنجليزية في العام الحالي ● ويضيف الدكتور طارق إسماعيل قائلا: كما تم الاتفاق مع كلية الحقوق بهامة القاهرة أيضا على زيادة الأعداد المقبولة بأقسام اللغتين الإنجليزية والفرنسية، مبيها أن أن الالتحاق بأقسام اللغات ليس مقصورا على خريجي المدارس الأجنبية وإنما هي مجال للمتخرجين في المدارس العربية. والنقطة المحككة تتركز في المجموع بالقاهرة العامة ومجموع درجات اللغات

الناجمين بالنسبة لثانها على الرقم من ارتناح للجامع. ● ونظرا لتشدد الكليات للثغرية في قبول الطلبة بأقسام اللغات، تقرر زيادة نسبة الطلبة الذين يتم قبولهم في شعبة اللغة الإنجليزية بأكاديمية القاهرة ونسبة ٢٥٪ وذلك لاستجابة لرغبات الطلبة، ويهدف زيادة هذا العدد إلى ٢٥٪ في أقسام اللغات بعد استكمال أعداد للكلان اللازم لاستيعابهم، وذلك تكون الزيادة من ٤٢٠ إلى ٤٨٠ طالبا في

استجابة لما نشرته صفحة لدراب ناواب الأسبوع الماضي حول ارتفاع مساهمات الثانوية العامة أصدر الدكتور طارق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارات فورية بزيادة أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم في العام الحالي بالجامعة بأقسام اللغات في الكليات للثغرية. ● وفي تصريحات خاصة أكد رئيس جامعة القاهرة أن الأعداد المقبولة في الجامعات خلال العام الحالي أقل في حدود ٢٧٪ نظرا لانخفاض أعداد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

انتهاء أعمال المرحلة الثانية للتنسيق اليوم خلل كل أماكن الهندسة والتربية والتجارة والآداب

يختتم مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية، و٦٢٪ للآداب والفنون مستوعب ١١٩ ألفا و١١٦ ألفا وطالبة. وسوف يبدأ الحاسب الآلي غدا في مراجعة أوراق طلاب هذه المرحلة لتوحيده بعد ذلك عمليات توزيع الطلاب على الكليات، ويؤكد مسؤولات القبول في هذه المرحلة، أن رغبات الطلاب جميعها تتركز حول الالتحاق بكليات الهندسة، والتربية والتجارة والآداب والفنون سينتهي القبول بها في هذه المرحلة وأن تبقى بها أماكن لطلاب المرحلة الثالثة. كما يترفع أن يرتفع الحد الأدنى في هذه الكليات ٦٪ عن العام الماضي. ويصرح السيد عادل مديني الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهي خلال ساعات من توزيع طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية على الكليات. وأضاف أن المكتب يقوم حاليا بعمليات توزيع طلاب الشهادات الفنية لإعلان نتائجهم على الكليات المناظرة لدراساتهم التجارية والصناعية والفنية وغيرها.



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

لاتتبع بالجمهور في الإعدادية المهنية بالقليوبية

أصدر خيري الديناني وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية يوم ١٦ الماضي قراراً يأمر بأن يتفقد مدير التعليم الصناعي الثانوي بالقليوبية طابعت ومطابعات التعليم الفني المهنية هذا معام دون التقليد بالجمهور.



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأملات

عام دراسي جديد

كل عام ونحن طيبون والعمود احمد...
الاعمال في حلة جديدة عامة
للاستعداد للعام الدراسي الجديد...
الحالات مكتلة لشراء الناس للملابس
والجوارب والشبطة والبوات الكتانية
وكذلك امانى تصليح الاحذية القديمة
والشبطة للشبطة التي تصليح ما لفسده
النهر مكتلة بالاشهات وفي بصحية
الاولاد والبنات واكن احتاجهم علي
حرماتهم من الجديد مثل غيرهم من
ميسوري الحال ومحاولات الارب
والاشهات لحجز اماكن لاولادهم لتلقي
الدروس الخصوصية علي قدم وساق
وزيرة للتربية والتعليم تؤكد ان
لدارس جاهزة والكتب موجودة وانها
بسيطة تصحيح اكثر من ١٠٠٠ ألف مدرس
لأنه لا توجد في الحلبة

ولي وشكة اسلم تعيين هؤلاء
للمربين فهم غير مؤهلين للقيام
بمسؤوليتهم الخطيرة إذ تنقصهم
الدراسة بالفتح وفي التدريس ونقل
المعلومات إلى الطلبة في المدارس
بأنواعها المختلفة كيف يمكن هؤلاء أن
يخلقوا احلام الصديق العزيز فتكون
حسن كامل بهاء الذين التي سطرها في
كتابه، التعليم والمستقبل الذي اهداني
إياه مرثين احبهما ضلت الطريق
ووصفت الأخرى لأفراها في اعجاب مع
شكري وتخلي الأسفل التي سطرها
الوزير الصديق تصاحبا إلى نوات
لحويها إلى واقع أهمها للدرس فهو
القاتل الحقيقي في للمركلة الخطيرة
التي يلومها الوزير ومن أهم واجبات
السلطة رفع قدرات جنوده حتى يمتص
المركلة والمركلة ليست بالقلم لكن
بالفكر ومن المعروف أن للدرس المعالج
أن ينتج ألا جيشا من الجهلاء وهذا
عكس ما يريد الوزير الهام وما نأى
به في كتابه الرابع من مطالبة للدرس
بمستخدام تكنولوجيا التعليم في تطبيق
أية فاجت من المعلومات لا حلقها.

ولي حقدنا لمن غلبه الجهل ولا
يعطيه كذت وسكرات الزمان أن
تجهم الجهال من اللواتين يكونون
خزيرة للعام القادم ويتم تأهيلهم خلال
عام ٩٨/٩٩ لم تجرى لهم تدريبات
دقيقة حتى يصحوا أهلا لتلقي الامانة
في اول العام القادم بل إن الله هذه يجرى
الكار شخص لاق يده في الماء الباردة
وليست في اقل كما يقال
ثم انصح: إن كان لي حق في ذلك أن
يفرد المسؤولين في الوزارة وإلى الجاهل
التعليمية مكتبهم في لواتي

لدرسي وفي فترات متعاقبة خال
العام ليزوروا للدرس في أصاق قريب
وفي الزفة والحواري وكافة التجمعات
السكانية ليقفوا على حقيقة الحال
وأنصحهم أن يأخذوا معهم كميات
كافية من حبوب، الفاكهة، حتى
يتحملوا باعصاب باردة ما سوف
يشهونهم إذ هناك فرق كبير بين ما
هو مكتوب في الأوراق وما هو موجود
في الواقع.

ريما تنفق جميعا على ما هو مطلوب
في حق التعليم الذي هو من أهم وسائل
تحقيق الأمن القومي لكن الأهم من ذلك
أن نخطط وننفذ كيف نلبي ونحقق مثلا
نريد لعماد نريد أمره سهل لكن كيف
نحقق ذلك ونصر على بئانه فهو الأمر
الأصعب شأن كل بناء في أي مجال من
المجالات.

أمين هويدا



المصدر: الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

طلاب جامعة القاهرة: ناس فوق وناس تحت وناس بترقص ع السلم!!

معهذرات صد إسرائيل ومريد
أشعار أحمد فؤاد نجح

وتقسم مجموعة الليتجو إلى
قراء واغنياء، والأغنياء بخونه
في سياراتهم الخاصة، أما القراء
ومعظمهم من منطقة بين
السرايات، فيدخونه في
الجزارات) جراح حقوق وتجارة
وإدابة، ويطلق على الليتجو
مصطلحات معروفة بين الطلبة
مثل: ساجو بلايل والكش وهو
أكثر الأسماء الحركة شهرة!!
ومجموعة القراء هم الغالبية
العظمى، ويتميزون بأنهم لا
يرتدون ملابس (حسب الموضة)
وأحدية بعضهم إما مزرقة أو
(مض متلمعة) وأجدعهم ممكن
يدخن سيجارة كليونار!!
وهؤلاء لا يفتقون بالفتيات
كثيرا، والغلبهم ينضم لأسرة
صلاح الدين ذات التوجه
الإسلامي، وقراء جامعة القاهرة
يأتون من مناطق فقيرة مثل

كتب عبد الستار حليقة:
توجه لجامعة القاهرة حوالي
7٩٨ من طلابها في الأيام الأولى
لبداية العام الدراسي الجديد،
السنت الماضي، ولم يتنظم في
المحاضرات. برغم ذلك، إلا أعداد
محدودة لا تتجاوز 2١٠ مغلفهم
من الطلاب الجدد، بينما بدأت
التجمعات (التخصصية) تأخذ
أصاقتها في جرم الجامعة، من
التيارات السياسية ومخفى
الليتجو (واللهي لايف)
والحيثية!!

والمجموعة الأخيرة هي الأكثر
انتشارا داخل أسوار الجامعة
وتنقسم إلى مجموعات صغيرة
توجد أمام مباني كليات دار العلوم
والإعلام، وداخل جنبات كليات
الآداب والأثار والهندسة

(إنجليزي)، والسبب لقة عبد المارة
من الطلبة في هذه الأماكن.
ويجلس (الحيثية) على سور
قصير ارتفاعه نصف متر داخل
الجامعة. أو في كافيتريا تكوت
التابعة لكلية الحقوق

ومن المصطلحات المتداولة بين
الطلاب والتي يسبحون بها
للطبايات: البنت روضة، إرم الهلب
الكش، الدنيارة، الصبة -
السايبه!!

وتنقسم المجموعة السياسية
إلى ثلاثة تيارات، الأول إسلامي
وصلة أسيرة صلاح الدين
وتتسبب في إخراج إدارة الجامعة
للمظاهرات التي تندب فيها
بإسرائيل، وللتجمعات التي تقدمها
للطلاب

والتيار الثاني هو «أسيرة
حورس، وتراجع نشاطها إلى حد
كبير بعدما ابتعد عبدالنعم عمارة
رئيس المجلس الأعلى للشيبي
والرياضة عن الأسر!!

والتيار الثالث مثله جماعة
ناصر وهو التيار الاضبط ويقوم
انصاره من الطلاب أحبيات

من الحرس ويستعملون داخلهم
لأغنيهم المضطه لفرق (سبايس
جيرلز) وإمينالكا) وموسيقى
الرابوب.

ويستخدمون حبوب الزامبو
أسيد) وحلق (ال ديكتاتوريلين)،
التقوية وتنشيط العضلات وتأتي
من أمريكا وسعرها مرتفع جدا
مثل طوايح البورد التي توضع
على الرأس وأماكن اللبض (لعمل
دماغ!!

المعروفين وإصابة ويولاق ودار
السلام وبين السرايات!
أما مجموعة (الهي لايف)
فهم أولئك الذين جاسوا من
مدارس ثانوية ذات تعليم خاص
ويشعرون على بعضهم البعض
بسهولة ولهم علامات مميزة
أهمها تليفهم للطابع الأروبي
وينتشر بينهم الزواج العرفي،
ويدخلون بسياراتهم الجولف،
تويوتا كورولا، شيروكي) داخل
حرم الجامعة بتصاريح خاصة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: قانون جديد للتعليم

مع بداية سنة ٢٠٠٠

شباب الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن مجلس الوزراء قرر بدء مسيرة التطوير الجذري الكيفي لكافة الجامعات التعليمية الجامعية بحيث ينتهي هذا التطوير مع بداية عام ٢٠٠٠ بأصدار ميثاق وقانون جديدين للتعليم الجامعي.

وقال أن هناك ١٧ قطاعا جامعييا سوف تدرس الصورة القائمة من الإيجابيات والسلبيات ونواحي القصور وأصدار توصياتها للعرض على المجلس الأعلى للجامعات. جاء ذلك في مؤتمر تطوير إدارة المستشفيات الجامعية بجامعة الكوفة الذي شجده المستشار علي حسين محافظ النوفية والدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة والدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق والسيد حسين سعيد مبارك رئيس المجلس الشعبي بالمحافظة ورئيساء الجامعات وعمداء كليات الطب المصرية.



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيها المعلمون،

لاتنسوا أهمية التربية الخلقية

بقلم الدكتور:

حامد محمد شعبان

يتحمل بكل جانب من جوانب التربية، وبكل مائة من مواد الدراسة، ولا بد له من أن يتقبل خلال العملية التربوية كلها.

وفي التربية الخلقية يجب الانسجام إلى الإيمان بقله هو إلهي الأعمال درجة وأثرها واستنفاة حقا ولا يقل عمل إلا به، أما الذين فهو الخلق، يقول ابن القيم: «الذين هو الخلق فمن زكاه حليق في الخلق زاد عليه في الدين» وفي التربية الخلقية ينبغي أن نحرص على تأكيد أهمية الرضا بقضاء الله وقدره ووجوب الاعتصام به، لأنه يحقق الصمود، ويوفر الأمن، ويضمن السلامة والتنمية.

كما ينبغي الإرشاد إلى اتباع الأدب والقيم السامية والمحرص على الكلمة الطيبة، وكراية اللطاف، وإدراج الطلاب إلى الرفق والرحمة والإشارة والطهر والمهفة، والاعتناء بدعوتهم إلى فعل ما ينفع الناس، وإتياع ملهج الاعتدال.

ومن خير ما نصيب في هذا المجال أن نحملهم على ترك الذنوب واجتناب المعاصي، أن نجعلهم يملكون على شهوات الدنيا، ويوفرهم مخرقاتها وراء ظهورهم.

إن التربية الخلقية ركن رئيس لا يمكن الاستغناء عنه، وحسبنا أنها تندز شهابنا، وتأخذ بانيهيه، وتخلل لهم العقبات، وتقرر أمامهم الصعاب، وهي الأسس الأمثل لحياة لاجتماعية فاضلة، فلا تنسوا أهميتها أيها المعلمون.

●● كاتب المقال

رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية بالقلم، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

إذا كان نشر العلم من الفضل الأعمال فإن العناية بالتربية الخلقية هي الطريق للأذى لا طريق سواء إلى حماية وجوه الهداية والاستقامة والخير والبر والمهفة، ومواجهة قوى الشر والبهاجة. والتربية الخلقية تنامي الآن الآن في البيت والمعلم في المدرسة والابتداء في الجامعة، أبحاثها ومسانقتها وكل ما استطاعوا؛ بعد أن تجمعت بعض صور الهوى والاحتراف والفساد مبعدة بالهوى من اللذات والرهبات والمتاع والمغريات توجه سبلها إلى الأخلاق والقيم، وتمردوا الشباب في البحث والخسران والشعاع، وتحاول أن تصمد الأبناء والبنات لقيام الرذيلة والمجون والفرد والفساد.

ولرب في أن الأسرة والمجتمع ثرا كبيرا في بث التربية الخلقية، ولكن دور المعلمين في رأي أقوى الأثر وأهمها، باعتبارهم يتحملون مسئولية مضاعفة والالتزام خلقيا اكبر والقياس إلى ما يتصله غيرهم في الواقع الخلقية.

وحين نأوّن بين القوى المؤثرة في التلميذ وفي بناء الخلق يتضح أن المعلم يحمل مكان الصدارة في هذه القوى؛ وهو يمثل الدور المؤثر في صنع التكاثر ويصنع الموهوب والمسلوب والترايط والمشاركة الواسعة في التربية الخلقية.

ولذلك اتجهت إلى المعلمين في مسئول لعام لدراسي الجديد، مطالبا بأن لاتدب التربية الخلقية عن ميدان التعليم، ومنافدا أن تزيد العناية بها، لأن العلم إذا كان يحصل من الخلق يصبح عدم القيمة فاسد النتيجة.

●●●

وأرجو ألا يهين المعلمين أن عملية التربية ذاتها تعتبر عملية خلقية مدام هدفها الارتقاء بخبرة الفرد والجماعة إلى مستويات أفضل واستمرار، وأنها تعد ترحيبها للحياة يتم في جميع الدراسات الخاصة وعن طريقها. أما الرمي للخلق والالتزام للخلق فهو



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أسبوط تبحث إنشاء منظمة عربية للموارد المائية

كتاب - صيد القاصر فريد

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة أسبوط مؤتمره السنوى الثالث حول المياه العربية وتحديات القرن الحادى والعشرين، خلال الفترة من ٢٤ إلى ٢٦ نوفمبر. يهدف المؤتمر إلى رصد التحديات والمخاطر المحيطة بالحقائق العربية في مياه الأنهار المشتركة وتطبيق اعتبارات التعاون والعمل المشترك مع دول الجوار الجغرافى على احتمالات الصراع والمواجهة والوصول إلى صيغ قانونية دولية تؤمن حقوق الدول العربية في مياه الأنهار المشتركة. ويتلقى المؤتمر عدداً من الدراسات والوراق العمل التى تدور حول القضايايات الموارء المائية في الوطن العربي وسوق المياه في مفاوضات السلام العربى- الاسرائيلى والنزاع الشرقى- السودانى. ويبحث المؤتمر إمكانية الإنفاق على استراتيجيات عربية للموارد المائية وإنشاء منظمة عربية للتعبئة للموارد المائية.



المصدر: الأهرام - ٢٢

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقالة رئيس الجمهورية تثير أزمة بجامعة الإسكندرية

الاسكندرية - محمد موهوب

أقام الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية دعوى قضائية ضد نبيل فوزى الباحث بكلمة الهندسة بتهمة السب والافتك في حق رئيس الجامعة. كان الباحث قد أرسل مذكرة إلى رئيس الجمهورية يتهم فيها د. سالم بوقوف الأنصار العلميين والتكنولوجيين بين جامعة الإسكندرية والمصريين العاملين بالجامعات المشابهة في أمريكا الشمالية. حيث أن الباحث يشغل منصب رئيس مجلس الجاليات العربية بأمريكا الشمالية ويحمل الجنسيتين المصرية والكندية. واتهم الباحث رئيس الجامعة بوضع العراقيل لوقف الأنشطة العلمية والبحث في الجامعة. ووصف إدارة الجامعة بالفساد وبأنها بلا ضمير. وطلب في مذكرة لرئيس الجمهورية بتدخلة رئيس الجامعة عن منصبه. من جانبه أكد الدكتور عصام سالم أن الرسالة التي بعث بها الباحث لرئيس الجمهورية سيتم تداولها بين العاملين بديوان عام الرئاسة بدون تعيين مما يمثل تشهيراً برئيس الجامعة. من ناحية قام الباحث نبيل فوزى بإرسال مذكرة لحكومة جنابيات الإسكندرية للتعلم ببطان الإجراءات ضد الدعوى المقامة من رئيس الجامعة. حيث أوضح أنه طلب عدة مرات من الدكتور عصام سالم إعادة تنشيط معمل الفلزات المعطل منذ عام ١٩٦٥ والموجود بقسم الهندسة الكيميائية بكلية الهندسة. وأشار إلى أنه يبلغ رئيس الجامعة بأنه قد حصل على تعاليد مع أكاديمية البحث العلمي لانتاج معدن السيليكون بالإضافة إلى قيامه بإصلاح فرن نصف صناعي في معمل الفلزات المعطل ويرغب في إصلاح بقية الأفران المجاورة تحت إشراف أساتذة كلية الهندسة للتخصصين إلا أن طلبه قوبل بالرفض من رئيس الجامعة دون مبرر.



المصدر : الأهرام الصحافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

رغم بدء العام الدراسي الجديد ،

في الدقهلية .. مدارس آيلة للسقوط وأخرى بدون مرافق !

يوجد ٩ مدارس ابتدائية تعمل بنظام الفترتين. قام الأهالي بتوفير قطع أرض لبناء عليها واستكملوا اللبث من حماية الأراضي إلا أن المهندسين القاديين وبالديوان العام طلبت تعديل المصاحبات وبذلك لا يمكن له ذلك المشكلة وهي في مدرسة أحمد ماهر الثانوية.. والسبب في التجارية وتساؤل ما هو مستقبل هذه المدارس رغم انهيار المباني وحتى الآن لم يصدر قرار أزالة لها.

ومن جهة الناصر قال ناهي عبد النعم نائب المركز إن المدرسة التجارية والافتتاحية تعاني من عدم وجود تجهيزات بالاثاث في الوقت الذي تعمل فيه ٢٨٠ من المدارس بنظام اليوم الكامل وفي تمام القام سخطى هذه المظالم.

وأشار حسين عبد الصميع نائب وكترس إلى أن أهالي كفر الصلاحيات المأمور مدرسة تجارية وبجهود ذاتية بموافقة وزير التعليم. إلا أن لجنة من هيئة الأبنية قامت بإثارة لأحد بين الأهالي متهما كدعت لهم أن المدرسة لايت ويحيط الأهالي وميعة التدرس في حيرة بالغة من الأمر. لذا لطلاب المظالم بصنادر قرار بتدليل المدرسة.

المختصرة - مامون محمود

أى أنه خلال ٤ ساعات كاملة ولجحت على مائة للطلاب في حضور المايس محمد السرواني العسكري العام المساعد. وبعد للمصن عبد الكافي وكيل وزارة التربية والتعليم. ومحمد عبد الرحمن رئيس المجلس القومي لحماية الطفولة.

الهيئة كانت من خلفا وحدها الدكتور رفعت الرئيس نائب المركز علما قال إن منظمات الهيئة المجتمعية أصبحت مرمزا جماليا بين مدخل القري. غير أنها تتلاقى إلى التعليم الجيد وممازالت يورثها غياب المرافق من مياه وكهرباء مثل مدرسة التلي. في الوقت الذي تترك فيه مشكلة المدارس المزجرة في خلفا الجميع لدرجة أن مدرستى خلفا الامدادية بين بينات مرمضتان اليوم.

وأكد الدكتور الرئيس شيلى دور إدارة التخطيط بتجربة التربية والتعليم وفي الاقسام القائمة لها.. وتساؤل كيف يصدر قرار أزالة. لاتعلم به إدارة التخطيط. ومنذما لهذا اليها للبحث عن بديلات يظلوننا بالبحث عنه بالجددات المحلية. من يفسد ١٥٪

طلب بتعديدا مساحات البناء والمدارس فهداه مدارس لتجد فناء وحديقة لديها مساحات شاسعة وعندما مقرر البناء على نود رفضا. مثل مدرسة الأرمغان. وفي مرحلة التعليم الأساسي يوجد عجز ٢٥٠ مدرسة ابتدائية. والقرى من المدرسة تعرض على بعض المدرسين تدريس لثقة الفرنسية مع أنهم اقروا بعدم استقامتهم القيام بهذه المهمة

ومن الطريقة قال عبد الرحمن الرئيس نائب المركز إن الدراسة للتربية أكدت

التنموج الخاص بمتنشات هيئة الإذاعة التعليمية والذي يعد نفلة ترازى لمجسوده التعليم حاليا من جهود أصبح جاعا ويأيد القري ولكن التي لم تنضجا تراج هيئة التربية. ورغم الأضرار الفسيحة وعدد المدارس التي يحل نظام الخدمة سبوا.. لتخفيف الوباء العام وبقاء نظام الفترتين.. فإن الدقهلية ما زالت تعاني من شديدا من تكس الحصول للدراسة الذي بلغ في بعضها ٦٥ تلميذا. ليرى نظام الفترتين منتفرا وسالما.. بل وعارضا لتحصين السمية التعليمية

ومشكلة حصول للخدمات التعليمية وإنكسارها ليست من ما يواجهه التعليم والدقهلية. لكن هناك مبرزا بالمعنين للطلاب عدلة التوزيع والتجالات.. والتقصير ليشا.. بهانب مرم حلالا كم كجور من المدارس. وبخاصة الأزالة والمدارس المزجرة.. والأضرار التعليمية التي تحمل من مخرى المعاملين بها مثل إدارة أجا التكنولوجية. ولجوزها من المظالم للتحقق.

كل هذه المظالم طلب للقراء طبر الدين شاك محافظة الدقهلية لعدد محسن وقصر. ويومعه في ملف خاص لتدوين الأدوات وبراسة الإفصاح لإيجاد الحلول السريعة. لفرش حلة استقرار على جميع المدارس بالدقهلية من ادعاء إلى القضاء.

الآن اعدت لعضد مجلس الشعب والندرس من بين مطالب نوايرهم العامة والمخسبة من أولياء أمور ومراجلين ومباين بالادارات التعليمية

فعلذا المندى تلك الذي عرشت



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تتفحص الهيئة القومية لعلوم الفضاء : دراسات علمية لخدمة المشروعات القومية

وأوضح وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم استخدام النظائر المشعة في تقدير عمر المياه وأصل منشأها وقد أوضحت الدراسة أن هناك بعض المناطق كانت غنية بالمعجون والمياه التي عاش عليها إنسان العصر الحجري الحديث حيث نقش على جدران المسخر أنواع الحيوانات من الغنم وماعز ويقر والفراخ التي كانت ترضع وتحمل في هذه المناطق.

ومن جانبه قال الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء إن شعبية التطبيقات الهندسية والمياه والبيئة قد قامت أيضا بدراسة خطر زلزال الكابان الزلزالية والمسبب على الزلازل الجديد حيث تم تحديد مصادر المياه السطحية السببية للسيل وكذلك حفول الكابان للربطية التي تمثل مناطق خطورة على الطريق الرئيسي والمناطق الزلزالية وتوصلت إلى مقترحات متعددة للحد من خطر زلزال هذه الكابان كما تمت دراسة الكابان الزلزالية والكمبيوتر في منطقة شمال غرب سيناء وأثر زلزال هذه الزلازل على المشروعات الإنشائية المتعلقة مثل مشروع ترميم السلام والحريق القوي السطحي.

سلامة حربي

تقوم الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء بوزارة الدولة للبحث العلمي حاليا بتنفيذ عدد من المشروعات العلمية لخدمة المشروعات القومية المتعلقة في شرق بورسعيد والرياح الجديدة وحلايب وشلاتين وشمال غرب سيناء بهدف توفير بيانات ومعلومات تساهم في تطوير المشروعات القومية الجديدة وبذلك المناطق.

وقال الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن تلك المشروعات البحثية التي تنفذها الهيئة القومية للاستشعار عن بعد من خلال شعبية التطبيقات الهندسية والمياه تتضمن تطوير منطقة شرق بورسعيد طريق بورسعيد بالتعاون مع هيئة التخطيط العمراني ودراسة أخرى المناطق الأثرية الجديدة باستخدام تطبيقات الاستشعار عن بعد بالتعاون مع جامعة توكاس اليابانية وميتا الاتحاد المصري. وأشار الدكتور سعيد شهاب إلى أن الهيئة تقدم كذلك بتطوير دراسة علمية ولجنة توليها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا عن موارد المياه في منطقة حلايب وشلاتين يتم خلالها تصنيف وتحليل عينات من المياه ومن الأبار والمعين الموجودة في المنطقة وتقدير كميات المياه التي يمكن الاستفادة منها.



المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: ١٩٩٨/٩/٢٢

خطر التوسع في المدارس الخاصة المخالفة.. وتغيير زى التلاميذ كل ٢ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

الآن لا إذا رأى مجلس إباء المدرسة غير ذلك خاصة بعد أن دأبت بعض المدارس على فرض تغيير الزي سنوياً مما يرهق الأسر المصرية ويجهل الظروف الاجتماعية والاقتصادية. وأشار التقرير إلى قواعد جديدة في تقرير اللجنة الإنجازية للمدارس الخاصة حيث نص على أنه عند تحديد للجنة الإنجازية برأي لا تزيد نسبة ما شتبه منه القيمة من رسوم التعليم على ١٠٪. ووافقت جمعية أصحاب المدارس الخاصة على هذه القرارات بالإجماع. وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر قرارات بانذار أكثر من ٣٦ مدرسة خاصة بالمقاهرة والهيئة مخالفة لقرارات الوزارة المنطحة لعمل المدارس الخاصة بقرار مجلسها ١٥ يوماً لتعديل أوضاعها وإلا تم إغلاقها تحت الإشراف للملكى والادارى للوزارة.

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من جمعية أصحاب المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية. يتضمن التقرير قراراتها بتخاذ مواقف صارمة تجاه المدارس التي تتخاض أنشأت مما يرهق كامل أرواء الأئور والترح المجلس في حالة مخالفة أى مدرسة خاصة في تخاض مطالب غير مشروعة عدم للوافقة لأصحابها بالتوسع أو فتح فصول جديدة وعدم للتخضس لهم بمدارس جديدة إلا بعد خمس سنوات على الأقل وأن تلتزم المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير الزي التوسى إلا كل ثلاث سنوات على



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: لجنة عليا لمراقبة التفسيرات لتكثيف برامج التدريب للمعلمين في الانجليزية والكمبيوتر والرياضيات

كتب مصطفى بلال:
لأن الكادر حين كان بهما الدين ريت التربية والتعليم ان
هناك لجنة عليا بالوزارة تتابع اجراء التفسيرات والاراءات
التعليمية والمدارس بالتفسيرات التي تم اقرارها بالتعليم لخطاف
الرائد، والادوات والاصناف والتفسيرات، ولما ان هذه التفسيرات
قد رجا لجان تعليم التاديع بعد دراسة استخبره حالي ٦
اشهر وال ١٠ ان تلك التي في إطار التفسيرات من التاديع والاداء
الي انه بعد تعليم تلك المعلمين ادراسيين ثم هذا اتمام ولا
مرة لتفسير التاديع التي جرت كل منها في نفس المسار

دراسة واحسان الكادر بهما الدين ان الوزارة ستكثف البرامج
التعليمية للمعلمين في اللغة الانجليزية والكمبيوتر والتاديع
والرياضيات على اعتبار ان هذه البرامج من التفسيرات لراية التاديع
الاداء، ولك بالاصناف في التاديع العربية كافة قومية وال
ان امتحانات نهاية العام الدراسي ان هذه قبل شهر من التاديع
واستاد ان امتحانات التاديع والاداء امتحانات الكادر بعد ٢٤
علما عليها ستكثف جميع الدارس والاداءات التعليمية لتسبب
التاديع، ولك لتعليم روح التاديع والاداءات التعليمية لتسبب
للتاديع التاديع في تحقيق نفس الكادر للتاديع



أنشأتها

محمد زايد

جامعة حكومية بالمصاريف

فرق من العلماء في أعلى مستويات التخصص.. لكي تكشف بالفعل عن زيف من يعمدون إلى تزيف رغباتهم.. لكي يواصلون الضي في التعليم العام.. ويؤكد الذين يثيرون هذا التخوف أن الدول التي طبقت نظام مكاتب التوجيه كانت تعتمد على عقد مقابلات شخصية مع الطلاب.. ويقولون إن هذا يستميل تفكيره عملياً عندنا.. مع ظاهرة الأعداد الكبيرة:

وترى وجهة نظر ثالثة.. إنه إذا كان الهدف النهائي من إنشاء مكاتب التوجيه.. هو ضمان مساهمة في الجامعات لأصحاب الميول والرغبات الذين قصرت درجاتهم عن دخول كلياتها.. فإن هذا الهدف المشروع.. الذي يفتح بالفعل طريق النجاح أمام الطالب الجامعي.. يمكن تحقيقه عن طريق أقصر.. وذلك بتكرار نظام المدارس الحكومية للغات - التي أنشأتها الحكومة بمصاريف - في التعليم الجامعي.. بمعنى إنشاء جامعة أو جامعات حكومية.. تتبصر فرص الدراسة في التخصصات المختلفة للراغبين في دراستها.. ويسدون عنها التكاليف الفعلية فقط.. أو إنشاء الأقسام بالجامعات الحكومية القائمة للقبول بها بهذا النظام.. ويعتقد أصحاب هذا المطلب أن تنفيذ مثل هذا والنظام التوجيهي.. أن يمثل مساساً بعيداً مجانية التعليم.. ممكناً لجبهته تماماً النفقات الباهظة لتعليم الأبناء وفق رغباتهم بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة.. فضلاً عن أن اللجان إذا كانت لتعليم العامة.. فإنه من غير المنطقي الالتزام بها أيضاً في التعليم الجامعي والعالي.. الذي الشحمة وسرى فيه مثل التعليم العام وباء الدروس الخصوصية وأجهزت عليه مجانية التعليم.

من حصيلة تعليقات عديدة.. تلقيتها عقب نشر مقال الأسس.. حول اقتراح بعض الخبراء بإنشاء مكاتب توجيه للطلاب عقب انتهاء كل مرحلة دراسية في التعليم العام.. لتحصين نوعية التعليم في المرحلة التالية.. التي تكون مناسبة لاستعداد الطالب.. مثلما هو مطبق في دول كثيرة متقدمة من العالم.. بحيث يفي الضغط الهائل عندنا على التعليم الجامعي والعالي.. وتتاح به مساهمة للاحتكام إلى ميول ورغبات الطالب.. وليس لسطح لمجموع درجاته.. حول هذا الاقتراح تتجمع أمامي الآن وجهات نظر متباينة.

- واحدة منها تؤكد بالكامل سلامة فكرة إنشاء مكاتب التوجيه.. وترى أنها تأتي في مرحلة عمرية مضطربة من حياة كل طالب.. لا يقدر فيها على تبين ميوله بالضبط.. ويكون واقعاً رغباً عنه تحت تأثير تطورات الأهل إلى الكليات الأمل مثل الطب والهندسة وغيرهما.. وهذا يمكن أن تنتج عنه مكاتب التوجيه من حيرته.. وتكشف له عن تطورات استعداداته الحقيقية باستمرار.. فلا يفضل المسار الصحيح.. ولا تقلد الدولة اختراجاتها من الفتيين.. ولا تضطر الجامعات إلى تحكيم المجموع وحده.

- وتضع وجهة نظر أخرى تحفظاً على أسلوب «مكاتب التوجيه» المقترح.. في الكشف عن حقيقة ميول الطالب ومدى توافر استعداداته.. فتري أن قياس ذلك عن طريق ملء بيانات استمارات خاصة.. لا يمثل وسيلة مطمئنة للكشف عن الميول الحقيقية.. إذ أن أعداد مثل هذه الاستمارات يحتاج إلى جهد وخبرة

المصدر : الجمهورية



التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم قررت تنويع الوجبات المدرسية

تطاش بالقهوة .. يأتون بالكافيه .. كروايسون .. قويا للتلاميذ أطفال القاهرة .. يلقون بسكويت المدرسة في صناديق القمامة !!

لم يفته الأسبوع الأول من العام الدراسي الجديد .. بدأت الشكاوى من وجبات التغذية المدرسية .. للتلاميذ في بعض المحافظات اعترضوا على سوء مستوى البسكويت المدرسي الذي يقدم لهم .. خاصة في مدارس القاهرة والجيزة .. وفي كثر الشكاوى قررت مديرية التعليم وقد توزع الوجبات على طلاب مدارس تعليم بدو أن اشنت تحاليل معمل وزارة الصحة لحنواء البسكويت على مواد غريبة تجعله غير صالح للاستهلاك الانساني.

وفي القاهرة أصبحت صناديق القمامة في المناطق القريبة من المدارس في مركز جميع الوجبات المدرسية .. يلقى الاطفال عبوات البسكويت خلال رحلة عودتهم في

للزئ .. فسوء مستوى البسكويت يمنع التلاميذ من تناوله وفي نفس الوقت لا يستطيعون العودة به الى المنزل خوفا من علق الأسرة لعدم تناولهم الوجبة فلا يجدون امامهم سوى صناديق القمامة

القضية تكل تعاضيلها تحتاج الى رزمة فسخاء التغذية يؤكدون انه لاغنى عن الوجبة المدرسية .. يؤكدون اهميتها في الحفاظ على الحالات الصحية والعقلية للتلاميذ .. والنتيجة النهائية لمناقشتها معهم في عدم امكانية الماء الوجبة ايس الحل هو اعادة تنظيم اسلوب التعاقد مع الشركات الموزعة والتخزين عنها بصفة قبل للتعاقد .. الى جانب التأكيد من



محمد أبو النصر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة الصحة
نجد الرقابة من التصليح .. حتى التفيزين
مدير التغذية:
تمودنا الشكوى .. من طعام واحد لا يتغير
تذكروا .. نقدم الوجبات لثمانية ملايين تلميذ

مسئولي وزارة التعليم عن سبب التعاقد مع الشركات التي ثبت خلال العام الماضي عدم التزامها وعدم جدتها . بل وثبت أيضا ان مائتة من وجبات تسبب في حالات تسمم كثيرة بين الطلاب . فرغم تعدد الشركات التي كانت متعاقدة في العام الماضي في الصفقات ورغم حقوق حالات تسمم في عدد كبير من الصفقات .. لم تمنح وزارة التعليم

الحالة المصمية للذين لهم علاقة بالوجبات ونظما وتوزيعها بسلامة لما كان التفيزين وبعدها عن التثويت . وهي قواعد صدر بشأنها قرار جمهوري وطلب بها تقرير للرقابة الادارية . تبسمه قرار لرئيس الوزراء والخسر لووزير التعليم . لكن التواضح ان فضيحة تغذية طلاب المدارس تصم في داخلها جريئات اكبر من كل هذه الاجرامات .. لا لم نجد لاجابة شافية لدى



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

تحقيق:
أشرف جبوريل

الصناعة بمرافقات قياسية .. حتى تحصل على اعتراف بمطابقيتها .. وهذه المعايير مختلفة شكلا وبمضمونها عن الاتحاج القياسي للشركة .. وبالحق دراسة فكرة قيام الكليات بأعداد الوجبات خاصة بعد نجاح هذه التجربة على مستوى مسبق في ترميمها .. وبالرغم من مخاطر اعتماد الكليات يساعد على نجاح التجربة .. حيث يمكن أن تتراكم كل أربعة أعداد الوجبات في أحد أيام الأسبوع وبالتالي .. ولقد ألقى إلى أن هذه الفكرة تخلق خطا جوهريا للسلطات بمساعدتها على الاستقلالية التي يتأذى بها الجميع في المرحلة الحالية. II

نحو دمج على التكملة

وسألنا محمد سعيد مدير الطلاب للجامعة للتخفيف عن سر شعري طلاب الدارس في القاهرة وغيرها من سيرة طعم وجبة اليوسكوت منذ اليوم الأول .. فقال: تمسكنا على التكملة من اليوسكوت .. ونصير في السبب في هؤلاء الطلاب من تكرار نفس الوجبة وهو سبب نفسي في الأسس واتحدى أن يكون هناك مشكلة، وسكوت واحدة غير صالحة .. وأضاف أن الإدارة للجامعة للتخفيف نهبت لهذه الظاهرة .. فأررنا تفريع الوجبة .. وسوف نعلم رجات من مظاهر المعوجة .. واليهاتون سلبية .. والكرواسون .. ونفعا للكل للتلاميذ

موقع الكليات

قال: فالتأخر .. سواء كان التعاقد على

التعاقد الا مع شركة واحدة هي شركة كريستال وارسلت مندوبا بهذا المعنى إلى كل المديرات وكلياتها .. ذلك ليعلمه التعاقد مع باقي الشركات التي تسببت بانتاجها لردئ في اساليب التلاميذ للعام الماضي

لذلك دورهم في المعايير استنادا للتخفيف بمعنى تكنولوجيا التخفيف يقول أن أسلوب تعبئة طلاب الدارس في مصر مختلف عن كل الانظمة المتبعة في العالم .. فلي كل الدول المتقدمة والذين للطلاب وجبات طازجة يتم تصنيعها داخل المدارس قبل تناولها يساعد طفلة وتحتوي على كل المركبات الغذائية .. ونشر افق فيها عنصر التنوع وعدم ثبات نوع الوجبة واما كانت الاعداد الضخمة للطلاب .. ولما الامكانيات المالية تحول دون تحقيق هذا النظام في مصر .. هناك بدائل كثيرة اعلمها اقتراح تقدمت به من سنوات .. وهو قيام كليات القروية الترميمية خاصة قسم الاقتصاد للتراس وكليات الزراعة

نقسم الاخرى بأعداد الوجبات للدرسية وهذه الكليات مسجونة في كل المحافظات وكوامرها من طلاب واستاذة مؤهلون للقيام بهذه المهمة .. إلى جانب أن هذه الكليات جهات حكومية ومعاقد بخطة موزون بها .. ولا يتكهنه الاقدام على أي مخالفة .. وأضاف أسلوب التخفيف الحالي به العديد من التلميذات أهمها الانكفاء والكثيف الظاهري على الوجبات خاصة للجامعة .. وهو لبراء غير كاف ولا يضمن سلامة الوجبة .. أيضا في بعض الاحيان يتم الاعتماد على البعثات المسجلة على المستوى .. كجدايل على سلامتها وكمايتها غذائيا .. ومع ما هو معروف من تلاعب بعض الشركات في هذا الشأن .. حيث تقدم عموما لوزارة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمسئولة التي تراعى أمام المدارس .. أكد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتمع بوزيري الصحة والتعليم لتعديد برنامج عمل متكامل يضمن وصول رعاية غذائية هائلة للطلاب .. وتحديد مسئولية بهيمة كل وزارة .. بحيث تتولى الصحة مسئولية فحص مكاتب الوجبة والتأكد من سلامتها وإرسال الأطباء ومعاونيهم المصانع والشركات المنتجة للوجبات للتأكد من سلامة التصنيع والحقبة الصحية العمال والمشردين .. بينما تتولى للتأمين تحديد أسماء الشركات والمصانع التي يسمح للمبشرين والإدارات بالتعامل معها .. وإخطار الوزارة بالمصانع المخالفة وتقديم وزارة التعليم برسائل لخطارات إلى المديرات والإدارات بهذه البيانات .. أعضاء أن هناك ضوابط أخرى حددتها وزير التعليم لحماية الطلاب أصعب عدم قبول أي مكاتب من الوجبات بالمديرية قبل توزيع الكنت الطبي والفحص الشامل لها .. والتبقي الوجبات بالمدارس أو الإدارات لأكثر من أسبوع قبل استخدامها وأن يقدم طبيب للكشف الظاهر على كل وجبة قبل توزيعها.

الخطية الصحية

.. قال الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة المختصين الوقائية أنه تم إعداد برنامج للتأكد من سلامة الأغذية المدرسية .. بهذا للكشف على الأغذية عند وصولها المدارس للتأكد من سلامتها طعنها ومطهرتها للمواصفات .. والتأكد عليها في حالة شك في عدم صلاحيتها وإخذ عينات منها وإرسالها إلى معامل الوزارة التحليل.

توألف: تحرص على التأكيد من توفر الشروط في أماكن حفظ الأغذية داخل المدارس ومراعاة أن تكون بعيدة عن مصادر التلوث .. ومراقبة الحالة الصحية للطلاب الملتحقين على توزيع الوجبات المدرسية ونصر على حصولهم على شهادات صحية مسارة للفحص مع خضوعهم للإشراف الصحي المستمر وحلهم على الالتزام بالنظافة الشخصية.

مستوى الإدارات أو المبررات هناك قواعد وأجرات صارمة تحول دون أي تلاعب .. إلى جانب أن كل هذه التفاصيل يتمكها قانون المواصفات الجديد .. ويشارك في الجانب التي تتولى فحص المعلومات قاتونيون ومطوون للشئون المالية والإدارية وأحياناً بعض مفوضي الدولة

أضاف : لدينا دور للورد نهائياً لأن التجربة أثبتت أنه سبب التلاعب .. ومصور الخلل .. وأن تتعامل مع الشركات مباشرة .. وبالطبع كل شركة تحرص على سمعتها وتواجهها في السوق قال أيضاً أن ٩٩ / ما يتروى حول الوجبات المدرسية غير صحيح .. والوزارة تقوم بتدقيق ٨ ملايين تلميد على مستوى الجمهورية .. وكل الحالات للعام الماضي لاتصل أي نسبة في هذا العدد الضخم إلى جانب أنها خرجت من المستشفيات فور وصولها وأو كانت الوجبات لخدمة لاحتياجات علاجها لفرات طوية .. ولحمد لله لم يكن هناك ضحايا وهو أمر لم يحدث في مصر منذ بداية نظام التغذية المدرسية قبل ١٠٠ عام

الأنباء غير واردة

● أكد أن لقاء التغذية المدرسية غير وارد لأنها حماية الطلاب من الأغذية غير

١٠- وتخصيم... أساقفة

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الأخصائى

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الاجتماع الطارئ لمجلس إدارة المدارس الخاصة لا تغيير فى انزى المدرسى قبل ٣ سنوات

اعطى مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة مقبى اجتماعه الطارئ، امس، برئاسة حسن عزازى مسانته الاجراءات التى اتخذتها وزارة التربية والتعليم ضد المدارس الخاصة للخلالة وأكد المجلس ان مخالقات البعض تسره الى التلاعب.. وأكد على ضرورة التزام جميع المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير انزى المدرسى الا كل ٣ سنوات على الأقل لتخفيف الاعباء عن اولياء الامور.

ووافق المجلس على انه لا يجوز
لاصحاب المدارس التى يثبت تقاضوها
مبالغ غير قانونية، بالتوسع واتح فصول
جديدة، وعدم لترخيص باقامة مدارس
جديدة الا بعد مرور ٥ سنوات على
الانق. كما قرر المجلس مراعاة الا تزيد
نسبة ما تشاء القسيمة الاجارية من
وسموم التسعير على ٤٠٪ من
جمل المصروفات المدرسية للحد من
الغش. وقد تلقى د. حسين كامل بواب
الذين وزير التربية والتعليم تقريرا
بذلك، وكان الوزير قد وجه انذارا ليس
الاول الى ٢٤ مدرسة خاصة بوضعها
تحت الاشراف الدالى والادارى لذا لم
تزل للخلالات خلال ١٥ يوما.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقرير التاسع لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية البشرية يشيد بدور سوزان مبارك في مجال محو الأمية

المنصورة . عطية عيد الحميد:
الشاهد التكريري التاسع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي للتنمية البشرية الذي أعدته السيدة سوزان مبارك في القاهرة، والذي شارك فيه عدد من المسؤولين المصريين والعرب، كان من أهم أهدافه التأكيد على دور المرأة في التنمية البشرية، وخاصة في مجال محو الأمية والتعليم.

أما في مجال محو الأمية، فقد أكدت السيدة سوزان مبارك أن مصر لا تزال على المسار الصحيح في هذا المجال، وأن نسبة الأمية انخفضت من ٢٢٪ إلى ١٢٪.

وأكد التقرير الذي أعدته السيدة سوزان مبارك في القاهرة، والذي شارك فيه عدد من المسؤولين المصريين والعرب، أن المرأة تلعب دوراً هاماً في التنمية البشرية، وخاصة في مجال محو الأمية والتعليم. وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى أن مصر لا تزال على المسار الصحيح في هذا المجال، وأن نسبة الأمية انخفضت من ٢٢٪ إلى ١٢٪.

وأشار التقرير إلى أن زيادة انتاج ثاني أكسيد الكبريت، مستندة خلال السنوات الماضية إلى لفضل العلم على مستوى الجمهورية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

المعهد الأزهرية بالعنينا.. معرضة للانهميار

٧. قرضا نقد الامر لاني ابي يديره

القران الكريم من ٢٠٠٠ متسابق الى

٨. متسابقا.

وقبل مدير احد المعاهد الأزهرية

بالنينا ان الهزار للمامى الترسى مائة

التران الكريم كعاد يكون عندما فاحر

السمة الزاحقة بلان جنينون نقد

وقبل احد مطلق الاقران ان مدينة

مقاه توجيد بها معهد الأزهرى

الانفياوم ما يشاهون للدهه الى

المعهد الموجود ببنية لى حزان الى

تدعد عن منازهن بمسالة ٢٠٠ كمار

مرا ما يرضون لتسل مشقة باقة

في القوسل الى المعهد والحوية منه

هوبأ.

اما في مدينة الدقة فقد تم اخلاء

المعهد الأزهرى الابتدائى الموجود بها

مقر زازال ٨٢ وصدر له قرار زازالة

وتم السماح لطلاب بمراسل الشهيدة

والعلم نظام القدرتين ومازال المعهد

معلقا ولم يتم زازاته وتم اعتماد ١٨٠

الف جنيه لبناء ١٦ فصلا جسيها

استيعاب طلاء



سيد طنطاوى



مصطفى عبد القادر

يدير شؤون قنول احمد مندل (من
الاعلى النية) ان فصيل المعهد صوبه
بما يوحد الطالبات كمنسول بها، ومع
سوى القوية بهذه الفصل، تفرص
القنات الاراضى وخاصة في فصل
الشقاء، حيث يتم اغلاق الزاقد لشدة
البرد، وما يزيد من قروح عيوس
الاراضى بالمعهد هناك دوران المياه
بمجرد طلع مياه الصرف داخلها
يسبب سوء الرأسين.

ويشير احمد مندل الى ان احد
الاعلى كان قد تبرع بقلعة ارض
للدياق معهد اخرى، جسد عليها
الاعلى غير مناسب الا ان مطلق النينا
الأزهرية لم تستغل هذه الارض وتم
من ثلاث سنوات على تاريخ تبرع
الاعلى بها.
اما ياسر مغيرة فيشير الى
انخفاض مكانة حنف القرآن الكريم
من ٦ جهات لحفظ الجزء الواحد الى

للتنيا - جمال علم الدين
تعرض العلة التعليمية بقطاع
جذب النيا الأزهرى تدريجات نظيره
لعدم اجراء الترميمات اللازمة لها، في
الوقت الذي يشكو حبيب المعلمين
الأزهريون من نقص الكافلات الخاصة
٩٩٩
في البداية يؤكد الدروسين بمعهد
مستويات تعليمى الأزهرى ان المعهد
متمسكات بسلوك شاذة منذ تدرج
عقوبات وقد وصلت اذرة الارض الى
١٧٠ الف جنيه الجزء، التدرج بقطاع
والاصلاحات اللازمة لكن هذه المبالغ
تم التاليفها الى طلاء الصرافات بالربط
بالانفاقه الى بعض اعمال التجميل
للمعهد كتركيب الترافد والاوتار
وتصويرها من الأعمال الخافرة التي
تغشى الحالة التدرية للمعهد ولم يتم
معالجة الشروع المعينة الصارية في
المرافق والاصطف الاحمر بين بعض
المعهد معوضا لانهميار بين الحلة
وإحدى وبخاصة من القسمة الشديدة
عليه من جانب الطالبات عند بدء
التراسة ومن معهد القنات الأزهرى



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

بدء إرسال القنوات التعليمية أول نوفمبر توفير أجهزة الاستقبال في ١٠٥٠٠ مدرسة كمرحلة أولى

قررت اللجنة الوطنية للقنوات التعليمية للقرن الحادي والعشرين، في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، بدء بث برامج القنوات التعليمية الجامعية، وما قبل الجامعية اعتباراً من أول نوفمبر المقبل، وباهتفت على اعتماد ستة ملايين جنيه لتوفير الأجهزة اللازمة لاستقبال البث في عشرة آلاف و ٥٠٠ مدرسة كمرحلة أولى، بالإضافة لاعتماد ثلاثة ملايين جنيه لأجهزة وكرسي تعليمي قديمي والصحة، وأربعة ملايين جنيه كمقابل خدمة اتصالات الإذاعة والتلفزيون لتميز مولدة الإنتاج.

وقرر أن يبدأ بث القنوات التعليمية اعتباراً من ٦ أكتوبر المقبل لمدة ثلاث ساعات يومياً، وأكد الدكتور الجنزوري، خلال الاجتماع، أن دعم القنوات التعليمية يأتي في إطار تأكيد الرئيس حسني مبارك ضرورة أن تكون على مستوى عالٍ، وإيق بمسألة محور وحضارتها، مشيراً إلى أهمية بث القنوات التعليمية في الفترة الصباحية مع وضع جدول مخطط للبرامج، ولضمان جودة البث، شدد الجنزوري على أن يقتصر البث على تلك البرامج دون غيرها، وأشار إلى ضرورة إمداد البث في الفترة الصباحية، وصرح السيد صوفى الحبيب وزير الإعلام، بأنشطة القنوات التعليمية الجامعية، أن تكون هناك قناة للتعليم الجامعي تجمع بين التعليم الأكاديمي والتعليم التطبيقي، وأن تخصص قناة للنظم التفاعلية التي يتم من خلالها نقل الأسس والإجابة عليها، وقال أنه تمت مناقشة مشيرون ما تقدمه القنوات بالتعاين مع عدد من الهيئات والجهات المعنية والتعليم للارتقاء إلى جانب الاستفادة بالبرامج المتوفرة لدى اتحاد الإذاعة والتلفزيون، وأكد تم إنتاج ما يزيد على ١٥ ساعة والتسمية للقنوات التعليمية ما قبل الجامعية، وأكثر من ١٠٠ ساعة عرض الزير المحطات الفنية لتسهيل متابعة البث أخصائي داخل وخارج مصر، والمتنقلة في الشبكات على إشارات تلفزيونية للإشارة الواضحة من القنوات سات، بما يشيد به ميزة شديدة جديدة في فترة (٧٠) ألف جهاز استقبال بالمنطقة العربية.

تتضمن لاستقبال القنوات التعليمية والمخشرة على القمر المصري خلال ٦ شهور، وبكلفة تصل إلى نحو مليون دولار.

واستعرضت اللجنة المخطوط المروضة لمرسة الجنزوري التي أعدتها وزارة الثقافة في شأن إنشاء قناة للفنون.

واستعرض الجنزوري ورقة عمل وزارة الصحة حول التعاقد مع المؤسسات العالمية لتقديم برامج في مجال الطب والصحة إلى جانب العمليات الجراحية التي يتم تسجيلها وتخصيص وقت لبثها في عدد من المستشفيات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

المدارس تبدأ بعد غد احتفالاتها بنهر أكتوبر

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ وزارة التربية والتعليم احتفالاتها باليوبيل الفضي لثمر أكتوبر بعد غد السبت وتقوم مديريات التعليم بالمحافظات بتلقى تسهيلات الطلاب والطالبات في جميع المراحل التعليمية الخاصة بالسلسلة الدراسية الكبرى في مجالات الأدب والمسرح والموسيقى، والتي تنظمها الوزارة حتى يوم ٢ أكتوبر للفيل ثديدا لإعلان النتائج النهائية وأسماء الفائزين يوم ٦ من نفس الشهر وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم افتتاح عدة مشروعات تعليمية في جميع المحافظات منها افتتاح ٢٦ مدرسة بمحافظة أسيوط ومجمع مدارس بمدينة نصر والإسماعيلية وذلك في إطار احتفالات المحافظات بعيد النصر وقال أن شهر أكتوبر سيتحول في جميع المدارس إلى فرصة لفرس الانتماء والتدريب بتشجيعات الجندى المصري، وأن ذلك على نهضة للجميع كما تستهدف السلسلة لتفعيل قيمة روح التعاون والاثار في نجاح المهام التربوية، وتقرر السماح للمعلمين بالمشاركة في السلسلة في الجزء الخاص بهم في مجالات الأبحاث والفنون التشكيلية (نحت - تصوير - خزف) والرسم التبريري والقصص القصيرة والشعر والزييل.



المصدر: الأهرام العسائي

التاريخ: ٩/٤٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الشهر المقبل في باريس :

مصر تشارك بوفد رفيع المستوى

في المؤتمر العالمي للتعليم العالي

في أكتوبر المقبل ستعقد في مصر بوفد رفيع المستوى في المؤتمر العالمي للتعليم الذي يعقد في باريس وتنتظمه منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ويتناول الاستثمارات في التعليم العالي ويؤكد ضرورة الالتزام بتطوير وتنمية القوى البشرية العاملة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي على المستوى العالمي.

ومن المنتظر أن يشارك في المؤتمر أكثر من مائة من الوزراء المعنيين بالتعليم العالي في الدول الأعضاء في اليونسكو، إضافة إلى الوفود المشاركة من صانعي القرار في مجال التعليم بالإضافة إلى المدرسين والطلاب ورجال الأعمال وقد صدر بيان عن مكتب اليونسكو في القاهرة أكد أن من بين الموضوعات التي يناقشها المؤتمر التعليم العالي والتنمية البشرية المستدامة والمساهمة في التنمية على الصعيد بين الوطني والإقليمي، بوصفه رسالة مترواضة والاتجاهات الجديدة والتحديث في التعليم العالي، بالإضافة إلى التقنيات الجديدة في مجال المعلومات.



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩٤

حرب التعليم القادمة!

نافذة على الحدث

التعليم، إما كان وخسه على الكرة الأرضية.

■ من النطاق الضيق إلى الواسع للدراس العامة في أمريكا تستخدم 6 ملايين موظف تصنفهم في المدرسين، معشرات الآلاف من المدرسين يدرسون المواد المتشابهة، مع ضرورة وجود مدرس واحد مدرب لكل فصل على الأقل.

هذا في الوقت الذي يحتاج فيه تعليم عصر المعلومات إلى الآلاف بكثير من المدرسين، للوصول إلى نتائج مساوية أو أفضل فتنكولوجيات التعليم الحديثة تتيح استبدال الملايين الثلاثة من المدرسين، بعدة آلاف من أفضل للمدرسين.

■ من الاحتكاك إلى المنافسة تعليم عصر الصناعة، أحكاري بطيحه، لنتيجة للعامل الجغرافي تكون اختيارات الدارس مصنوعة بموقعه الجغرافي.

وفي تعليم عصر المعلومات نتيجة لازالة الحواجز الجغرافية يصبح من الممكن أن يختار الدارسون من بين العديد من المناهج ما يخلق لتنافس بشكل طبيعي.

التنافس بين السياسة والاقتصاد يستطرد جيمس شنيذر قائلا ان اقتصاديات للتعليم الجديد، ترجع حدوث تحول في القوة والنفوذ من المدرسين التقليديين إلى المدرسين والدارسين القوميين. المدرسون القوميون يستمدون قوتهم من المواد الرئيسية للتعليم، التي يتزايد إنتاجها وتوزيعها على أسس قومية، والدارسون يستمدون قوتهم من قدرتهم على الاختيار، ومن كونهم أقل اعتمادا على ما يقدمه المدرسون التقليديون.

والسؤال المحوري والنسبة المستحيل هو: في أي مدى يمثل التنافس بين السياسة والاقتصاد في

خبر التعليم، والاستاذ بجامعة نورث ويسترن الأمريكية، جيمس شنيذر، يقول في مقال نشره له مجلة «الاستطلاع» ان التكنولوجيا المعلوماتية ستحتل حيزا في التعليم، ولكن ليس قبل معركة كبرى مع المؤسسة التعليمية الحالية، ويقول «لو أنظنا التكنولوجيا للمطابقة إلى المدارس واربيتا للمدرسين على استخدامها، فإن ذلك سيهكل خسارة لعظم المدرسين، في تلك المكانة والنفوذ، وليس من المتوقع ان يقبلوا هذا التغيير دون قتال، وطالما بقي التعليم مستجيبا للقرى السياسية وليس الاقتصادية فستتأخر للمدرسين فرصة سائنة لرفض - أو على الأقل لإبطاء - أي تغيير يهدد مصالحهم.

ويلخص جيمس شنيذر اقتصاديات التعليم الجديدة في التغيرات التالية:

■ من التركيز على المحالة إلى التركيز على رأس المال.

كان عصر الصناعة يعتمد على تكنولوجيا متكدية، ويركز على العمالة، ولهذا لتغيير أبحاث التعليم، يتم اتفاق 95 في ثلاثة من ميزانية التعليم على أجور للمدرسين بينما يلق على الكتب والوسائط وير والكيبورت ما يقل عن 5 في المائة.

وبعكس هذا يستمد تعليم عصر للمعلومات موارده من شبكات للمعلومات الالكترونية والتليفزيونات ووسائل الاتصال بالهاتف، ومن الكيبورت الشخصي إلى آخر ذلك.

■ من المحلي إلى القومي والعالمي. تعليم عصر الصناعة ذو توجه لنتقالي، محلي للتعليم أن ينتقل إلى حيث الموارد التعليمية الرئيسية، لهذا التزم التعليم بالحدود الجغرافية نتيجة لارتفاع تكلفة السفر.

ويمكن هذا يعتمد تعليم عصر للمعلومات على الاتصالات حيث يمكن للمتعلم أن يصل إلى مصادر



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



النهج الدفجرة بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون

الكمبيوتر كأداة اجتماعية

انصهار تعليم عصر الصناعة بطرح مخاطر أخلاق يد القطاع الخاص في التعليم، باعتباره أن سمعيه الأساسي سيكون تحقيق المزيد من الأرباح على حساب الناس. فبعد انصهار تعليم عصر المعلومات، بأن المستثمرين في مجال التطبيق لا يهتمون من المستثمرين في باقي المجالات، ليست أعمالهم وبوقائعهم في المهلة، وإنما مدى القدرة على التحكم في هذه الواقع، لحساب مصلحة الجمهور، فإذا اتبعت لأبناء الفرص المتعددة والمعلومات السريعة الخاصة بكل فرصة سيصرفون عن المدارس المستقلة أو ذات المستوى الباهي.

وأخيراً، يقول انصهار تعليم عصر الصناعة أن التعليم المعتمد بكافة على التكنولوجيا سيقود الضرر بالموارد الاجتماعية للتعليم، نتيجة لبقائه أمام شاشة الكمبيوتر أو التليفزيون، على حساب علاقته الاجتماعية. ويريد انصهار تعليم عصر المعلومات بأنه من الممكن أن يبيع الناس علاقته الاجتماعية، من خلال الشبكات الالكترونية متداولة التثنية، التي تستوعب العديد من وسائل الاتصال، بشكل لا يقل عن العلاقات الاجتماعية التي يمكن أن تتم في الفصل الدراسي، هذا بالإضافة إلى أن هذا التفرع في العلاقات الاجتماعية، هو الذي يرجع أن يكون السكك في مجال صله مستقبلاً، مع بقاء النشاطات الرياضية والثقافية والأكاديمية، التي تترك الجوانب التثنية من العلاقات الاجتماعية.

في ختام مقالة يقول شاپير أن دعاء تعليم عصر الصناعة سيجاريون تعليم عصر المعلومات بالاتياف والإضافي، وستكون ملامحتهم هائلة. ومع ذلك لأن يصلوا على الذي الهميد سوى إلى إلهاء التمثل.

التعليم؟ أي أي مدى يتوجح للبرسول الإثنيون في استخدام تأثيرهم السياسي، من لول الحفاظ على قوتهم، بحيث يولي اختيار الأبناء والتلاميذ محصوراً في نطاق خدمات تعليمية غير وأقية ومكثلة ومحدودة للتدور دون أن يكون هناك مبرر لذلك؟

المحركة قادمة

كما حاول هناك عصر الزراعة منع إقبال التكنولوجيا الصناعية بتعطيلهم - حرافيا - الآلات الصناعية التي تدفع الناس إلى البطالة، يرى شاپير أنه بإمكان المدرسين أن يؤخروا إقبال تكنولوجيا التعليم الحديثة، معتمدين في حربهم على تقاليدهم القوية، والقوانين التي مازالت تعمل في صالح توجهاتهم التقليدية.

وفي الوقت الذي يشير فيه انصهار تعليم عصر الصناعة إلى عدم تحقق أمل للتخصص في التكنولوجيا التطبيقية حتى الآن، يشير انصهار تعليم عصر المعلومات إلى نموذج تاريخي، هو تكنولوجيا الطباعة، وكيف أنه في أعقاب اختراع الطباعة، عند بدايات عصر الصناعة، قامت إلى تغيير جذري في التعليم، وسهلت تطويره، كما أن العديد من التكنولوجيات مثل الطائرة والتليفون والفاكس استبدلت عوداً لكي تتشعب وتصبح متاحة على نطاق واسع.

يشير انصهار تعليم عصر الصناعة إلى أن التكنولوجيا الحديثة تخلق ثوما جديداً من عدم المساواة بين الذين يمتلكون المعلومات والذين لا يمتلكونها. فبعد انصهار تعليم عصر المعلومات مرة أخرى إلى اختراع الطباعة، لأنه قامت هذه التكنولوجيا إلى جعل التعليم أكثر ديمقراطية. ويتعاون أن التكنولوجيا الحديثة ستقل ما قلته للطباعة، من توفير التعليم على مستوى أعلى، يتاح لجماعير أوسع. كما أن تصميم التكنولوجيات الحديثة وتطويرها هو الذي سيفقد إلى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

انهيار القيم..

بين زمن فات وزمن حاد!!



بطل
كمال
زكريا
موسى

يجابهه كل من يتصدى لقول الحق وهكذا قال السيد المسيح لاتباعه في اضطرابات في سجون مضطهدين لكن غير منكرين
على اننى سيقون ان الرب لايد سيعمل الله قد يتأخر ولكنه لايد سيجريه يقوم ويصنع الخلاص ملائمة وانما امنت مستعدا في يوم من الايام ان اعيش في سلام على حساب الحق واست مستعدا في يوم من الايام ان اكسب اختصامات في الضمة او امكانيات على حساب سكوني في اعلان كلمة الله
داني اشعر واؤمن اننى اشغل مع الله وليس مع الناس كنت موهبا عند احد وانما انا خادم عند ربى يسوع المسيح هو الذى يعطينى الخدمة التى اخضعها وهو الذى يقدم الانبياءات وهو الذى يسمح بالحرور وهو الذى ينصر اسمه فيها مبارك الرب في كل عماله

وعدنا فقتل الضمير على الدكتور سليمان نعيم بعد ان طرح فوق منبر

وقد د. سليمان نعيم أحد طرقي الحكاية يوما في مواجهة اللجنة التى شكلها البابا كيرلس السادس لإدارة الكلية الكاثوليكية بعد ان قرر البابا عونة اسقف النسخة إلى الندير في غضون عام ١٩٦٧ وقد بداع عن حتمية عودة اسقف القطن إلى موقعه وقال «الوضع الحالي يجب ان يتغير فوراً إلى اللجنة التى شكلها رئاسة البابا (كيرلس) قد دت رسالتها وحفظت اعتقادها.
ليعد الاتيا شذوفا (اسقف) لتعليم وقتئذ إلى كنيسته ولتسمر الأمور عادية كما كانت.

نحن لا نكتب التاريخ ولكننا نسجل شهادتنا على أحداث تقع هنا وهناك تكون نحن شهودها وهي تمثل الحياة الخادم التي يتكف عليها المؤمنون لصياغة وهاتج الحدية محل التاريخ ومن هنا يبقى للكلية المكتوبة وقها وديها وأصليها ومستوليها بأن ولا يمكن أن نغمر الأحداث فرأى فالأوقات تفسر بعضها ومن هنا نفى تصورى أن منحج القيادة الكنسية- حالها- في التعامل مع الرأي الآخر المختلف منها في التحليل وفي التناول لم يكن ابن اليوم أو الأسس القريب بل هو نابع من عقلية تهود تزييف وتفسير الأحداث بآنها تعظيم «الأناء» ومن ثم تأتي مواضعها متباعدة ومتناقضة في مواجهة نفس القضية بقدر اختلاف موقعها منها.

وحكاية اليوم أبطالها الثتان جمع بينهما في بواكير شبابهما الصبي لخدمة الكنيسة ووضعهما في مكانها الصحيح على خريطة الحياة المعاشة بعد ان تهمتتا أمواج متلاحقة من التخلف وكانت ان تنزوي لتصير اثرا بعد حين وعلا مآ وكافعا في مناع غير مرات رجاه وقت الحصار ومعه الاختلاف بعد ان صار احدهما على قمة الكنيسة بينما الثاني يقف في صفوف الدنوين قاننا مكانه ونوره يبرصد الحركة الكنسية وعينه على الدور التنويري لها ويكتب بين المين والآخر منها وحفرا ومضجرا إلى المناظر الضعيف التى بدأت تتسمل إلى المنظورة الكنسية ورغم سنى عمره المتقدمة راج يفتح مجالات جديدة للتواصل مع المجتمع والهيات الفاعلة فيه إلى نشاطه يمسده علوه الشباب فتراه مداريا ومضجرا ومشاركيا في الندوات والمؤتمرات التى تعقدوها الجمعيات الانجيلية والمؤسسات الفكرية داعما ومضجرا لكل ما من شأنه تأكيد الهوية والخصوصية المصرية خاصة في مجال التربية بحكم تخصصه الاكاديمي.

مسجلة مدارس الأحد (طرق) من الاشكاليات الكنسية في حالات له عامي ٩١ و ٩٢ ونشر في عدد مايو ٩٢ حكايتي مع الكاثوليكية وصورة ضوئية للخطاب تنمى لاجار هذا العدد بعد ان انتهى طبعه واعدادته لتوزيعه وبزمان ان يعصر ابنى مدارس الأحد واحد من مدرسي الكاثوليكية فيما يبدو وكأنه مصادفة وطرق رسالته بين الجلة وقداصة البابا يوسف- مصادفة! ايضا (١١) عدم توزيع هذا العدد وتسميته إدارة الجلة فيما حسبت مبادرة سلام من جانبها بتعيد طبعه العدد مرة أخرى علوا من الخطاب وحكايتي تراجمت الجلة ولم يحل السلام مرة أخرى معها اننى ابدت اعتراضا على هذا القرار وقالت لهم انه بالوقفة اختيار تفتح الساريق مؤذمة الضغوط قد توبى بالجلة نفسها وانظ ان هذا حدث عندما عصف بها في اغسطس ٩٤ بالقرار البابوي ٢٢ لسنة ٣٣.

وفى ١٩٦٧/١١/١٥ يرسل له اسقف التعليم- طرف الحكاية الثانية- رسالة خطية يشكر له محبته وشجاعته الحدية وشجاعته ويقول فيما قاله: «الوضع الذى انا فيه ايها المبارك كان لايد ان يكون هو نتيجة طبيعية كنت انتظرها منذ زمان.. مقل وقعت ادراع من قوانين الكنيسة.. وقد بدأت لنشر صفحة لرعاية في مجلة الكرازة لاروعم الانواع للكنيسة السليبية حتى لا يتصلل القانين عن ماضيهم اللويدي ويؤمنون في حاضر منحرف..
علك تلاحظ عزيزي القارئ ان من ينشر صفحة الرعاية اب اسقف يقع مكتبته على بعد خطوات من للقر البابوي وعضو بارز في الجمع القس ويملك ان يطرح ما يراه على عياب وعلى للجمع دون حاجة إلى للشر العلى (والذى في بحسب تطيل ايماننا هذه مرة للبطرارة ونشر لتفسير لم نكتمل نطائره بعدا!!

وفي فترة اخرى يقرانه كان لايد ان يعمد هذا الذى حدث لذلك لم اتحجب له لاذ كنتي تفرجه.. له مجراع لايد ان



المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤



وتجسروا في نهج الكنيسة
ومصراتها مياه كثيرة ويرثها سليمان
نسبها مائلا للثاني ويخضع جميعه
والأولاد في ذكرى الأرمين على اتفاق
أن يتجسروا حبل تارين بعد الصلاة
وتنسى تعليمات كنيسة فولية بالفاء هذا
الاحتفال ليمون السؤال يطرح نفسه من
جديد هل كان من المتوقع أن تصدر
تعليمات مماثلة بعدم الصلاة عليه يوم
الرباط؟

والمثلج موجلة الكرازة عن نشر راي
حتى سيرة خبر عن ولادته ولا ايدى
اليمنى انه عليه لهذا الموقف جاء الرد
من سبق واستندوا فسياسة
ومشاعره ومحبة بله مفيد الكنيسة
(مكذبا) وإن النشر عنه بعد بمثابة
مكافاة له في غير محلها.

ولكن الكنيسة الحقيقية امتلكت به
في صورة شعبية صانقة إذ خصصت
جمعية لمرأة الاضلاع صالونها
الثقافي الشهير (٩٨/٩/٢٨) للاحتفاء
به وسط مشاعر فياضة صانقة لانس
عاصريه وآخرين تتلمذوا عليه وآخرين
تعالوا مع سليمان الامعان والخادم
للحب وكان اسهامي أن قرأت بلا
تطبيق نس خطاب زمن القيم النبيلة.

ولعل السؤال : ما مبرر
تيسل الموقف؟ السببا في
مواجهة انهيار القيم بين زمن
فئات وزمن حداث... حداث في
ثبته وحده عن الطريق وعن
لهذه اما الكنيسة فلها الله.

كاتب المقال: رجل اعمال ومفكر
قبطي وشاعر كنيسة



المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

وزير التربية والتعليم: المصلحة العامة أساس نقل المدرسين أولياء الأمور مطالبون بالابلاغ عن أي مخالفة أو تقصير



د. حسين كامل بهاء الدين
الاستقرار الأسري للمعلم

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع طلبات نقل المعلمين يتم تنفيذها بما يحقق المصالح العامة، والاستقرار الأسري للمعلمين وأكد أنه لن يتم الاستجابة لأي طلبات نقل ضد المصلحة العامة، وقال إنه لن تقبل مع المحافظين على ذلك، وطلب مساندة بواب مجلسي الشعب والشورى في هذا الشأن . وأكد أن الجميع أيدى استعداداً وتجاوباً للتعامل بما يحقق مصالح الأبناء، وحتى لا يكون هناك فصل بلا معلم وأضلاف الدكتور بهاء الدين . إن زيارته الحلة أو الفاجية سوف تستمر متابعة سير الدراسة في المدارس مشيراً إلى أهمية للتواجد الميداني لتصويب الأخطاء ومعالجة القصور، وثابة للجهود في ظل سياسة المكاشفة والمصارحة والشفافية التي تتبناها الوزارة، وطلب الوزير بدماء أولياء الأمور وأخطار الوزارة في أجهزة الرقابة الإدارية بليّة تجاوزات سواء بالدروس الرسمية أو الخاصة، وتشدد الأسوة، ولا يكون موقفها سلبياً لأن الانضباط وجدية العمل هما مصلحة مشتركة بين المدرسة والأسرة ، وقال إنه اتفق مع اللواء هلال طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الإدارية على متابعة أجهزة الرقابة للمدارس بجانب مكتب المتابعة التابع لوزير التربية والتعليم.



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الضغط النفسي والواجبات الثقيلة وضغوط الوالدين الأسباب الرئيسية لإصابة الأطفال بضغط الدم

هل تصديق أن ضغط الدم أصبح ظاهرة بين أطفالنا.. وأن نسبته تصاعدت حتى تجاوزت ١٠٪ من تلاميذ المدارس الإعدادية.. وقد أفرزت هذه النسبة أساتذة الطب.. فأسرع أكثر من فريق بحث بالخص ويدرس المظاهر والأسباب التي تهدد أطفالنا بالاصابة بمرض الكبار.. وهم في عمر الزهور التي لم تتفتح.

إن إصابة أطفالنا بضغط الدم.. تجاوزت في غرابة مسجلاتها كل الحدود.. ملا ارتفعت نسبة المصابين في المدارس الخاصة عنها في المدارس الحكومية.. وسجلت تقارير الباحثين أن الضغط النفسي والتوتر الذي يواجهه تلاميذ المدارس الخاصة.. والذي تتعدد صوره.. بين الواجبات المرسمة للتواصلة.. وكثافة المواد الدراسية.. والنتائج.. وتركيز الآباء والأمهات على الأطفال من أجل المزيد من التحقّق.. فضلا عن مظاهر المنافسة الحادة الأخرى.. داخل الفصول وخارجها في البيوت.. كلها تثقل كاهل الأطفال.. وتخرجهم من ممارسة أنشطة الترفيه والرياضة.. وتعتمد إلى نصيبهم الطبيعي من ساعات النوم.

وهذا تحذير صريح.. وفق مباحث وقوى لثاقوس الخطر.. حتى لا نؤول في حرمات أطفالنا من طفولتهم.. ونعرضهم ليس فقط لضغط الدم (مرض الكبار) في سن مبكرة.. وإنما أيضا لفتح الأبواب على مصاريحها لأعراض عضوية خطيرة.. ولأمراض نفسية وعصبية أخضر

مرض الكبار.. اقتحم الصغار

١٠٪ من أطفالنا.. مصابون بضغط الدم تلاميذ المدارس الخاصة.. أعلى في نسبة الإصابة

تحقيق:

جمعة عبدالصبور
تصوير: رمضان وهبة

الآباء
والأمهات..
وراء مشاكل
الأبناء
الصحية

أوجهه للتحكّم.. فعندما تظهر أي ظاهرة مرضية.. يجرى التعامل معها.. والتبليغ يؤول بالتوجه إلى التحكم مثل التصرف.. بالتطعيم.. والحمى للجمع.. وغير ذلك من الإجراءات التي تهدف في النهاية إلى حصر الخطر في أقصى نطاق.. وتكثيف الجهود حتى يصدر في النهاية الإعلان عن السيطرة على الوباء.. والتخلص من الظاهرة نهائيا.. ونهاب الخطر

(نسبة عالية من المصريين)

كشفت الاستبيانات الطبية.. أن نسبة المصابين بأمراض ضغط الدم.. قد تدرجت في الارتفاع حتى وصلت إلى نسبة ٢٠٪ من المصريين.. وأن هذا المرض الذي يهاجم الفرد نتيجة عوامل عضوية ونفسية.. وأكثرها نفسية وهناك مرض عضوي يتسبب في الضغط وهذه النسبة لا تزيد على ٥٪ مثل التهاب حوص الكلى.. وارتفاع نسبة

البابرة منا والحمى والبرسات.. جاءت من كلية طب بنات الأزهر.. والتحكم من قسم طب المجتمع.. وهو أحد الأقسام الجيدة.. التي أفرزتها وفرضتها الحضارة المعاصرة.. وكما تلخصه أ.د. سلمى بدر الدين جلال رئيسة القسم.. فإن طب المجتمع يعني كل ما يتصل بين الطب والمجتمع فنحن ننظر لكل المستويات.. السياسات الصحية والعلاجية الموجهة في مصر.. وكذلك اهتمام الأمراض.. والوقاية والتحكم في المرض.. ففي حملة شلل الأطفال.. هناك الرقابة والتحكم.. وكذلك أمراض الجذام.. هناك عنصر الوقاية والتحكم.. وفي المجتمع يعني كل الخصائص.. أي تناولها من زاوية المجتمع.. وهناك مرادف لشره هو الصحة العامة.. ومازال في كل كليات الطب تحمل معنى الصحة العامة.. والاختلافات للتخصصات.. وأقرب جهة لنا هي وزارة الصحة.. التي تأخذ على عاتقها مسؤولية البادرة بالوقاية.. وفي حالة تقدم المرض يجرى مجازلات

والقوة. مما يتسبب بالاصابة بالضغط في هذه المراحل المبكرة من العمر

(سجارة الأب.. ثها دور)

واصلت الدراسات والخصوصيات فيها. الى محيط الأسرة. فيالأسية الاب فمثلا موضوع التدخين فتدخين الاب يؤثر على صحة الأطفال. ويوجد الطفل في مكان به تدخين. يجعله ثقافيا يستشعر الدخان مما يؤثر عليه فينقل الجهاز التنفسي للحساس لدى الأطفال ويؤثر عن ذلك الكحة التي تتولد عنها اسباب ملية ملحوظة. سوى استنشاق الطفل العنقوي لدخان السجارية التي يبخسها الأب أو الأم بجانبه. فضلا عن ان تكرار رؤية الطفل لأبيه وهو يبخن. يتركب اليه هذا النظر. ويجعله مقلدا لديه. فلا عرايا ان يخاله. وأن يقلده في مستقبل حياته. وأذلك نجد ان الأطفال الذين يبخنون في فترة الرضاعة. كلهم أو معظمهم أبناء لآباء مدخنين.

(النوم.. فوضى وبلا تنظيم)

حقيقة أخرى كشفت عنها الدراسات والبحوث. تتمثل بواحد من أكثر عوامل أصابة الأطفال. ليس فقط بضغط الدم. ولما يمارس عصبية وامراض مختلفة. في ظاهرة عدم حصول نسبة عالية من الأطفال على القسط الطبيعي من النوم. فالأطفال في مراحل العمر المبكرة يحتاجون. كما هو معروف. لساعات نوم ازيد من الكبار. فالمرغوب لحياتنا ان الطفل عند الولادة يتم ٢٢ ساعة في اليوم. تقل تدريجيا حتى تصل الى ثماني ساعات عند البلوغ. ولطفل مصر وهم في المرحلة الابتدائية وحتى قبلها اثنان ثلثي نسيما طبيعيًا من النوم. واليوم شرط توازن وراحة الجسم. وأسهل لأي سبب سواء كان تعليميا أو ترفيهيا ضار. ويؤثر سلبا على التحصيل الدراسي وعلى مناعة الجسم ضد الأمراض. وهو يدخل هنا بين عوامل الخطر التي تؤدي الى

الاصابة بامراض ضغط الدم. والاضور

الصحية عامة ليس لديها أي تضيق أو تنظم في هذا الموضوع الحيوي.

(الكتابة.. والموود القشري)

وتواصل الفحوص والدراسات. كشف مزيد من الفترات. أو الحقائق الأخرى التربوية. فمثلا المحاكاة القليلة هناك دراسة أثبتت تأثيرها على المحود القشري. وفي هذه السن المبكرة الموضوع خطير. فمطالب المدرسين من الأطفال والكوارس اليمية. بلا تخطيط أيضا فوضى. فتحميل الطفل لهذه المكاتب ضار. وكثير من المدرسين سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة يأمرون تلاميذهم بحمل كتب وكوارس أو قواميس خفيفة اليها في نفس اليوم. مما يشك. هذا قتيلا على ظهر

الوكيل يستعمل في الاممية الحيوية. الى غير ذلك من الأمراض للمدرسة والتي تنمكس نتيجةها في ظهور امراض ضغط الدم

(٩٥) اسباب نفسية)

امام ٩٥/٩٥ من النفسية ليس وراءها ثمة سبب واضح. وهكذا يفتح الباب لتناول السلوكيات كمصدر للاصابة بالضغط وهذا يعني تأمس جسود الضغط العالي. وقد بدأ بحثنا بالاطفال من المدارس الحكومية والاطفال من المدارس الخاصة. فالحديث عن الأمراض وأسبابها. يبرز فيه للعامل البيئي. وهكذا فإن المدارس الخاصة تشكل اطارا طبيا وصفة مبدئية. والمدارس ليسهل في الحصول على عيادات الدراسة الطورية. ومن هنا جرى اختيار تلاميذ المرحلة الابتدائية لاجراء البحوث والدراسة يقول اد سلمي.

ومن هنا التوجهنا الى المدارس الخاصة. وكانت المفاجأة ان نسبة ٧١/٧١ من تلاميذ المدارس الخاصة مصابون بالضغط فمن بين تلاميذ ١٢ فصل مدرسي. في ست مدارس. ثلاث منهم حكومية وثلاث خاصة. اخيرا ٢٢ طالبا. اثبتت الفحوص هذه النسبة عالية بوضوح داخل المدارس الخاصة منها في المدارس الحكومية. وبحث البحوث والاضمة فالضغط النفسي نتيجة الامياء التي يواجهها تلميذ المدرسة الخاصة في مصر مختلفة. سواء اليوم الدراسي الضيق. أو الواجبات الكثيرة. أو ضغوط الوالدين من أجل التفوق. فضلا عن صور المنافسة السخيفة بالامتحانات الدورية. والنسبة للأطفال بحالتا بصفة خاصة. من مشروبات الضغط النفسي. مرة أخرى بعد لنا الامور والاضمة. وبشيء سيجع التركيز على العفادات والسلوكيات للكثرة بين الأطفال مثل قسائي. واستخدام اللع. وغيرها..

(والشاي والقهوة..)

(الأطفال.. والشاي والقهوة..)

من هذه الميزات. اكتشفنا كثيرا من الظواهر السلوكية الغريبة. من بينها ان شرب الشاي والقهوة منتشر عند الأطفال المرحلة بلغت في المتوسط ٤ اكواب شاي وقهوة في اليوم. وقد تدرغ البحث الى تناول التركيز على هذه العادات. بحيث تنتقل ثقافتنا بين الأطفال وتؤدي بحسب علمي عنصري والبيئة. أو الكيفية في ل الأطفال في من مكررة. ثم ارتفاع نسبة مع ممارسة أو للبيئة على تناول الشاي

الطفل. يتو به موهبه القدرى ولي السن المبكرة ما اسهل ان يصاب العمود القشري بتشوهات وهشاكل والكشاكل من الناحية الاقتصادية. الفاد كبير. خسارة للاقتصاد القومي. وتقل الفكتورية سلمى خلال ان إحدى الدراسات التي قامت بها اثبتت ان المدرسين يعانون في احياء الكشاكل الطورية من التلاميذ لوانهم. وببدا العام الدراسي ويتسببون ان يستخدما حتى نصف الكشاكل. وذلك فضلا من تشكبه عيئا على ظهور التلاميذ. فانه يمثل خسارة للاقتصاد القومي

(لايد مما ليس منه يد)

مادونا ١٩٩٨

لايد من البداية الصحيحة. في المدارس الخاصة هناك ضغط من المجتمع بحد من تفوق وهذا يشكل خطرا نفسيا وعصبيا.. وهذا الطريق لضغط الدم.

لايد من تعليم عادات لكل سلوية والتقاليد من تقديم الفحلات والملاح. وتجنيد الأطفال ما يتعرضون له من مرسومة في الكل. بتعليم مرصع تدارهم للوجبات والحرس على نظافة الاظفحة القشرة لهم بظنوا من الجرائم والتفوت لايد من نوم سليم. فكل مرحلة عمرية. مايتناسب من ساعات. وهذا ضروري لسلاية الجهاز العصبي والذهني الطفل. بيد من قدره على التركيز والتحصيل. وعدم احساسه بالتعب والارهاق وضغط القشرة على التركيز لايد من الرواصة فالكثير من الااء بهلكن الرياضات جريا وراء التفرغ للتحصيل العام وتقلية الواجبات المدرسية فالتواضع دورها الهام في تنمية الطفل بحالة وعليا. فهي شروط لنمى الطفل بحالة صحية مناسبة فيها ليس الضغط وحده. ولكن الامراض الأخرى التي تهاجم الطفل بسبب ضعف مناعة



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزوري تقر: قنوات التعليم ما قبل الجامعي والجامعي أول نوفمبر القنوات المتخصصة لدعم العملية التعليمية

كتب عيسى موسى:

استقرت اللجنة الوزارية للقنوات المتخصصة في اجتماعها أمس برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، معجزة من القرارات المهمة لدعم العملية التعليمية في مختلف المراحل.

صرح بهذا صفيوت الشريف وزير الاعلام عقب اجتماع اللجنة وقال ان هذا يأتي في إطار ما أكدته الرئيس مبارك في أن تكون القنوات المتخصصة على مستوى يليق بمصر وأن تكون علامة جديدة في العملية التعليمية. وأن القنوات المتخصصة تستهدف العمل على تحقيق التكامل وليست بديلا عن التعليم واسلم في تسيير التعليم.

ولمصاب الوزير انه تصور أن يوجد في المجلس للقنوات التعليمية ما قبل الجامعي والجامعي اعتبارا من أول نوفمبر القادم. كما استقر الرأي على أن تكون القناة المتخصصة فترة محدودة للاستقبال في المدارس وفي توقيت يحدد ولا يتعد مواد تعليمية أخرى غير المساعات لكونها للنموذج الدراسي والمدراس الفوقية التي تكتسب د. الجنزوري على أهمية وضع جداول دقيقة

المواد التي تستقبل كمحس ضمن المنهج الدراسي وأن يشتمل البحث على تلك البرامج دون غيرها حتى لا تستمر في غير المستهدف وأن تكون مساعات البحث على القنوات التعليمية ما قبل الجامعي في مساعات يومها في فترة ما بعد الظهر والفترة المسائية ويحدد أول شهر ديسمبر لتقبل لهذه القنوات وأن تبدأ بثلاث مساعات يومها وبالنسبة للقناة المصممة لقد تقرر بدء البحث التجريبي لها في المساعات من أكتوبر القادم وبأنه ثلاث مساعات يومها ولم تكرر هذا ثلاث مساعات يومها ولم تستقبلات والمركز الطبي.

وتقرر للجنة تفتير ٩ ملايين جنيه كاعتمادات إضافية لتزويد ١٠٠٠ مدرسة بأجهزة الاستقبال الشاملة والقنوات التعليمية بهدف تغطية جميع المدارس خلال سنتين. وأضاف وزير الاعلام انه تم إقرار إعداد برامج قناة تعليمي للتحسين طبقا لسياسة وزارة التربية والتعليم في رفع المستوى العلمي والتربوي من خلال مناهج التعليم عن بعد كما تم إقرار سياسة وزارة التربية والتعليم بشأن الأعداد البحث الخاص

بإقامة اللغات على أن تناقش في اجتماع لاحق كما تم إقرار سياسة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بشأن أهداف ووضوح برامج قناة البحث العلمي وإشراك وزير الاعلام له تم الانتهاء من دراسات الجدوى الخاصة بإنشاء شركة متخصصة في تلك وإدارة نظم للتعليم خاصة بالنظم التعليمية وإشراك فيها كل من اتحاد الانباء والتليفزيون وشركة للصورة CNE والشركة للإنتاج التلفزيوني الاتصال.

وقد عرض وزير الاعلام الخطوات الفنية من أجل تفعيل منظومة البحث الشخصي داخل وخارج مصر والمتعلقة في التعاقد على إمكانيات تكنولوجياية للأجهزة الحديثة من تقنيات الصناعات (أقمار صناعية) بما يشفي له ميزة نسبية جديدة في فترة (٧٠ ألف) جهاز استقبال موجودة حاليا في الشبكة العربية لتقبل والاستقبال للقنوات للتقوية والمشاركة على القمر الصناعي في خلال ستة أسابيع وبشكل متصل إلى نحو مليون دولار.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

أمة فى خطر ✓

بقلم الدكتور السيد البدوي شحاتة

للخامسة لانتفاضهم فى تلك الدروس.. لم تقتصر سوخت هذا القانون على كل ما فات بل امتدت لاعتدال من حجر الزاوية فى المجتمع المصرى لاعتدال لاعتدال من جبر الأسرة ففصلت زلاتها عنها من الاستقلال الاجتماعي للأسرة من جراء الخسوف لنفسية والديانة التي تعيشها الأسرة فحل لشقاء محل السعادة والخلاف محل الوفاء والشجار محل السلام. الحدوث بما لا يدع مجالاً للشك أو الزيادة فشل هذا القانون.. فشل اعترفت به الحكومة ولكن بكل من أن تلقى القانون كالتفكك لبقاء المجتمع حفاظاً على وجه الوزير ورضاء لخاصة.. في القول للحضرة ذات الحكومات الديمقراطية عندما يفشل وزير أو مسئول في سياسة ما فإنه يهين بتقدمه استقالته لحرمانه للرأي العام تاركاً مفعلة أن يستطيع اصلاح ما عجز عنه.. وطالبنا بخطر الرأي العام المصرى استقالة وزير التعليم، ولكن ليس من السهل على من تربى في الانحياز الاشتراكي وتبليطه ودرس وتخرج في معاهده وكان كادراً من كواثره أن يمس القيم الديمقراطية ويتخلى عن كرسية يزولا على رغبة شعبية.

كلمة أخيرة.. عندما دولى الرئيس ريجان رئاسة الولايات المتحدة الأمريكية استعفى أهمية التعليم وخطوره على مستقبل أمريكا فكان أول ما فعل أن كلف لجنة من الخبراء والمختصين في دراسة ملف التعليم وبحث سبل تطويره وظلت هذه اللجنة تدرس وتضع الحلول لمستوى عديدة واعتدت دراسة لتطوير التعليم في أمريكا كتاب عدونها، أمة في خطر من هنا فبدأ إطلاق صرخة من أعمالها علناً تصل إلى الرئيس مبارك، أن الأمة في خطر.. مصر في خطر يا سيادة الرئيس لأن التعليم في خطر ولا يمكن أن يصلح حال التعليم بذلك المستويات التعليمية التي يتخرجها وزير التعليم والتي يدفع لمنهائيا.. سيادة الرئيس إنك لا تدخل ببولك وجهك على أية قضية تهم المواطن مهما كانت شائكة وقضية التعليم من أهم وأخطر القضايا التي تحتاج إلى فكر وجهك وعراكتك والرأي العام الذي أقم بركتك أنك ذوى صلحه.. ينتظر منك أن تقوم بمسيرة اصلاح تعليمى على يد متخصصين ذوي همة عن الهوى والرب غاية لانتظام صلح هذه الأمة ومستقبل أبنائها.

للتعليم في خطر.. ابتلأنا في خطر.. مصر في خطر.. اللهم قد بلغت اللهم فاشهد.

في لقاء للدكتور أسامة الباز مع شباب الوفد وروا على سؤال أحد الدكتور الباز حرص الرئيس مبارك على الوقوف على اتجاه الرأي العام لمعرفة ما يصيبه قلبه من آراء الدكتور الباز أن ما يكتب في الصحف من آراء للمفكرين والجهلاء ذوى الخبرة ومقالات كبار الكتلة يمثل بالقضية الرئيس مؤشراً هاماً يحدد من خلاله اتجاهات الرأي العام ولأننى لائق فيما قلته الدكتور الباز وأصلحه إلا أننى استعجب ما أراه في واحدة من أهم قضايا المجتمع المصرى.. قضية التعليم وتحديد القضية القانونية للعلمة.. فمذنب أيام ظهرت نتائج القبول بالجامعات وحدث لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية أن تجاوز الحد الأدنى للقبول لبعض الكليات ١٠٠٪ من جراء القانون الثانوي للعلمة.. هذا القانون الذي تصدى له كافة الخبراء والمختصين منذ كان مشروعا وبالقدر والحقايل والخطوب من صفة الرزء ونمته البعض بأنه لا يهدى إلى اصلاح تعليمى قدر ما يعكس الفكر الشمولى لصاحبه وإن غاية أهداف هذا القانون هو هدم الأسرة المصرية وشل تفكيرها وصرفها عن تفكيرها والفكر في الأمور العلمية.. ولهاذا انهم لوزير من اسماعهم بمهاجمة الدروس الخصوصية بأنهم وراء الانحياز التي تلجأهم مشروعا قانونه وخرج علينا بأهمل وأغايا هذا القانون والتي تلحق في تلغرها وأصل وإحلام الأسرة المصرية، وممرت سنوات أربع على إقرار هذا القانون وبدت سوخته واضحة جليلة وذيت للكلالة أن الامتثال والقيام التي تلقى بها وزير التعليم ما هي إلا وهم وسراب.. فلم تقتصر ذلك السوخت على ملابرات الجتهات التي لاهمتها الدروس الخصوصية.. لم تقتصر سوخت هذا القانون على حلة الركون الاقتصادية التي يعانى منها السوق المصرى وبكساد البائع والشراء والذي بات يهدد مسيرة الإصلاح الاقتصادي والقنضة قصادية التي تشهدها البلاد.. لم تقتصر سوخت هذا القانون على الإخلال بخيرنا لتأخر الدروس من لى من إيهام القارئ على تدوير نظرات الدروس الخصوصية من الحصول على الشهادة.. أيضاً لم تقتصر سوخت هذا القانون على تدوير القانونية للعلمة إلى شبح مرعب بعد أن أصبح الحصول على ١٠٠٪ لا يستطيع الالتحاق بكلية التي يرغبها.. نعم لقد فشل الحاصلون على ١٠٠٪ في الالتحاق ببعض الكليات.. أى ربع يتعلم لنفس الالتحاق.. أيضاً لم تكون معصومة من الخطأ لفصل على ١٠٠٪ وعلى الرغم من هذا تدخل في تحقيق أهدافها.. أيضاً لم تقتصر سوخت هذا القانون على تدوير للناس الثانوية إلى ابنة موجهة، مخرها للدروس لانتظامهم بالدروس الخصوصية والتي تعود عليهم بمشاركتهم لانتظام رواتبهم ومخرها



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أشخاصيات

محمد زايد

رؤية للوزير العالم

في تعقيب له.. على ما طرحته من أفكار وآراء ومقترحات بالمقامين السابقين.. في محاولة التوصل إلى نظام بديل للاحتكام إلى مجموعة الدرجات وحده في تنسيق القبول بالجامعات.. وهي المحاولة التي كان لا بد أن تبدأ من مراحل التعليم العام.. قال لي الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ما أثار بيننا حورا مفيدا.. قال:

- أن أي نظام بديل يقترح.. يستهدف الاحتكام إلى الرغبات والحيول والاستعدادات.. ولا جدال فرغم أن هذا هو الأسلم والأصح.. إلا أنه لا بد أن يتضمن في صورته النهائية.. قدرا من المساس بمبدأ مجانية التعليم التي كفلها الدستور.. وعلى نحو ما.. يكفي هذا لكي يكون الاقتراح مرفوضا من أساسه.

- وأليست مدارس اللغات التجريبية بالمصروفات مدارس حكومية.. أين إذن الالتزام بمجانبة التعليم؟

- هي في الأصل ليست مدارس حكومية.. لكنها مدارس جمعيات وتعمل أصلا بالمصروفات.. وكل ما فعلناه إن صممنا منها مدارس نموذجية تجريبية.. لنقف في مواجهة مدارس اللغات الخاصة.. التي ترمق الأبواب بالكثافة المرتفعة للدراسة بها.. وعلى أية حال فقد تبلورت لدى من هذه المسألة بالذات رؤية خاصة في تطوير التعليم توسع من مساحته.. وتوفر أماكن لأصحاب الرغبات والحيول الدراسية الخاصة.. ولكن دون مساس حكومي بمجانبة التعليم.

وكان منطقاً أن أسأله على الفور: كيف؟ ورد الوزير العالم:

- لو أن الذين يدرسون أصلا في التعليم الخاص بمصروفات أعربوا طوعية ومن تلقاء أنفسهم.. عن رغبتهم في مواصلة مشوار التعليم إلى نهايته في الجامعات.. مع استمرار تحصيل

المصروفات.. والتي تكون بالقطع في حجم ما كانوا يدفعونه في التعليم الخاص.. فإن حصيلته هذه المبالغ التي تؤدي تطوعا.. لا يفرض ولا إيجاب من الحكومة.. يمكن أن تسهم كثيرا في تطوير التعليم.. ومضاعفة الأماكن المتاحة بالجامعات.. والتي تكون فيها فرص للقبول بالرغبات والحيول.. دون جود على الحق في التعلم بالمجان المكفول لأصحابه.

- وهل تقيّل الدولة ذلك؟

ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

- ولما لا.. فما نالت الدولة لم تفرض على من يتعلم ما يمس مجانية التعليم.. فلماذا نرفض تطوعا بمال يحقق التكاليف الاجتماعي في المصنوع على فرص وامكانات لتعليم أوسع وأفضل.. والمصروفات التطوعية هنا.. تتأصل تماما.. الجهود الذاتية التي تدعو إليها الدولة.. الشعب وبالأخص القادرين منه للمشاركة في نشر مشروعات البناء والتنمية وتطوير الحياة.

قلت للوزير الصديق..

- وماذا يتفحصنا للإفادة من هذا التوجه المؤثر؟

ورد مبسما:

- أن نترك جميعا وعلى أوسع نطاق أهمية وفعالية مثل هذا الأسهام الهائل التطوعي.. ونسقط بحسن التقدير وبالفهم السليم.. ما قد يعجزه البعض ممن يجهلون الأمور أبعدا ليست لها - نوعا من - التخلي عن مجانية للتعليم.. التي كفلها دستور مصر وهو أمر مستحيل.



المصدر: **الحياة**

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الحياة

المدارس القرآنية

لم أدخل في عمق الخلاف الذي نشب أخيراً داخل مؤسسة الأزهر الشريف في مصر، أو بين الأئمة وجمعية العلماء فهذا امر شائك لا يجوز تناوله لأن أهل مكة أدري بشعليها، كما نريد دائماً: ولكن لفت نظري أمر واحد في عملية تطوير وتغيير مناهج واسلوب التدريس في مدارس الأزهر ويتعلق بالكتاتيب، القرآنية التي تريد أنها مستقى في مرحلة ما. وحسب ما نعرف، ونقطع عبر التاريخ والتجارب أن الكتاتيب القرآنية كان لها دور رائد في حفظ الإسلام والنسوة وتعليم الأجيال وتخرج عباقرة العلم والفقه والأدب، بل وفي كل منح من مناحي الحياة إضافة إلى تعليم اللغة العربية وفروعها ليس في العالم العربي فحسب بل في شتى أنحاء العالم الإسلامي. ورغم تطور العلوم ومناهج التدريس فلن هذه المدارس القرآنية حافظت على هذا الدور على مدى الأجيال لأن العلم في الصغر كالنقش في الحجر، وما بني على أسس سليمة ومتينة يستمد ويبقى ويترسخ ويقوى على عكس ما يبني على باطل فهو باطل.

ويكأسف فإن المناهج التعليمية الحديثة (التي أصبحت قديمة وبالية) هائلة التأثيرات ومظاهر للضعف فلا هي حافظت على القديم وأصالتها وتركيزه على حفظ القرآن الكريم وتفسيره وفروع اللغة العربية وآدابها، ولا هي تماشت مع روح العصر وأدخلت التكنولوجيا والكمبيوتر والعلوم الحديثة في برامجها، ولهذا فإن معظم الطلاب يشكون من ضعف في اللغة والثقافة و... الحق البيني والفكري، وعلى عكس ما هو سائد الآن من جهود لإلغاء دور هذه الكتاتيب، فإننا نرى أن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة أعلنت عن خطة متميزة لتعزيز المدارس القرآنية وتحديث مناهجها وطرائقها باعتبارها «علامة مميزة للتعليم في جديع الدول الإسلامية سواء في شكله النظامي أو غير النظامي» وذلك في «بيل دعم رسالتها وتعزيز ممارستها وتكوين أطرها لتكوينها من القيام بدورها الأصلي في تحفيظ القرآن الكريم وفي تدقيق التربية المتكاملة التي تستجيب لمطالبات التنمية في المجتمع وتتكامل مع أنظمة التعليم المختلفة.

الخلاصة

وتتضمن الخطة عدة أهداف منها: تكوين وتأهيل الأطر والتكوين المستمر انطلاقاً من المفهوم الجديد للتربية الذي يقضي بالاعتناء بدور المرابي على تلقين للمارسة بل على بناء الشخصيات الناهضة برسالة التكوين إضافة إلى إنتاج برامج ومواد ووسائل تربوية وتعليمية متطورة تتمثل في إنتاج كتب تعليمية وتربوية (إعداد إله ومناهج توجيهية مع الاستفادة من تطور العلم والتكنولوجيا ووسائل التشويق الأخرى.

وتتضمن الأهداف أيضاً: إعادة بناء المناهج والبرامج لتتلاءم مع خصوصية المدارس القرآنية وتستجيب لنوعي التطوير وتحديث طرائق وأساليب التدريس في المدارس القرآنية وتطوير الوسائل التعليمية المحلية وتنمية مهارات المختصين لإعداد مناهج متطورة للمدارس القرآنية. فالعلم وحده لا قيمة له إذا لم يقترن بالإيمان ويتلائم معه، وترسيخ الإيمان في قديم الأجيال مسؤولية الجميع ومن بينهم رجال الإعلام والفكر. وهذا هو السبيل الأمثل لحاربة التطرف والتخلف والانعزاف.



الحكمة عشرة أجزاء تسعة منها الصمت والعاشرة لغة الكلام، ولهذا نفضل قاعدة السكوت من نهب.

عراق نظام الدين



المصدر : النواة الإسلامية

١٩٩٨/٩/٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يزور

جزر القمر

معاهد أزهرية جديدة يقيمها الأزهر في هذه البلاد

كتب - عبد العزيز عبد الحليم
وجه وزير الدولة للعلاقات الخارجية بدولة
جزر القمر محمد الأمين الدعوة للأمام الأكبر
المفتي وحيد بن طهوي شيخ الأزهر لزيارة
دولة جزر القمر في الوقت الذي يحتفل به
والشيخ الوزير بالذبح الذي يقوم به
الأمام الشريف محمداً في عائلته المتكبرين في
مختلف دول العالم

الوزير مع الإمام الأكبر الخطوات اللازمة لإنشاء
معهد لزمري مطروح بجزر القمر لتسيير الدراسة
به وفق مناهج الأزهر الشريف في التعليم على أن
يقوم الأزهر الشريف بمهمة الإشراف الفني على
هذا المعهد وإصداره بكتبه والنماذج
والخراسين

وقد وعد فضيلة الإمام الأكبر بتلبية الزيارة
وإنشاء المعهد في القريب العاجل صرح بهذا
عن المستطوي مدير الإعلام بالأزهر الشريف .

بأن هذا خلال لقاء السيد الوزير بفضيلة
الإمام الأكبر بعمارة في مدينة يلازير وقد حضر



المصدر: الجمهورية

للتنسيق والدراسات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

مؤشرات تنسيق المرحلة الثانية
٨٩٪ للهندسة - ٨١,٥٪

للفنون الجميلة - ٨٠,٧٪ للعلوم و٧٨٪ للتجارة

كتب - سعيد أبو الخير:

انتهت أمس المرحلة الثانية للتنسيق للثانوية العامة بعد أنى ٢٦٨ للمجموعة العلمية مقابل ٦٢٪ للمجموعة الأدبية.. وتستوفى الفرعومة الأخيرة للمرحلة والتي تقدم طلابها أمس ٢٠ ألف طالب وطالبة. وتعلن نتيجة المرحلة الأولى الأسبوع القادم بعد اعتمادها من مجلس شهاب وزير للتعليم العالي، حيث أن ينتظر أن تبدأ المرحلة الثالثة والأخيرة منتصف الأسبوع المقبل بعد أنى ٥٠٪ واستوفى ألف طالب وطالبة يتم توزيعهم على أماكن محدودة والكليات لطالب المجموعة العلمية مقابل وإلى الأماكن للمعادن العليا والمتوسطة وكليات التربية الترمية شيعتى كلية وموسيقية للمجموعة الأدبية.

ومن المنتظر أن يصل العدد الألى للقبول بكليات القمة بالمرحلة الثانية والهندسة إلى ١٢٥, ٨٩٠ مقابل ٦٠, ٨٪ العام الماضى بسبب ارتفاع الجامعات فى الشريحة العليا من درجات التوزيع.. بينما تشير الدلائل إلى ارتفاع نسبة الحد الأدنى للقبول والفنون الجميلة والتطبيقية بنسبة تتراوح ما بين ٢-٢٪ عن العام الماضى لتصل إلى ٨١,٥٪ وحتى ٨٢٪ مقابل ٧٩٪ العام الماضى لطالب الشعية العلمية.. وانظرا لخوف الطلاب

من الاحتقان بكليات العلوم لمجموعة مواكبة فمن المنتظر أن يصل الحد الأدنى إلى ٧٠, ٨٠٪. وأن يصل الحد الأدنى بالتجارة عن ٧٨٪ للمجموعة العلمية.

يتم توزيع ٢٨ ألف طالب وطالبة من المجموعة الأدبية على كليات الانتساب للوجوه حيث تتوقع أن يحتفظ الطلاب الحاصلون على ٦٥ وحتى ٦٩٪

بمساكن فى التجارة والأداب ومن المقرر أن يصل عدد المقبولين بالمرحلة الثانية بنظام الالتحاق من المجموعة العلمية نمر ٥٥ ألف طالب وطالبة

سميت توزيعهم على ٨, ٧٠ أماكن خالية والكليات بها ٨ ألف طالب وطالبة من المجموعة الأدبية بالانسانة إلى ٢٨ ألف طالب وطالبة أدبي

سميت توزيعهم على كليات الانتساب للوجوه.. وذلك يصل مجموع الطلاب الذين سميت توزيعهم بنظامى الانتساب والالتحاق على الجامعات من المجموعة العلمية ١١٠ ألف و٩١ ألفا مقابل ٩٤ ألفا و٨٤ ألفا

وطالبة من المجموعة الأدبية.

وتصل المرحلة الثانية للتنسيق نسبة ثلاث إلى ثلاثين فى أعداد الطلاب للدرج بعلوم من المجموعتين الأدبية والعلمية.. وسوف تقضى المرحلة الثانية معظم لمناهجات الجامعات من (أعداد الطلاب للقبول بها.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتوقيع أن يصل عدد للتوقيعات بهذه المرحلة من العمل ٢٢ ألف طالب وطالبة مقابل ٢٨ ألف طالب وطالبة سيتم توزيع غالبيتهم على المعاهد العالية الخاصة بمصروفات والتمهيد الرسمية. من ناحية أخرى ... أكد إبراهيم جبر عام مكتب التنسيق أن تقسيم الطلاب إلى شرائح حسب المجموعات عند استلام أوراقهم أدى لتفصيل الزحام ولمنع أكبر نسبة من الطلاب خلال المرحلة الثانية التي افتتحت من استيعاب نحو ١٢٠ ألف طالب وطالبة .
وقال إن مكتب التنسيق بدوره بالمحافظات تلقى أمس أوراق ٢٠ ألف طالب وطالبة من المجموعة الأخيرة لتنسيق المرحلة الثانية بجانب أوراق الطلاب للتدخل من المرحلة الأولى. مشيراً إلى استقبال للكتب الرئيسية لـ ٤ آلاف طالب وطالبة. وأضاف أنه تم الانتهاء من تسجيل وثائق ٨٥ ألف طالب وطالبة على الحاسب الآلي وجرى تصحيح أخطاء بيانات الطلاب أولاً بأول لتفادي أخطاء الكمبيوتر عند التوزيع.
ومن جهة ثانية انتهت أمس المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالمعاهد بالاستكفافية ويبلغ عدد المتقدمين للمجموعة العلمية ٢٢٩٦ ٨٤ والمجموعة الأدبية ٢٢٩٦ ٨٤. صرح د. محمد تليق مدير مكتب التنسيق بالاستكفافية أنه تم شغل جميع الأماكن الحالية بكلية العلوم والزراعة والتربية والتجارة والأدب والحقوق وتمتلك أماكن بالتدابير المرجح للحقوق والآداب والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية.

من المنتظر أن تنبثق أماكن لنحو ١٦ ألف طالب وطالبة من الشعبة العلمية بالمرحلة الثالثة لتنسيق الالتحاق بالمعاهد إلى ٤ آلاف مكان لأبسط وذلك تصل جملة الأماكن الترشدية لطلاب المرحلة الثالثة إلى ٢٢٥ من الأماكن للدراسة بالكلية. حيث أصبحت كليات التربية النوعية ترفض الأطفال دوراً بارزاً في استيعاب أعداد من الطلاب للتوقيعات بالمرحلة الأولى بشكل سامح في انخفاض لحد الأدنى ببعض الكليات وتوافر أماكن وكليات أخرى لطلاب ثالثة تنسيق بعض المعاهد العليا. من التوقيع أن تفتح الأورب مفتوحة إلى الكليات لطلاب المرحلة الثالثة في الحقوق بنظام الانتساب بعد أدنى ٢٦٥ من العلى بجانب الكليات التي تشترط ضرورة اجتياز اختبارات القدرات مثل التربية الموسيقية والرياضية التي بلغ لحد الأدنى للقبول بها العام الماضي نحو ٥٠٪. ويتوقع أن يصل لحد الأدنى للقبول بها إلى ٥٥٪ هذا العام.
وبدأ إلى المؤشرات الأولية أن إمكانية لتاحة فرص أخرى لطلاب المرحلة الثالثة خاصة من المجموعة العلمية للتدخل بالخدمات الاجتماعية بالإضافة إلى شعب كليات التربية بالمحافظات الثانية خاصة في مرسى مطروح والعريش حيث من التوقيع أن ينخفض لحد الأدنى بها نظراً لخصوعها للتحالف الجغرافي. جهلت. توافر أماكن بالمعهد العالي للتربية. وتستوعب المرحلة الثالثة نحو ٥١ ألف طالب وطالبة من المجموعتين الأدبية والعلمية بعد أدنى ٥٠٪ وحتى الآن من ٩١٪. بالابسط مشيراً ٢٥٠٪ وحتى أقل من ٢٨٪ بالعلمي. حيث من



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢٤**

اعتمد امس د.عبد شهاب وزير للتعليم العالي نتيجة تنسيق الشهادات المعادلة للطلاب المصريين الحاصلين على
الثانوية من الدول العربية والأجنبية.
ومصرح الوزير بأنه تم ترشيح ٥ آلاف و ٨٩٢ طالبا وطالبة بواقع ٤ آلاف و ٧٧٢ طالبا وطالبة من القسم لعلوم
مقابل ١١٢١ من القسم الأدبية على الجامعات طبقا للنسبة المقررة لكل دولة في الالتحاق بالكليات.
وتم استدعاء ٩٤ طالبا وطالبة لاضافة رغبات جديدة بعد أن استنفذوا رغبتهم ويتم إرسال ملفات الطلاب
للجامعات خلال اسبوع.

**ترشيح ٥ آلاف طالب
من الشهادات المعادلة**



الشعب

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٥

التعاضد الإداري يقضى بإنشاء المعاهد الأزهرية الخاصة

كتب كمال حبيب:

سعى ما في الحصول على التراخيص أصدر رئيس المعهد الأزهرية قراراً بمنعها من الاستمرار في ذلك، وهو ما أجابوا للقاء الإداري الذي قضي بتعليق قرار رئيس المعهد الأزهرية بمنعها من استمرار الحصول على التراخيص بناءً للمعهد الأزهرية الخاص، وقضت للحكمة الإدارية بأن مرسوم السليح - يرحم الله - لثبوت في الطلب بالقبول أو الرفض، وعدم رد للمعهد الأزهرية على الدفعة حتى يتم قبول المعهد الأزهرية والطلب الذي تقدمت به الدفعة لإقامة المعهد الأزهرية الخاص، وأقرت للحكمة للمعهد الأزهرية بالسماح للمعينة بالاستمرار في إجراء ترخيص للمعهد الأزهرية الخاص والتوقف عن أي إجراءات تحول دون منحها من إقامة للمعهد.

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً يوقف تنفيذ قرار يمنع إقامة معهد أزهرى خاص وخاص بالسياسة عملاً من خلال طريقه، ويأمر هذا الحكم للمعهد في حال استمرار المعهد الأزهرية من إقامة الأبن أو لا على إنشاء معاهد أزهرية خاصة، وكانت المحكمة تهاشم محمد سليمان ويخبرون له القامت دعوى ضد شيخ الأزهر ورئيس قطاع المعاهد الأزهرية بسبقتهما لطلب فيها بالسماح لها بالحصول على "مجلس بإقامة معهد أزهرى خاص، حيث أنها تقدمت بتأريخ ١٩٩٨/١/٢٥ لرئيس المعهد الأزهرى للسماح لها بفتح معهد أزهرى خاص، لكن لمصلحة لم يرد عليها حتى سكت، يومها، والقائه



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٩/٢٥

جعل مدة للرحلة الثانية ثلاث سنوات بدلاً من أربع، وكلمة أيضاً لعرض عليه الجيش بالبقاء لا يرى أنها صالحة للمعارضة وأبى لها قبولاً أو رجوعاً، بعدة أمور:

الأمر الأول: أن مدة الدراسة في أي مرحلة تعليمية في الأزهر أو شهوره من دور العلم، والذاهج والخطاط لغير وفقت للرحلة الثانية في الأزهر ليست شرعاً منزلاً من عدد الله غير كمال للتأخير والتأجيل، ولا سنة زوية خريفاً لثقت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يجوز التأخير في محتاجها وأحوالها، وإنما هي محل بغيري واجتهادات بشرية، تتبدل فيها وأحوالها بحركات أسئلة لأتربة، والتأجيل، والتأجيل، وعلم الناس القوي، وغيرهم، وتحتاج هذه للتأجيل والخطاط بين كل فترة وأخرى - وفيها للتأجيل في مجال القوية والعلوم - أي تأجيلها وإعادة النظر فيها للأبقاء عليها أو تعديلها أو تأجيلها.

وصلاح الأزهر وتطوره إلى الأفضل لا يتوقف على كون مدة الدراسة بالرحلة الثانية أربع سنوات أو خمس سنوات، بل يوضع الخطاط والتأجيل على تعسف لطلب الأزهر في هذه للرحلة خصوصية في الآراء بغير متطلب لمصلحة ومصلحة ومصلحة من علوم الشريعة وأمة العرب، يهجره عن نظيره في الرحلة الثانية الخامسة، وأبى للتأجيل أن يكون التأجيل في الرحلة الثانية الأزهرية علماً جهلاً، خيراً بغيري بغيري الشريعة يعني الناس ويظهر الأحكام، فتأجيلها لها مؤلاتها الدنيا، والتأجيل الدينية والعلمية الواسعة.

الأمر الثاني: أن المستأجر في الأزهر - جليلاً وجاهلاً - لا لظن لهم أهل من المعارضين للتأجيل غيراً على مصلحة الأزهر وسمو منزلته، بل أن سؤاليهم وعظم مسئوليتهم وحقهم عليهم أن يكونوا أكثر خبرة، ولا شك في أنهم متروكون وجاهلون بتأجيل العلم وسؤاليهم والمصلحة غير كمال للتأجيل، وفي أن التاريخ لا يرحم، وإن خطوتهم في سبيل التأجيل، والتأجيل متطورة، ومزاجية، ومحسوسة لهم في علمهم من هذا الجليل والأجل القائمة، ثم ما الذي ينجيهم إلى اتخاذ خطوة التأجيل إلا إذا كانوا مستعدين بمسحة هذه الخطوة، وما أسأل عليهم إلا بغيري بالتأجيل للمصالح عليهم في المؤتمرات وصحت للمصلحة.

الأمر الثالث: أن خطيتنا مع الآخرين - مشايخنا أو غيرهم - لابد أن يكون مبنياً على حسن الظن، فبعد إصرارنا أحكام شريعة الإسلام بالحسن الظن بالناس، حكماً وحكماً، وبأساءة، ومحققين، حتى يتبين المكس، ويكفي أن نتذكر قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يا أيها الناس، إن لكل نكاحاً كذا الحديث».

د. محمد رأفت عثمان

استاذ ورئيس قسم الفقه المقارن
كلية الشريعة والقانون بالقاهرة



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

تجربة فريدة تطبقها إدارة أوسيم التعليمية أحدث صيحة .. مدارس بلا أسوار ولا أبواب !!

في الوقت الذي قطعت فيه وزارة التربية والتعليم شوطا لا بأس به في تطوير التعليم وتوفير أحدث تقنيات تكنولوجيا التعليم في مدارسنا وتصميم فكرة مدارس اللغات التجريبية تقريبا في كافة محافظات مصر فأجأتنا إدارة أوسيم التعليمية بتقليعة فريدة بدأت تطبيقها منذ منتصف العام الماضي.

تتمثل هذه التقليعة في تحويل مبنى المدرسة إلى موقع مفتوح، دون أية قيود على حركة التلاميذ والمعلمين، بالانطلاق من الشارع إلى الفسبل والعكس دون المرور بآية بوابات أو أسوار !!

التجربة الفريدة بدأ تطبيقها في مدرستي «عثمان بن عفان» ومدرسة «كلا الأعدانيين» بعد انهيار مبنى الإدارة للتعليم والمصور الذي كان يفصل فناء للمدرستين معا عن الشارع.

وبعد أن شجعت أدارتا المدرستين بالشكوى لبلدية التعليم لاعتداء بناء السور المتهشم فبدد الجهد بركته رغم بداية العام الدراسي الجديد. فتمتدد انهيار السور في منتصف العام الماضي أصبح الفناء للخصص للمدرستين معا مرتعا للمسافر والكبار في الصفوف مما اضطر عمال المدرسة إلى إغراقه يوميا بالمياه وتحويله إلى بؤيرة صناعية تنضح ليللا بنقيع الشوارع طوال الأجازة الصيفية.

الطريف في الأمر أن أحد أولياء الأمور خلال امتحانات نهاية العام الماضي ثارت ثورته أمام مكتب

النظر بعد تعرض طفله لمشكلة أثناء أداء الامتحان ولما فشلت محاولة أحد المعلمين لتهدئته وتمكين التسلاسيب من فناء الامتحان صاح فيه «افرج بره» فجاهد رد ولي الأمر «الخرج فون !!» إنابره فعلا !!

وبدخول التجربة عامها الثاني نقول أنه لما فكرت الوزارة في تصميم تجربة للمدارس بلا أبواب ولا أسوار، فمكنتها معرفة المزيد عن خصائص التجربة من أدارتي المدرستين!

أشرف قاسم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في
أسبوع

ويخل ابتلائنا واحضاننا الى المدارس والجامعات والمعاد ويدنا العام الدراسي الجديد ... وانتظم البيت للموسى وعادت الحياة الطبيعية اليه بعد اشهر الصيف التي لم تشهد بلاندا شمسوة حرارتها من قبل ...

ومع عودة ابتلائنا الى مدارسهم لابد وان تعود الحياة الطبيعية للمغربة في اطلالها خارج جدار المنزل .. اعني بها محلات الاطاب الاكترونية والمغامي الخمسة. نجوم والكافيتريا التي بدأت تقدم خدمات جديدة الى روادها وفي عرض احد الافلام التي عليها لفيال جساميري، فبعد مع القضاء

II..

ولا يبعد هذا الامع بقسات منتصف الليل... ولاعراضي عليه طوال ايام واشهر الصيف الطويلة ولكن وبعد انتهائها وبه العام الدراسي الجديد لابد وان يعود كل شئ الى طبيعته وان تنهى هذه الحال الترفيفية اصعالي مع انتصاف الليل... ويتم التشديد على استعمال الكاسيت بصوت مرتفع سواء في السيارات أو في هذه الأماكن الترفيفية.

ولا اعتقد ان هذا يعتبر نوعا من تفجير الحرية لحد بل على العكس فمن نطالب لحد بنوع من الانضباط لميائنا بعد ما استمتعنا جميعا بكل الحرية للكتابة وتغير المسكة خلال اشهر الصيف الطويلة...

وبما ان العودة للهدوء والانزواء والانضباط من اجل ان تتبع فرصة لاولنا للتركيز في دراستهم حتى يستطيعوا مواجهة هذا السياق المصوم من اول درجات السنة التي لم تحقق احلام مكتسبها حتى وار كانت وصلت الى ٨٨٪ !! وكل عام وابتلائنا جميعا بصحة وسلام وزيد من التفوق لكسر كل هذه الزفام حتى تقدر امام العالم ان ابتلائنا سوف يدخلون موسوعة جينيس للارقام القياسية.

● وبدا مهرجان افنية الطفل الذي اعتقد انه سوف يثمر عن الشئ الكثير وهو تقديم العديد من الافاني الجميلة الهادئة للاطفال بعد ان سيطرت الافنية الاعمالية على حيول وعال الطفل ليس في بلادنا فقط بل في معظم دول العالم. وان كان حظ هذا المهرجان الاول لافنية الطفل لم يكن كما تمنينا بسبب الاعلان عنه وبه فاطيات في وسط غابة كثيفة من المهرجانات العملاقة وبالتالي لم يلبذ حظه من الشهامة والاعلان عنه وبالتالي اصاء فرصة اكبر عدد من الجهات للاشتراك فيه وبصفة خاصة في بلدنا... الا لكونه للمهرجان الأول... ولهذا فانني اتوجه بالتمنية الى كل من فكر وقام بالاعداد لهذا المهرجان في هذه الفترة القصيرة القصيرة والمزمنة بالاعداد الاعلامية مع القمني بالتفاح له في افاعيته الاولى.

أم مصرية



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

بإتلاف مصر: اهل الراية أنتم مستقبل هذا البلد

منذ أيام تباهت شوارع مصر وأكثر من خمسة عشر مليوناً من طلاب العلم، منهم ما يربو من المليونين من طلاب الجامعات يمثلون شريحة كبيرة ومهمة من شرائح الشعب المصري، فهم أمل الأمة وطلائع المستقبل ورجال القدر وقادة الوطن في السياسة والاقتصاد والطرح والثقافة والفنون وعلى اكتاف الشباب تبني حضارة الأمم. فمئذ أن خلق الله للبشرية ودموات الإصلاح وثورات الشعوب والانتفاضات التغيير والتجديد في حيلة الشعوب يقوم بها الشباب، فاستعان بهم الأنبياء والمرسلين

والمجددون والمصلحون في كل زمان

ومكان. وما هو رسولنا الكريم -صلى

الله عليه وسلم- يستوصي بالشباب.

خيراً ويقدم أحدهم وهو أسامة بن زيد، ولم يكن قد بلغ العشرين من عمره ليقود جيشاً، فيه أبوهي وعمر وغيرهما من الصحابة رضوان الله عليهم، وفي مدرسة النبوة تعلم وبلغ الشاغلان للإمام عبد الله بن عمر وعبد الله بن عباس، اللذان كانا إلهة علماء المسلمين، ومن علمهما تعلمت كل أمة الإسلام. وفي عصرنا الحديث كان لدور الشباب الأثر الكبير في كل الأحداث والانتفاضات، بدءاً من ثورة طلاب الأزهر على العملة الفرنسية، إلى ثورة عرابي، إلى هذه المجموعة من الشباب التي تربت في مدرسة جمال الدين الأفغاني، أمثال القديم ومحمد عبده ومسطفى كامل ومحمد فريد ومن بعدهم أحمد حسن وحسن وأبنا وغيرهما، الذين قادوا الحياة السياسية والفكرية والدينية لمصر في العصر الحديث، والأمل كبير أن يستمر صفاء الشباب وبخاصة طلاب الجامعات ليزدهر حاضر الأمة ومستقبلها.

لكل هذه الأسباب، نوجه خطابتنا إلى إخواننا طلاب وطالبات مصر، فنقول لهم كل عام وأنتم بخير. كل عام وأنتم مستعدون لبذل الجهد في التعميل العلمي الذي يهيئ للأحق بركب الحضارة، فمئذ أول العام أضي الطلاب حاول أن تنظم وقتك بين ساعات الاستذكار وساعات التعميد إلى الله -سبحانه وتعالى- وساعات العمل من أجل إصلاح هذه الأمة وبنائها مجتمعنا الذي نرجوه مجتمع الحق والفضيلة والأخلاق والسعي إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فكلها جوانب تكمل بعضها بعضاً.

● كل عام وأنتم مقيون على لسانكم بالحب والوفاء والإحترام والمعرفان

بجميل من طمئني حرفاً صرت له عبداً.

● كل عام وأنتم مستعدون لتقبل دوركم السياسي في إصلاح المجتمع



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ لوزير التعليم

تسود حالة من الاستياء بين أمالي طلبة مدارس اللقب الإيمانية المشتركة، واللقب الثانوية، والفئات الثانوية، بسبب تهديدات مدرسي هذه المدارس للطلبة، وخاصة للجدد منهم بفرض فرض الدروس الخصوصية عليهم، كما تسعى هذه المدارس من نقص في أبنائها الإيمانية، فمدرسة اللقب الإيمانية بدون لطلاب، وكذلك مدرسة مصر أولي العام الثانوية بدون مني، مما سهل للمدرسين عمليات التهديد والترهيب للطلبة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٩٨/٩/٢٥

اهتمامات



الناس

يكتبها

محمد زايد

□ وزير التعليم العالى يطمئن آباء الطلاب الجدد فى ٢٢٣ كلية :

نعم التحويل للكلية المناظرة حق.. ولكن

إلزام الكليات بتقديم «بيان الحالة» لمن يطلبه.. بدون تحصيل أية رسوم

تصريحات

توزيعه حسب مجموعة..
□ ويستثنى من كل هذا الـ ٣٠ الأوائل
بالثانوية العامة لأن لهم حق اختيار أية
كلية بصرف النظر عن التوزيع الجغرافى..
□ قلت لوزير التعليم العالى : لكن هذا
الشرط يمكن أن يعرقل تحويل أى طالب
لإية كلية مناظرة يرى أن ظروفها مناسبة..
□ ورد الوزير موضحا : نعم يمكن أن
يجعل هذا كفتحة تريد فى نفس الوقت ألا
تساعد على فراغ كليات الأقاليم من طلابها..
□ أوبس لبدء أساتذة الجامعات أية
استشارات
□ مطلقا.. كان معمولا بهذا منذ
سنوات.. وقلت للوزير العالى بعدم
استورية التفرقة بهذه الاستشارات..
□ وما يستقر على الإيهان عن نسبة من
الاستشارات بملئها الوزير
□ ليس لى ولا لرئيس الوزراء شئ من
هذا على الإطلاق.. فنتظام القبول بالجامعات
مطبق الأحكام.. ومحقق لعدالة الفرص
وتكافؤها
□ وهل لا يكون للحالات الصارخة
النسبية أو للرضية بعض التقدير.
رد : مفيد شهاب فى لهجة قاطعة :
□ فتح باب الاستثناء ولو مرة واحدة
ولو تحت أى ظرف قوى ومشروع يمكن أن
يسبب خللا فى النظام كله

تشرط للقبول بثلاثة أقسام بها بالذات
حصول رغبة التحويل إليها على تقدير
جيد جدا.. ويخفف التقدير إلى جيد فى
أقسام أخرى..
□ ولا تقبل تحويل بين الكليات
الجامعية داخل القاهرة الكبرى..
□ وبالنسبة للطلاب الجدد الذين تم
توزيعهم هذا العام.. فالحائزون تقديما
إلى الكليات المناظرة.. ولكن بشرط
موافقة الجامعيين.. وطبقا لظروف
الكلية المحول إليها..
□ ولأن بعض كليات جامعات الأقاليم
كانت لرغبتها فى الاحتفاظ بالطلاب الذين
وزعهم عليها مكتب التنسيق ترفض إعطاء
رغبة التحويل منها بيان الحالة الذى
يطلب منه.. فقد صدر قرار جديد لأول مرة
هذا العام بإلزام جميع الكليات التى يبلغ
عندما ٢٢٣ كلية فى ١٢ جامعة بضرورة
تقديم بيان الحالة.. لمن يطلبه من رغبة
التحويل منها وبغير تحصيل أية رسوم..
□ وأما بالنسبة للكلية المراد التحويل
إليها.. والتى قبلت نفس مجموع درجات
الطالب.. فإن لها أن ترفض شرط توافر
أماكن بها.. مع شرط التوزيع
الجغرافى.. بمعنى أن تكون الكلية
واقعة فى نطاق سكن الطالب قبل عملية

حين توجهت إلى الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى
بالسؤال الذى تطلبته من كثيرين :
- هل التحويل إلى الكليات المناظرة مع
توافر الشروط حق مطلق للرغبة.. أم مفيد
للتحويل إليها؟
أعطى الوزير إجابة واضحة محددة فى
عدة نقاط قائلا :
□ التحويل للطلاب القادمين من بعد
السنة الأولى وما يليها إلى كليات مناظرة
جائز.. بشرط أن يكون الطالب منقولا إلى
فرقة أعلى.. وتقع
الجامعة المراد
التحويل إليها فى
نفس نطاق
إقامته.. ويضاف إلى
هذا الشرط
العامة بضرورة
توافر شروط خاصة
تضعها الكلية
المحول إليها.. مثل
توافر الأثاث أو
الحصول على
تقديرات
معي.. وهندسة
القاهرة مثلا



د مفيد شهاب

مواجهة

□ وزير التربية والتعليم :

**كشفتنا أخطر
تصايل لمضامنة
المصروفات بإجبار
الأهل على دفعها
سيرا بالبنوك
أرهب بتكتس
الصفحة للبلاغات
وساحتها نورا**

المدارس من أن المصروفات المقررة لا تغطي الكلفة الفعلية للخدمة..
أكد الوزير في اجابته أن المصروفات تدبر حسب أعباء المدرسة من انشاءات وتكاليف وتشغيل ومعدات مدرسين وكافة ما يتفق على العملية التعليمية
ولتسروح عبادة بين التي جنيت وخمسة آلاف أو أكثر. مضافا إلى ذلك نسبة ربح ٧/١٠ فكيف تحصل مبالغ الانشاءات مرة أخرى وأضعافا من الأبناء..



هانى بشارة

وكشفت الوزير عن الأخطر من ذلك كله بما صدم فيه كثيرا من اجزاء بعض المدارس للافلات من أي مساهمة قانونية إلى إعطاء ولي الأمر رأيا لحساب في ذلك وطالب منه دفع خمسة آلاف جنيه أو أكثر في هذا الحساب.. لم يسفها الإجمال لى يقبل ابتداء ومن هنا يؤكد على أن اسهام الصفحة في تلقى بلاغات الأباء سوف يعيد كثيرا في مواجهة مثل هذه الأعمال الإجرامية في حق التعليم.

رحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفتح صفحة اهتمامات الناس، الذي تفتي شكوى الأباء وأولياء الأمور من أية صور لافلات المدارس الخاصة في المصروفات ، وأراقهم الأسر بمطالب مالية كبيرة تحت مسميات غير قانونية..
وعد الوزير بإجراء التحقيق الفوري في أى بلاغ تحولت إليه الصفحة، وقال أنه سوف يضطروا في الحال بنتائج التحقيق لإعلان اسم المدرسة المتجاوزة، وكشف كيفية تلاعبها، وتنوعية وحجم الجزاء الذى وقع عليها..
وقال وزير التربية والتعليم معقبا على صرخات الناس :
- هناك بالفعل عدد من المدارس الخاصة تجاوزت كل الخطوط الحمراء وكل الاعراف التربوية والتعليمية وحولوا التعليم إلى تجارة سوداء.. وقد اتخذت اجراء واتخذت بمطالبة الأجهزة الرقابية بمتابعة هذه المدارس.. وأنتزعت ٣٥ مدرسة منها مؤخرا بوضعها تحت الاشراف المالي والادارى إذا لم ترد خلال ١٥ يوما كلفة بالمبالغ التي حصلت عليها من الأباء بالتحويل أو بالتزوير أو بمخلفة القانون..
سألته : هل صحيح ما تدعيه بعض

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1992/9/50.

[illegible][illegible]

العنف في المدارس

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥

التربية الدينية ليست مجرد حصة أو كتاب مدرسي

اليه وهو ما يجبر عنه مصطلح القسوة لأن ميزة الفتوة في أنها برهان على الطالب على أن مبادئه اليه يمكن تنقيدها على أرض الواقع. وأن عملاً يطابق قولنا: فمن أهم وسائل التوجيه التربوي أن يكون هناك تطابق بين القول والعمل بل أن الله تعالى قد رغب الذين تتناقض أقوالهم مع أفعالهم حيث يقول تعالى: **مكبر مقلدا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون**.

ويشير الدكتور سعيد اسماعيل إلى أهمية الاتساق والتكامل بين المؤسسات الثلاث للخدمة من الأبناء وهي الأسرة والمدرسة وبوسائل الإعلام، خاصة أن الفترة التي يقضيها الطالب هذه الأيام في المدرسة ربما تقل عن الساعات الزمنية التي يقضيها مع الأسرة أو أمام أجهزة التليفزيون وقراءة

كل يوم تزايد الحاجة إلى إعادة التفكير في الأسلوب الذي تقدم من خلاله للثقافة والمفاهيم الدينية الصحيحة للطلاب، ليس فقط لاجتماعهم من الوقوع ضحية للتطرف الفكري وإنما أيضاً للحفاظ على اللادينية الثقافية والحضارية لامة في عصر يتخوف فيه الجميع من هيمنة ثقافة واحدة من الخارج تحت أي لائحة.

ومن هنا يبرز تساؤل تزايد أهميته مع بداية العام الدراسي الجديد وبرز هل تكون حصة التربية الدينية كأي حصة أخرى أم أن الأمر أكبر من مجرد كتاب أو حصة في جدول مدرسي؟

يرى الدكتور سعيد اسماعيل على أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن التربية الدينية جانبين، الأول يتعلق بالمعرفة والمعلومات، والثاني يتعلق بالقيم والسلوك. وإذا كانت المعرفة والمعلومات يمكن

تدريسها من خلال حصص محددة في الجدول الدراسي، فإن التربية لا تقل عند هذا الحد، لأنه بمصداقية الدين لمعاملته يصبح السلوك هو الأساس في هذا المجال. وهذا السلوك لا يستحيل تعليمه من خلال حصة أو حصتين في الجدول الدراسي، وإنما يتم تعليمه من خلال المعايير من خلال سياق الممارسات، كما أن مستهلها تال عليه لانهتمس في مدرس التربية الدينية فقط، وإنما يشترك هذه المسئولية عدد آخر من المدرسين، خاصة معزى الولاد ذات العلاقة مثل اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، بحيث لا يتم تدريس قيم ومفاهيم تختلف أو تتناقض مع ما يتم تدريس في حصة التربية الدينية. يضاف إلى ذلك أهمية أن تسلك في المدرسة السلوك الذي نتمنى

يعرض القضية
محمد يونس



د. محمد عثمان

المصحف والمجلات. وفيما يتعلق بأساليب تدريس التربية الدينية ينبى إلى أهمية تدريس الطلاب على أن يبحثوا عن المطلق والمطروح ويقسمهم وأن يشجعهم على طرح الأسئلة والتأمل من الأجوبة عنها مع التدوير على كيفية مواجهة المشكلات وممارسة أساليب التفكير بين الأفكار والتصورات المختلفة. ويؤكد الدكتور محمد عبد السميع عثمان، عميد كلية التربية بجامعة الأزهر، أن تدريس التربية الدينية يتطلب توازن عدة عناصر، يحد الكتاب التربوي وأحد منها الدرس وليس أمها، فمهما أن النظرة للتكامل تقتضى الانطلاق بجميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في تكوين الطالب وبناء شخصيته وتأسيس المعايير الدينية في نفسه وتمييز نسق القيم لديه.

ويقول أن من أهم هذه العناصر للتناقض والتوافق بين ما يتم به من قيم ومعلومات وخبرات، سواء من خلال اللط أو من خلال الكتاب أو من خلال الانشغال للدرسي أو البيئة المدرسية لالتقاء بين هذه العناصر هو المحور الذي يجب أن تدور حوله العملية التعليمية.



د. سعيد اسماعيل



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٩/١٩٩٨

ويوضح عميد كلية التربية بجامعة الأزهر
هذه الفكرة قائلا: إذا استوفينا أنه تم بث
معلومات أو خبرات جديدة من خلال الكتاب أو
العلم، ثم يوجد الطالب مسانداً هذه
المعلومات أو الخبرات في النشاط أو البيئة
الدرسية، فإن ذلك سوف يولد بناء القيم
المستهدفة وبالتالي لن نحقق التربية للنوعية
أهدافها المرجوة.

أما في حالة وجود التناقض والتكامل بين
مكونات العملية التعليمية وأدواتها، فسوف
يترتب على ذلك حدوث انساق في الخبرات
التي يتكسبها الطالب مما يؤدي إلى تنشيط
الجانب الابداعي لديه.



المصدر: **السوفد**

التاريخ: ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنة عذبة للدراسات العليا بجامعة القاهرة حملة ضد الأكسلة لمراجعة سرقات الكتاب

بدراسة قنبرية . كما قلبي
رئيس جامعة مجلس كلية
قنبرية ومعه للدراسات
الانجليزية . طالب رئيس الجامعة
بطلون الشعبية العربية بجانب
قنبرية الانجليزية . وأعلن
رئيس الجامعة أن فكرة
جامعة ستثن حملة
ضد الأكسلة التي
تسرق الكتاب الجمعي
بالتعاون مع الأجهزة
الامنية

ودعا رئيس
الجامعة أعضاء
مجلس كلية في
المساهمة في تطوير
المعمل الانزلي
بالجامعة الذي يضم
٢٦ ألف موظف . وطالب
رئيس الجامعة تشكيل لجنة
لأعداد لائحة لشروع كلفة
الطالب للخصص له ٥ آلاف
جنيه للانفاق جمع منها ٢٥٠٠
ألف جنيه.



فاروق اسماعيل

لأن فكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة وضع
لائحة جديدة للدراسات العليا
والجامعة تواب متطلبات القرن
القديم . وطالب رئيس الجامعة
بالاعتماد والتخطيط الجيد لواقع
الدراسات العليا
والبحوث التي علقه في
تولمير العام القادم .
جاء ذلك خلال لقاء
رئيس الجامعة بمجلس
الدراسات العليا
والبحوث في اجتماعه
أسس الأول برئاسة
الفكتور حمدي إبراهيم
نائب رئيس الجامعة
كسرم المجلس ه من
أعضائه لساناكون تقنين
لحظاتهم للتتميز وهم
الفكرة محمد شهاب الأسفلا
كلية التجارة وأحمد مختار
عمر بكوية نر العلوم وفوزي
مظفر بقزاعة وكلية مرسى
بخصيخلة ومصطفى عبدالمون



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

طريق الانحراف يبدأ من الجامعة

الانحراف المثير وراء تزايد

معدلات الانحطاط والزواج العرفي

الجامعة تحولت من دار علم إلى معرض للأزياء

غياب دور الأسرة والاعلام والجامعة وعدم وجود القدوة وراء انتشار التبجح والاختلاط داخل مدرجات الجامعة

تحقيق

أسامة المريس

حرمته وإن يكون ظلي العلم من الجنتين بعيداً عن كل ما يلوح للرائد في الظهور والسطو، فإن تكون ذلك وإقامة على السكون داخل الجامعة لا يسمح باختلاط بين الطالبات والطلبة إلا في محاضرات العلم بأن يعمل الأساتذة في الجامعات يوم الأربعاء والذين على لسان الطلاب، ثم ثامت الذين في هذه السبلات.

ويشير إلى أنه إذا كان لا يسمح للطلبة والطالبات بمحاضرات محقة بالأن في باب أولى ألا يسمح بأن محاضرات محقة بالاختلاط واختلاط لابل الذين فمن غير التصديق في علمها على التفتيش لاختلاط الذين اختلاط في علم المرحلة المتوسطة يحتاج إلى تدخل يضع الأمور في نصابها إن كنا جادين ومتكثفين في تربية الجيل يعمل لاسعة السبل.

ويشير الدكتور محمد للسيد الأستاذ بجامعة الأزهر إلى أن طلبة العلم له ادب وسلوكيات يتحتم على الطلاب والاساتذة

والاستعداد طبعين أو إرثيين بالكل إلا أن من الأمر ذلك وأما انتشار الزواج العرفي الذي أصبح ظاهرة خطيرة في معاهد العلم وجامعاته لا يسبب هذه الآثار التي تترافق معها الشباب الرغبة في إشباع الفرائز والاشباح على الاستجابة لذلك الجنس واشباح هذا النوع عند الفتى والفتاة حين ظهورهم باللباس السافر جعلت للشباب لكل جرارة عليها بالانحراف منها بخامسة أن الجوهر الجنسي قد اشتراك بينهما فيحدث التفتيش الشديد بينهما فتحدث الفجوات أو يروج للشباب بعضهم دون علم الأسرة. ويشير إلى أن كل الشرائع السائرة مخالفة على احترام القوانين الشرعية وإن ما يحدث الآن من عيب داخل الجامعات يبرهنه الأساتذة أو رفضه الأديان السائرة على حد سواء.

محاضرات مجتلة

ويضيف أن قلة من جيلنا التعليم طي رأس للشرع القويحة للتدبر من وراء أن تكون الجامعة ميداناً للعلم وبغضاً للتدبر بين الشباب لاجل الذي يريد بناء مستقبله ليكون بطلاناً وحيث أنه يروج من شأله فلم يكن من ليدخلها فيما إن تكون الجامعة محضاً للأزواء أو سرفاً يظهر فيه الأبناء للفتنة للفتاة الأديان أو مقهوراً يلقى فيه الفرائدين في إشباع الفرائز. وما يجري الآن في جامعاتنا أمداد السال العام لأن اللذين تأتي تتلفق في التعليم لا ينبغي لها أن تكون لها مؤان المايلين ويطلب بمراجعة الأمر حتى يعود العلم للعلماني

مع بداية العام الدراسي الجديد تبدأ طليقات الجامعة سبلها ومنها ارتداء اللباس السافر إلى كلفة من محلاتها ولا تستمر عابدين.

وبما يؤكد عدم أدراك الفهم المتخفي للجامعة كجامعة بلو للعلم وأبست معرفتها للأزواء ودلاً من أن تستقبل الطالبة هذه السنوات في الفروس والتحصين تتدفق في لثارة الشباب.

ويخبرنا ذلك انتشار الزواج العرفي وكثير الانتشار على الأسر والطلاب بين الطلبة والطالبات أو بين الاختلاط والطلاب.

في التفتيش فتلقى تشدد علماء الإسلام وخبراء الأديان ورجال الدين عن الصورة التي ينبغي أن تكون عليها الطالبة الجامعية حتى تتأهل للتأديب والتقدير وحتى تصبح ناعمة لثامها وبابها.

يقول الدكتور محمد محمد عبيد استاذ التدريس والعمدة الأسبقية بجامعة الأزهر: العلم غاية من أدب الغالبات ولكن الوسيلة القويحة لهذه الغاية أصبحت بعيدة عما يبرهنا هذه الوسيلة لأن الفتاة الجامعية فضلاً عن الفتاة التي تأخذ بنظر الاختلاط لوجوبها المصوب نود الزواج في رأيها كفتش من كل اللغات التي أسر الإسلام وتسييرها بالاسلام وأدب الأئمة وإن يكون رافقاً لا يظهر مفازين الدين ولا يشف عن الجسم لما في ذلك من مخالفة علمي معلوماً وديعاً تخضع للفتنة لها في الجامعات حولها وإن ما تدرج عليه الفتاة في زينا سواء كانت في الجامعة أو في الشارع أو داخل من كلفة الفرس وإبراز معالم الدين عن طريق الألبسة الضيقة فإن ذلك من شأنه أن يلفت النظر إليها ويوقع الانحطاط الاختلاط السيرة التي تفرقها بها وإن جردت الشك



تكون مسافة غير لافتة للانتباه وإن تبتعد عن
مواقع الفتنة لأن عدم الاحتشام في اللباس
يؤدي إلى عرابة غير جيدة كمكالات الأعداء
على الفتنيات لئلا يتأخرن في لبسهن

ليس كمن ولدت الفتيات إن يهمن الجملة
بكونها ليست مكافئة للأداء بل مكافئة العمل بواقع
من المصالح الامتناعي حتى يكون الامتناع
صالحا.

ويصو الجملة أن تتخذ شوات دينية
واجتماعية لإنشاء التفكير الجمعية التي
تتسبب مع تفكيرنا الإسلامية وأن تصرف
الفتيات عن الأمور التي ينبغي أن تكون عليها
لأن كثيرا من الفتيات يجهلنها تماما.

إن للأمر دورا في هذا بأن ترتب الفتاة
وإن تفرص عن علي أن تكون الطائفة في
خروجها إلى طيها غير خارجة عن اللزوم
لأن الطول ينسحب الزماني بعيد وكيل
وتأخر الأوقات السابق على كل فتاة أن تظن
أن الجمال ليس في اللباس لكن الجمال في
الخلق والعلم واللب وبذا أفرقت الفتاة أن

تكون شيئا في
الجمعة يجب أن
يرتد عن كبرية

أسى اللباس
القصيرة لأن كل
ذلك يضر سمعتها
وتكون هي
الخسارة لكم رأيا
على مسرح الحياة
من تكلم لها
الفتيات ثم جلت
تتبع حطايها وتكون
على طريقها لمن
يرحمها أحد

يصف عليها ويصو
الفتاة في أن تكون
قوية في زنها
مستحبة في
سلوكها الخيرة
بذلكها مغيرة
الكرامة متدنية
والعيا والافتقار
بالصباح فإن ذلك
يضر جسمها كما
تفسد للباس
المدينة والمسلحة
الآثار بسمعتها
فإن شرف الفتاة
تأخر لها والسفة

وسلم إلى الحب جمال والحب عز وكرامة
ويطلب رتبة الجملة واستقائها لغير أن
تدع عن ذلك في شخصيتها وتكون الفتاة
وتدبر لأن كل وجهها يجهلهم في رتبه
شخصية الفتاة وسفة خاصة ليطهروها
الحياة ليست بوجهة لا الفتاة مائة لا يفسد
فتاة بل يفسد الفتاة أن تحير كل الخير في
الحفاظ على عالمي دنياها فقيم بدم وبذات الفتاة
الاجتماعية في مجتمعها لأن تصمن تسبوا.

أجزاء الفتاة الشخصية

يقول الدكتور عادل الكروبيس استنادا على
الاجتماع في الموضوع أن يكون رتب فتاة
الجملة في كبر من كبر من الاحتشام أن يرى
الغير خاصة في على الاحتشام بين الشباب
وتتفاد عن اللباس العجبة في من رتبة الفتاة

الانتماء بها وبني
الطابع التي ترمز
المحموس هو رتب
المرأة للسلفة التي
وجب الانتماء به في
الامتناع العامة وأمام
الرجاء ويصل هذا
التي في أن يكون
سائرا لجميع الذين
ما دعا إلى رتب والكن
وإن تكون طائفة
الجملة بالضرورة
ويص مساهمة
تأخر الانتظار في
يكن رتب المسكن
غير جسم الفتاة
ويغير شغل ولا
شعب رتب الرجال
حتى لا يثقل عليها
سبيلين اللباس
ويصونها الناس
جمعا.

يرى الفتاة
السلفة للجملة
التي تفسد في
كلماتها ومزكها
وتدبر الفتاة وتندبرها

أهل العلم يرون لا يثقل عليها إلا طابع
الفتوة والفتاة لا يثقل ذلك الفتاة إلا
الطائفة عليها لا طالع من غير يضر في
الأداء على الفتاة أن ترمز إلى أدب الفتيون
والبعد عن سرفس

تجنب رفاق السوء
ويصو أسئلة الجملة أن يكونا فتوة في
الاجتماع ويصو وكبرها وشجاعتها عليها في
الوسط التعليمي ولا أن يكونا لنجاح سؤلة
لأن تقرر الامتناع على تلاميذه وإلغ الفتوة
فمن أي دنيا بسلطة جامعهم يرتدون
الطلاب ويؤدون مميزات يرتدون بعض
الجملة واللباس واللباس يندفع في أماكن
الجملة وكل ذلك يضر في الجملة
الاسرية ويصو الامتناع اللزوم والقيم ومفاد
عوامل كثيرة مسلمات على انتشار هذه
الفتاة في الفتاة في المجتمع فتاة أن تتكافأ
أرب السوء والفتاة ما يمكن إقناعه قبل أن
يأتي الخوف.

تدوات الشخصية

يلد الدكتور محمد النسي استناد
للموضوع الإسلامي بكافة بل العلم أن
الشخصية والقرار طاعة في رسول الله محمد
السلام الشباب التي ليس في حاجة في
زمن من الفتاة فعل الفتاة في الجماعة
الشخصية لتتفاد الجملة والحفاظ عليها
والانتماء والفتاة الفتوة وعدم الفتاة
شما يندفع في الفتاة في تفاد مسئلة تماما
فإنه أن تفرص الفتاة على الفتوة بعدم
الفتاة مقلتها بل تفرصها بصورة متدنية لا
تتفر أبدا لا تفرغ غرائزها لمن علامات
الاحتمال للمرأة لتفسدوا لا تستعمل مواقع
الانتماء في كل رتب الناس الفتاة لأن ذلك
يضرها في مكانة رتب الفتاة وندن كمالها
الفتاة أن ترمز دنيا سمعتها ولكن طابعها إلا

وبصه وجود الامتناع والتمسك الحب يبدأ القلب
في حكمة تلك الامتناع للفتاة في رتب كبرية
سلبية ويصو أن ترمز الفتاة للغير فتاة
الشباب أن يتفاد لها ويصونها أن تعمل لدى
بعض الشباب ترمزها من الاجتهاد في الامتناع
الشخصية فتاة يتفاد بكونها اللباس للفتاة الجملة
الفتاة فيصن لها الأفعال عليها أن التفتت
أو يربط في زنها عريها واللباس في مرحلة
الجملة غير طوبى لفتاة امرأة فيكون كبر في
العري أو يتفاد هذه الحركات بفساد
والفتاة أيضا ياد معلن عن من رتب الفتاة على
الطاعة لفتاة فتاة أربا طوبى لفتاة لفتاة
لدى الفتاة حلة الجملة في الفتاة التي
الحصول على هذه الأفعال بطرق مسروقة أو
غير مشروعة.

ولذلك أن على المرأة والسفوف أن يراهموا
عده الفتاة أن الطائفة للفتاة في الجملة من
أول العلم وليس لغيره الأثر في الجملة من
الفتاة ومن أسئلة الجملة مورد لفتاة وتبصر
والتمسك في هذا يروج إلى الأسرة وخاصة
الأن الفتاة تلمس في الجملة لتعلم التلم
والانتماء يوجب أن تراقبها الأسرة وإن تتأكد
من سلوكها وتبصر أخلاقها.

تصايف الجهاد

يقول الدكتور صلاح الدين لبلال علم
الاجتماع
أن الجماعة التي ليس لها أي دور اجتماعي
وإن كان لها دور اجتماعي ما لا يسير على
الانتماء والفتوة التي تحدث من اجتهاد
والانتماء في هذا يروج إلى الأسرة وخاصة
الأن الفتاة تلمس في الجملة لتعلم التلم
والانتماء يوجب أن تراقبها الأسرة وإن تتأكد
من سلوكها وتبصر أخلاقها.

أجزاء الفتاة الشخصية

يقول الدكتور عادل الكروبيس استنادا على
الاجتماع في الموضوع أن يكون رتب فتاة
الجملة في كبر من كبر من الاحتشام أن يرى
الغير خاصة في على الاحتشام بين الشباب
وتتفاد عن اللباس العجبة في من رتبة الفتاة



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

غدا نتيجة المرحلة الثانية للقبول في الجامعات والمعاهد والأربعا بهاء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتسجيل

من المنتظر أن تعلن غدا نتائج طلاب المرحلة الثانية للقبول في الجامعات والمعاهد من طلاب الثانوية العامة بحد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية و٦٢٪ للادبية، والتي تقدم لها ١١٩ ألفا و ١١٦ طالبا وطالبة. ويعد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مؤتمرا صحفيا يعلن فيه عنه النتائج، والحد الأدنى للقبول في كل كلية على حدة، وعدد المقبولين والطلاب الذين تخلفوا عن التقدم بأوراقهم وكذلك المستنفذين وغيرتهم. كما يعتمد الوزير اليوم نتائج قبول طلاب الجامعات الفنية والمتواعها المختلفة نظامي (المراتب الثلاث والخمس) للقبول في الجامعات والمعاهد، والحد الأدنى للقبول لكل نظام وفقا للقواعد والشروط التي حددها المجلس الأعلى للجامعات والنسب المقررة لكل تخصص للقبول.

وعام محمد هجيب مندوب الأمانة العامة أنه من المتوقع أن يبدأ مكتب تسجيل القبول في الجامعات والمعاهد يوم الأربعاء للقبول صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والادبية، والتي تستوفى ٥٢ ألف طالب وطالبة، ويستمر لمدة ثلاثة أيام على أن يتم قبول الأوراق يومى الخميس والجمعة للقبول.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم القدس .. منهجا دراسيا

يتزامن الاحتفال بيوم القدس اليوم (٢٦ سبتمبر) مع بدء للعام الدراسي الجديد، ويكتمل بذلك الجزء المفقود على عروبة القدس أن يستقبل خيرا عندما يجد أن (يوم القدس) أصبح منهجا دراسيا هذا العام فقد قررت وزارة التربية والتعليم كتاب يوم القدس على طلائع الصف الثالث الثانوي.

ويوم القدس موضوع للكتاب هو يوم استرجاعها بعد ٨٩ عاما من الاحتلال الصليبي على أيدي البطل صلاح الدين الأيوبي في يوم الجمعة السابع والعشرين من شهر رجب عام ٨١٣هـ الموافق لثلاثي من أكتوبر عام ١٢٩٠ ميلادية، وتشاء الإدارة أن يتوافق يوم استرداد القدس وتحريرها مع ذكرى الإسراء والخروج لذكرى اليوم الذي أسرى فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى وخرج به فيه إلى السماء.

قد استورد القدس وتحريرها بملحمة بطولية فذة قوامها الأسفسي الزبابة العربية الموحدة والقوية ومن هنا برزت وزارة التربية والتعليم لاختيارها للكتاب من منطلق رسالة المدرسة والولاء للوطن للتأكيد عروبة القدس منذ القدم وتقديم صفحة مشرقة من جهاد الأمة العربية وتجسيد أهمية فوجدة في تحقيق النصر وإبراز مكانة مصر ونورها العظيم في ذلك الملحمة وذلك كله بهدف إثراء ثقة طلابنا بانفسهم وتحريرهم على أن يتأسوا بالقوة الجسدية.

قام بتأليف الكتاب الأستاذ عبدالسلام العشري في ١٩٠ صفحة مقسمة إلى ٩ فصول والكتاب يقدم ملحة التاريخية في صورة سرد روائي مميز تخدم هذا ترويا في المقام الأول بفضل الأعداد الترويي للمعاناة بدمعة الاستاذين يوسف حسن صالح وحسن عبدالحليم لأوجهين المعاني للغة العربية والاستاذ علي اسماعيل السيد الشخير بتقديم للتأليف ومراجعة الاستاذ عبدلعل احمد ناود الغمراوي مستشار اللغة العربية.

ويعد تأليف الهدف الترووي للكتاب للثقافة التي تعالج كل فصل من فصول الكتاب وكذا المناظرة العامة في ختام الكتاب ومع ترحيبا بمثل هذا الكتاب الترووي للثقافة جيل جديد يدرك عروبة القدس ومكانتها في تاريخنا الهروي فإن الأول معلود على مشرأت براسة لذكرى عن اللبنة للقصة تخدم على مختلف مستويات التعليم العام والاسلامي وتتناول قضية القدس من مختلف أبعادها التاريخية والحضارية والقانونية والسياسية حيث تتضافر مسؤولية استرداد المدينة المقدسة على عاتق هذا الجيل وفي وقت عصيب تجلزه قضية القدس حليا وفي الاستقلال القريب حيث سوف يتقرر - كما هو الأول دائما مصيرها بالتهويد (لا قدر الله) أو باستنساخها (إن شاء الله).

احمد يوسف القرعي



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

مؤتمر حول استخدامات الكمبيوتر في جامعة القاهرة

كتبت - ليلي السعدني :

تقيم كلية طب الأسنان بجامعة قناة السويس
الاربعاء المقبل المؤتمر العلمي للشأن حصول
استخدامات الكمبيوتر في علم طب الأسنان
بهدف تعريف الأطباء بالأساليب والأفاق الجديدة
في التشخيص الذي يستخدم الكمبيوتر والأشعة
المقطعية والمنجسة والرنين المغناطيسي.
يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور أحمد
شكري رئيس جامعة قناة السويس
صرح بذلك الدكتور طارق الشوشاوي عميد
كلية أسنان القناة ورئيس المؤتمر وقال إن المؤتمر
مدور يناقش على مدى ثلاثة أيام ٢٠ بحثا
جديدا ومتميزا من الجامعات المصرية وبعض
الجامعات العربية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الكشف الطبي للطلاب الجدد بجامعة الإسكندرية اليوم وحتى ١٢ أكتوبر

الإسكندرية - من سهيلة فتحي:

يبدأ من اليوم الكشف الطبي على طلاب الجدد بكلية جامعة الإسكندرية بالوحدات الطبية للجامعة وصرح الدكتور محمد السعيد أستاذ طب أمراض العظام لطلاب كلية الطب بالجامعة لشؤون التعليم والإعلان بأن طلبة كلية الطب الجدد سيكشفون اليوم وغدا وطبقة الصيدلة يومى ٢٨ و٢٩ وبطابق الاستاذ ٢٠ سبتمبر الحالي وسيخصص أول أكتوبر المقبل للمتخلفين من هاتين الكلفتين بالوحدة الطبية الأساسية بالمجمع الطبي.

أما طلاب الهندسة فيستوفون في الكشف من اليوم وحتى أول أكتوبر بالوحدة الطبية لكلية طب العلوم والأقسام العلمية بالتربية والفنون الجميلة فيكشفون من اليوم حتى ٢٩ سبتمبر والأدب يوم ٢ واستشارة ١ والصرف ٥ والسياسة والقانون ٧ وطلاب الآداب ١٧. ١١. ١٠. ١٢ أكتوبر للمتخلفين من هذه الكلفتين.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

شهاب في اجتماعه بأساتذة وطلاب جامعة حلوان العام العالي يشهد اهتماما كبيرا بالأنشطة الجامعية

كتب-محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والخدمة للبحث العلمي أهمية التواصل بين الأجيال بما يحقق تقدم الأمة وصورة أن يهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي والتفوق، وأن يقوم الأستاذ بدوره في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية وأن طلاب الجامعات هم أبناء وأخوة للأساتذة وبذلك في إطار الأسرة الجامعية الواحدة جاء ذلك في اللقاء الذي عقده الوزير مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة حلوان، وقال: أن الاستعداد صاحب رسالة وهو سرور الأجيال وعليه أن يعطي القدوة والتفهم والأخلاقيات للطلاب، وأن على الطلاب أن يهتموا بالجدية والالتزام والتفكير واحترام وتقدير أساتذتهم لأن الخلق للقيم الطلاب لا يقل أهمية عن العملية التعليمية بل يجب أن يمتد ليشمل إعداد الشباب لأفضل علمياً وثقافياً ورياضياً، وأن يكون الشباب على وعي بشعائير الوطن، ومن هنا فسيكون يشهد هذا العام لاعتناء أكبر بالأنشطة الجامعية وتشجيع دور الأسر الجامعية في مختلف الكليات وبحث المزيد الطلاب على ضرورة مشاركتهم في الأنشطة الجامعية التي توفرها لهم الجامعات حتى يمكن إعداد الخريج المتكامل من كافة النواحي العلمية والثقافية والرياضية وحضر اللقاء الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والعمداء وأعضاء هيئة التدريس وحشد كبير من طلاب الجامعة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعمل في دأب مستمر هرسا على سير وتطور العملية التعليمية اكتشاف المعلم لخواهب الطلاب يساعدا على تنميتها واستثمار طاقاتهم اذا بدأ توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات وإعلان نتائج تنسيق البعثات الثلاثة القادم

يستثمر طاقاتهم التي ربما يستغلونها في أشياء أخرى أقل استفادة.
المعلم هو أساس تطور العملية التعليمية وبث القيم والفضائل في الطلاب وتنميتهم عن الرذائل هو الخطوة الأولى في هذا التطور.
من ناحية أخرى سيبدأ غدا توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات.

وبالنسبة للتنسيق للبعثات فمؤهل يتم إعلان نتائج التنسيق يوم الثلاثاء القادم بإذن الله.

غادة العيسوي

مدارسهم عن منازلهم ، فقد يتخرجون ولأنهم من ثقافات الفسياد والبياعة الجاهلين والمخربين الذين يتفكرون خارج أسوار المدرسة فلا بد من مراقبتهم وتشجيع الرقابة عليهم ولا سيما في المدن الجديدة كذلك من إعادة اختبار المعلم التربوي لصلاحه الفكري على المحافظة على الطلبة والطالبات، وتعليمهم أصول الفضائل والأخلاق الحميدة ومحاولة إبعادهم عن الرذائل ، وذلك من خلال التوعية الكافية دينيا واجتماعيا وثقافيا وسفحة الأبدان لاكتشاف قدرات ومواهب الطلاب وتنميتها بقدر الإمكان ، بحيث



د. حسين كامل بهاء الدين

لا يستطيع أحد ، أن ينكر جهود السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم حول عملية تطوير التعليم وحرصه الدائم على دعمها والوقوف إلى جانب الطلاب بتوفير جميع امکانيات وأحدث المعامل التكنولوجية الحديثة سواء في اللغات أو الكمبيوتر بالإضافة لكثافة سياجته لسير العملية التعليمية على أكمل وجه ومما يقينه لأوجه الاهتمام التي تقوم سير وتقدم العملية التعليمية ، وكان لابد من أن نقف إلى جواره ونحاول دفع العملية التعليمية للأمام والوقوف على أهم وأكثر الأولويات شيوعا ومحاولة للقضاء التام عليها ، وذلك لا

النواحي الأمنية في المدارس ولا سيما للطالبات اللاتي تتأخر

بحقن إلا يعرضها على سياجته ومن أهمها ضرورة تحقيق



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات حاسمة ضد أصحاب المدارس الخاصة

اصحاب المدارس لاولياء الامور
ولكن هذا لا يعنى ان كل اصحاب
المدارس ميترزون.
واكد قيام لجنة من اعضاء
مجالس الادارة الخاصة لمدارس
الخاصة والاطلاع على كل ما
يجرى بداخلها والتأكد من عدم
خروجها على القرارات والقواعد
المخصوص عليها وأوضح انه
سوف يعقد اجتماعاً دورياً باولياء
الامور للوقوف على كل المشاكل
ولا ياول.

كتب محمد حفتي:
اعلن جسيم عزازى رئيس
جمعية اصحاب المدارس الخاصة
تأييد الجمعية لقرار د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم باتخاذ اجراءات حاسمة
ضد بعض اصحاب المدارس
الخاصة المخالفين للتعليمات
والتوجيه التي وضعتها الوزارة
ولشار عزازى في لقاء محول نور
للتعليم الخاص، نظمته نقابة
المعلمين الى ابتزاز بعض



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ياوزير التعليم:

الزى الخاص فى المدارس الخاصة وسيلة للاحتكار والاستغلال

بقلم د. سعيد الفضلى:

رغم صرخات الاستفالة التى يوجهها أولياء أمور تلاميذ المدارس الخاصة إلى وزارة التعليم لتحريك رجة بهم وقضخ حدا المهزلة للغلاة والقلزات السنوية الواسعة فى المصاريف المدرسية، إلا أنه يبدو أن المسؤولين من التعليم الخاص، على وجه خاص، قد وضعوا العجين فى الزى والطين فى الأثرى حتى لا تتسلسل صرخات الآباء إلى داخل الرؤوس فتسبب الإزعاج، أو الامتعاض بدليل أن الغلاة مستمرة، والقلزات متواصلة فى عالم المصروفات وأسعار الكتب والطحن على فنى الأشكال والأوان فى عظام أولياء الأمور وصل إلى مستوى العصر، واستنزاف ما فى الجيوب الغريب أن أصحاب المدارس الخاصة هم يكتفون باستنزاف ما فى جيوب أولياء الأمور فلجأوا إلى استخدام جميع الوسائل والسبل والأساليب لاستنزاف المزيد، ومن ذلك أسعار الكتب التى لفزت إلى أضعاف سعرها الذى حددته وزارة التعليم مع طرح كتب خاصة فى اللغة الإنجليزية والمستوى الرابع، لا يستطيع الآباء الحصول عليها إلا من مخازن المدارس الخاصة، وبأسعار الذى يفرضه السادة أصحاب هذه المدارس.

أما الحيلة الأخرى والأعجب التى لجأت إليها المدارس الخاصة وهى حيلة أسوأ وأقبح من حيلة الكتب، فهى الزى الخاص بكل مدرسة خاصة.

نحن لا نعارض أن يكون لكل مدرسة زىها الخاص المناسب ولكننا نطالب بان تكون هناك مشاركة من الآباء وأولياء الأمور من جانب والمدرسة من جانب آخر فى اختيار هذا الزى، حتى يتوافر فيه شرط أساسى وهو سهولة الحصول عليه من أى مكان سواء كان زياً جاهزاً أو كان على هيئة القماشة يجزى تفصيلها وإعدادها بأسعار مشاهودة ومعقولة بون استغلال لفيها، أما أن تفرد المدرسة ومعها أحد المعلمين باختيار القماشة ثائرة اللون، ثائرة السجع، مما يجعل الحصول عليها أكثر من صعب، إلا من خلال السيد المتعهد أو المدرسة نفسها، فإن هذا هو الاستغلال بيمين، والاستغلال بأسوأ أشكالها.

فى جميع المؤسسات التى يمتلكها القطاع العام من السهل أن تجد الكتب من الآباء المدرسية، ويشترى هؤلاء، وبأسعار مقبولة ومعتدلة للغاية، إلا أنه ليس من اليسير أن تجد مثيلاً للآباء المدارس الخاصة فى شارع الهرم أو شارع فيصل بعد أن جعلت هذه المدارس ومعها المعلمون من الزى كخدمة وسيلة للاحتكار والتجارة والاستغلال السري.

إن أمامتاً قائمة بأسعار المدارس الخاصة بشارع الهرم وشارع فيصل، التى جعلت الوصول إلى القصر ليس وأسهل من الحصول على زىها الخاص فى أحد المتاجر أو شركات القطاع العام ونحن

على استعداد لطرحها أمام السادة المسؤولين فى إدارة الهرم التعليمية التى تطف فى نوم عميق وهى تعلم يدرجات الألوان الزيحية وألوان القالبية والصمراء الثائرة التى يصر أصحاب المدارس ومتعهدوها على أن يرتديها ابنائنا، تأكيداً على التميز والتميز، وتصيراً على الآباء المساكين.

إننا نطالب بوضع حد لهائل المدارس الخاصة كما نطالب بان يقرض أصحابها عن فنى اشكال المتغيرة أو الاستغلال وأن يجزى تحرير الزى المدرسى من قبضة المعلمين والفتاح الطبعين كما نطالب بمجالس للآباء على مستوى المدارس الخاصة يجزى لتخليها من خلال إنذخيات زينة لتضطلع بنور بناء فى وضع المعالم والعلاقات المصححة على طريق العملية التربوية والتعليمية على مستوى المدارس الخاصة كما نطالب ان يسمح فريق من المسؤولين فى التربية والتعليم صرخات الاستفالة ميجنون إلى حمق اداس بسطين أو العجيز، ونصر على عرض مشكلة الزى الخاص وجميع مشاكل التعليم الخاص أمام السيد وزير للتعليم لتحتفى بقرار حاسم يضع الأمور فى نصابها، وإطارها على نبرها الصحيح، وحتى لا يلرض أصحاب المدارس الخاصة على أولياء الأمور، كما يقول أحدهم بمرارة، بتقديم جعل معلوم .. من أين المصروف .. على سبيل التفسير والتعجيز.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب.. في مطب المعاهد الخاصة.. بعد غد إعلان نتيجة المرحلة الثانية غدا.. وشغل ٩٨% من الأماكن بالجامعات

كتب رفعت فياض:



د. محمد شهاب

الطلاب وأولياء الأمور من التحكيم للإلتحاق بهذه المؤسسات غير الضرورية. وأعلن د. محمد شهاب رئيس الكونسل الأول الجديد للتعليم العالي أن د. محمد شهاب أن قرر تشكيل عدة لجان أبحث حالة للطلاب العاليتين والمتوسطة الأشخاص منها والحكومي وبحث مشكلاتها ووضع الحلول المناسبة لها. ومن ناحية أخرى سيعلن مكتب التنسيق لليوم نتيجة طلاب الشهادات الفنية المتقدمين للإلتحاق بالجامعات المصرية في تخصصات تنفق وطبيعة

يقتضى بهي ٥٧ ألف طالب وطالبة بعد أدنى ٥٠٪ للتخصص العلمي والآداب وتستمر لمدة ثلاثة أيام.. وسيخصص اليوم الأول لاصرف الأوراق هذه الأعداد ستوقع معتمدا في برائن المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة وكليات الجامعات الخاصة. وقد وضع مكتب التنسيق القبول بالجامعات تلاميذ الرسم الدراسية لكل معهد من هذه المعاهد داخل الدليل حتى يكون الطالب على علم بها قبل أن يسجل رغبته فيها. ويوجد نفسه قد تروط في معهد لا يقد على منصرفاته الرأسي. كما قام مكتب التنسيق بتحديد تخصصات هذه المعاهد ومخار تراجعا. ومن جانبه أكد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشارك العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات أن جميع المعاهد الموجودة في دليل مكتب التنسيق معترف بها ويعتمد شهادتها وزير التعليم العالي عند التخرج منها. وأكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي اتخاذ الإجراءات القانونية ضد أي مؤسسات غير معترف بها من قبل الوزارة تقوم بالإعلان عن فتح باب القبول بها للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بالخالف للقواعد والتعليمات الصادرة في هذا الخصوص.

وأضاف أن وزارة التعليم العالي تحذر

شهاداتهم. كما سيعلن عن مواعيد إجراء اختبارات الخدرات لطلاب الشهادات العاليتين في الكليات التي يشترط القبول بها للنجاح في هذه الاختبارات وفي حالة نجاح بعضهم في هذه الاختبارات سيتم توزيعهم على هذه الكليات من جديد بما يتفق وجموعهم. والنسبة المخصصة لكل شهادة على حدة في هذه الكليات.



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

الوزير.. وغول الدروس!

علق صبور «أخبار اليوم» يوم السبت الماضي، وكنت قد كتبت فيها عن «غول الدروس الخصوصية».. فوجدت بالصال تليفوني من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وهو شيء يشكر له، وأتضمن أن يكون سياسة كل وزير وكل مسئول، فالمؤكد أن الرد الفوري ومناقشة ما ينشر في الصحف أو يذاع في وسائل الإعلام المختلفة، يساهم إلى حد كبير في حل الكثير من المشاكل وتوضيح الرؤى المختلفة، ويخلق نوعاً من الثقة بين المسؤولين وبين أجهزة الإعلام..

وكنت قد كتبت أنه من أهم أسباب الدروس الخصوصية ذلك الصراع الرهيب في الثانوية العامة على «المجموع».. وقد أكد لي الدكتور بهاء الدين وجود ذلك الصراع، ولكنه اعتبره ظاهرة صحية، وأن الجامعات المرتفعة هي أيضاً ظاهرة صحية، في عصر أصبح فيه تحطيم الأرقام القياسية في كافة المجالات أمراً ملحوظاً وإيجابياً، وعلياً أن تقلبه في الجامعات كما تقلبه ونشجعه في المجالات الأخرى.. ونسأط.. إذا قمنا بتعجيز التلاميذ في الامتحانات وتقليل درجاتهم هل يحل ذلك المشكلة ويدفع بأعداد أكبر إلى الجامعات؟

ثم أكد لي الوزير أيضاً أن أولياء الأمور يتحملون المسؤولية الأكبر في «توحيه» المدرسين، بتكليفهم عليهم من أجل ضمان تحقيق أكبر مجموع لئلا يفهم، مما يجعل المدرسين يزدون من اهتمامهم بتلاميذ الدروس، وإهمال غيرهم لتفهم للدروس، وكذلك إهمال العملية التعليمية في المدارس من الأساس.. وقال لو أن أولياء الأمور منحو أبنائهم من الاعتماد على الدروس الخصوصية، ولم يتسابقوا لحجز المدرسين، لنجحت الوزارة إلى حد كبير في القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة التي تهدد العملية التعليمية وتضر بها في الصميم، حيث لن يجد مدرسو الدروس الخصوصية المجال الضيق الذي يجعلهم يرتعون في غيهم..

ولأنه أن كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين صحيح إلى حد كبير.. ولكن هل يمكن أن يتحقق ما يطالب به ويتنمى ويستجيب له أولياء الأمور.. بالطبع اتضمن ذلك وأن تضرب جميعاً بيد واحدة هذا القول للرهبية.. فهل نفعل؟

محمد الزرقاني



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

و قد ساعدوا على غير ملزم بالتقاليد الجامعية الراسخة التي هي بمثابة غير مكتوب
مما لا يسرور الانجليز
لم يكن الشروع في حاجة إلى النص على المناهج التعليمية في ذلك الحين لأن
المراد بالانحياز والتقليد الجامعية كان هو مبدأ الجميع ولكن مع الانحياز الخلفي

- التي أصاب كسيرا من قلوبك
- والقاعات الاجتماعية في عصر
- الانحياز والاتصالات الاجتماعية
- ظهرت حصة النص على قاعدية
- الخلفية في قانون الجامعات

و لكن في الوقت نفسه كان القانون في تطبيق القانون قد أصاب الكثير
من مجالس الجامعات.
وقد نال ذلك ما أخذت الصحف المصرية - لومية ومعارضة - تظهره من انحياز
بعض أعضائها هيئة التدريس لأسباب مختلفة ولكن بطرقه بعض الجامعيين كانت
تتخذ من القانون في قانون الجامعات وسيلة لغرض لادرس الانحياز على الجامعة
والانحياز من ذلك كثير - على السطحة يتكلمون على بيده سوء خلفي
وأما حريص عندما كنت عميدا لفترة للتربية على انحياز خلفي كان يحدث
الانحياز التجاري بالكتب الجامعية والمقالات في أسرارها على حساب الفقراء من
الطلبة، ولما كنت على أسرار الكتب إلى مجلس تدبير وأجبرت للمالين على
رد فروع ماحصلوا عليه من مبلغ زائدة على الحد من الطلبة قسهم وأولئك أحد
أعضاء هيئة التدريس عن العمل لما دأب عليه من سب الطلبة وأهانتهم وكانت تلك
أول مرة يلق فيها عميد أكاديمية إلى جانب الطلبة ضد أحد أعضاء هيئة التدريس
وكانت أشعر وشذوذ بما في أسد بظهرى سوريا بوشك أن ينهال سورا الحداثة
الجامعية المنظمة والتقليد الجامعية لراسخة للشرقية. وكانت لي في ذلك معارف
مفروقة.

و لكن ما لبثت لحجار هذا السور المنيع الذي يحمي حياتنا الجامعية أن اختل
تداسطت على نحو ما لو شحنته في مقالتي السابق بطلب مفتوح إلى وزير التعليم
العالي، بعد أن امتنن لابي أستاذ وأصبح يحمله كل عضو هيئة تدريس فاش بحجة
وصوله إلى سن الستين الأمر الذي ترتب عليه أن أصبحت الأكاديمية في طريق
فصول إلى لقب أستاذ بعد أن كان البحث العلمي الجاد هو الطريق الوحيد
وبرزت ظاهرة إرباب أعضاء اللجان العلمية المتكلمة عن طريق رأي القضاة عليهم،
هذا فضلا عن سبهم في المجالس ولوعهم بتأويل والتدوير وعظام الأمور وبذلك
أخذ سوس القاصد يخرق في حياتنا الجامعية.

على أن أريد الذي تشره في أول هذا المقال من السيد الأستاذ ممد شهاب وزير
التعليم العالي وهو أستاذ مرموق له ماض عظيم وكان رئيسا لجامعة القاهرة
بطلبتي إلى أنه سوف يذل وعنه بطلون حياتنا الجامعية من الطلبة والاهتمام
الخلفي وأعضاء القيد والربط إلى الجامعات عن طريق أعمال الفصوص التي
تدس على المناهج التعليمية وإعطاء عمدا فلكليات السلطة
الوقوف في وجه الطلبة والفساد ، بعد أن تحولت سلطات التكرير منهم إلى
سلطات مزيئة بل تحولت سلطات بعض رؤساء الجامعات إلى سلطات مزيئة أيضا
بسبب التهميد بالتشكوى وإرسالها إلى بعض صف المعارضة التي لتصيد أمثل
هذه الشكاوى.

والخلاصة إن بام الجامعة للعلماء التي كانت تحميها التقاليد الجامعية
الراسخة والاحترام الذي كان يكنه عضو هيئة التدريس الصغير لاستلامه قد لغت
بعد أن أصبح الجميع أساتذة سواء بالعلم والبدون والاسهامات العلمية الممتازة
أو بالوصول إلى السن القانونية كما يحدث في المصالح الحكومية.

والعاقبة هي أن هذا يحدث في الوقت الذي حصل فيه الاستقالة على مجلس
مبارك على أعظم تكريم عندما نصت لانه ١٢١ في التعديلات التي وافق مجلس
الطب على إدخالها على قانون الجامعات في عام ١٩٩٢ على أن يعين مجلس
شخصية في ذات الكلية أو المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة ويصبحون
أساتذة مفرقين، وتلك ملام يظنوا عدم الاستمرار في العمل وكان هناك قديم
بضع الاستقالة تحت رحمة ضلار القوس من تأسدتهم الذين كانوا يتنزهون
للقرصة لتصفية الحسابات معهم عند حياة العلم والفكر تبدأ بعد سن الستين حيث يكون له
يطلق للقاء على طول أن حياة العلم وأفق روعة في تخصصه وصار عطلوه أكبر. لقد
رفع لثروة العلمي عن الأستاذ الجامعي عبر المسؤوليات الإدارية، ولغره لتعمل
للعلمي الخاضع الذي هو بها له.

و لكن الشرح عندما يتم الاستقالة هذا التكرم كان يعني الاستقالة الحقيقية
الذين حصلوا على درجة الأستاذية بعلومهم وبحولهم العلمية الأسطة وأصبحوا
هيئة علمية في تخصصاتهم ولم يكن يعني الذين انشأوا في الحصول على درجة
الأستاذية على طول مراحل حياتهم الجامعية، حتى وصلوا إلى سن انتهاء الخدمة
و لكن مهارة بعض الجامعيين في استغلال ثغرات قانون الجامعات فتكنت من
الحصول على أحكام تسوي بين العلماء (الأستاذ) من أساتذة الجامعات والعلماء
والعلماء في الحصول على لقب الأستاذية الرفيع، ولتتمتع بما يتمتع به الأستاذ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

للحاصلين من امتيازات وحقوق... وقد كان هذا الخطأ في الأوراق ذا تأثير سلبي على الحياة الجامعية كما ساء أن أوضاعها ، وكان له تأثيره في تخريب الحياة الجامعية وتدهور الانتماء الجامعي بعد أن تساقط في التكريم كل من الأستاذ الحفيظي والأستاذ المزيق والملازم بالتقليد الجامعية والخارج عليها

على أنما في الوقت نفسه لا نستطيع أن ننظر أو نتفلسف عن أن مآلته حياثا للجامعة اليوم من سببها هي نتيجة من نتائج الشرع الذي أصابها منذ أزمة مارس ١٩٥١ عندما تعرضت لسلطة الجامعات أكبر حملة لتهريب شخصها ترويح الحياة الجامعية في العالم وجرى فصل عدد من أكثر الأساتذة من وظائفهم وبلغ بهم إلى السجن ، وبشروا وعذبوا واسكتهم كرامتهم لم أصبح ذلك تقليدا من تقاليد ثورة يونيو الحبيبة.

وأهم هو أن كل هذا التدخل سواء بفصل واعتقال أساتذة الجامعات ، أو بجرمهم من حق انتخاب العميد . قد انشغل في عصر مبارك ولم يعد له وجود بل أصبح أساتذة الجامعات محلي تكريم لمبارك على أعلى مستوى ولم يتح لهم حرية الاختيار في الاستمرار في العمل بعد بلوغ سن الستين أو عدم الاستمرار وأن بقي أن يحتفظ الشرع لقب أساتذة ويعلمه حقيقة فلا يحصل عليه إلا الأستاذ الحفيظي الذي وصل إلى قمة السلم الجامعي وحصل على لقب الأستاذية بعلمه وجودته وسهامته في الحياة للجامعة وليس بالجامعة كما ورد في خطاب السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.

تفتيق من مجلس آباء مدرسة (رجاك)

طلعت للنظر للوزير الذي تكلم الدكتور عبد العظيم رمضان بجريدة الأهرام يوم ١٩ سبتمبر ١٩٩٨ والذي يناقش فيه سببته لدخول التعليم في المدارس الخاصة بمصر ، ولا شك أن موضوع الخلل مهم للغاية ، وليس لهم إلمام بالتحديات التي تواجه التعليم في مصر ، على الأقل في المدارس الخاصة التي يسمى آباء أن تكون تعليم ابنهم فيها للحصول على أفضل مستوى تعليمي وتربوي لأبنائهم.

ولكن الواقع ما أن طلعت هذا الهجوم على الهجوم على مدرسة (رجاك) وما أن نظرت فيه موضوعه ، ولكنه نصيب فقط على الهجوم على مدرسة (رجاك) وما أن نظرت فيه المدرسة فإن الموضوع يشي بالدرجة الأولى.

وقال الدكتور عبد العظيم رمضان : معاقبة مدرستين بـ ١٠٠ مليون جنيه ، ولا شك أننا نقدم أساتذته بعينهم الفكر على هذا الإهتمام ونحن نرى أخرى بالدكتور عبد العظيم رمضان أن يسوق أوهام للآراء فيه شخصي صريح أي حقائق أو نتائج ملموسة حتى نتمكن نحن آباء الأمور في اتخاذ الإجراءات اللازمة مع موضوع العملية التعليمية داخل المدرسة والتي تقوم بإدارة قديمة ضعيفة لا شأن لها بموضوع العملية التعليمية داخل المدرسة والتي تقوم بإدارة جيدة فاضلة وهي الدكتور / فائق أبو ليلة أساتذة ثانوية بجامعة عين شمس وهي شعبة من الأشراف وهي التي تقدم بالسلوك والقرينة على خط متواز مع التعليم وعمره رجاها ، تعتبر من المدارس الفاعلة التي تخرج الفاعلة لعمامة بالتعليم وأنا شخصيا المسك في

من الأشراف بوضوح.

كانت فإن سببته الدكتور عبد العظيم رمضان فانه أن جعلكم في نتائج المدرسة والتي هذا نحن آباء الأمور دراسة هذه النتائج لعل أن فكر أن تدخلوا (مدرسة) لربناكنا وقول موبين أن أبنائنا يفسون فيها لو كانت أكثر مما يقضونها بين إحصائيات في البيوت.

وكتبت أنتم في اليوم الدكتور عبد العظيم رمضان بوزارة التربية والتعليم قبل كتابة هذا الكلام للوقوف على ما في المدرسة ويرى بقصته الأستاذ الذي يربوا لطلبة بين جنابها سواء أكتسبت فيه أو موسعة أما عن القضاة الرياض فإن المدرسة بها كم من اللاعب لا نجد في كثير من الفوائد الرياضية

والتي لا أنظر في الدكتور عبد العظيم رمضان يمكن أن يكون شركا في أي نوع من أنواع الابتزاز الذي يتعرض له أصحاب هذه المدرسة (التي لا تشعني به أي صلة أو سابق معرفة قبل دخول أبنائي هذه المدرسة) وهو رجل فاضل وأوا سابق في القوات المسلحة قدم لروح أنواع قديمة والضعف وهو مثل باقي الذين أن يخدمه إبنائنا فتوة لهم له خبرة تزيد على عشرين عاما في مجال التعليم وله مجهوداته القومية في هذا المجال.

عموما هذا ليس مجال الدوام عن شخصه فهو أقر على ذلك مني.

ولكنني أبلغ عن رأيي في رأي آباء الأمور التي أرسلوا ليدافع لهذه المدرسة لا تتقدم به من سمعة تعليمية ، بأنه ترسبت أنه تزعم على عشر سنوات حتى الآن.

أنك كراوتي بآباء من آباء الأمور طلب السيد وزير التعليم الدكتور / فاضل حامين كامل بواء الذين يتدخل لجنة على أعلى مستوى لتربوي أراجحة جميع المدارس الخاصة وشكل نتائجها وترأسه الأهلالات القومية للمدرسين حتى تضمن ترويب آباء الأمور جميعا في جميع المدارس الخاصة (كما أبلغت كونيتا نحن آباء أمور مدرسة (رجاك))

عن آباء الأمور
مصاب/ يحيى أبو الحسن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

التهمة .. والعقوبة .. بأكاديمية الفنون

أنه قد كانت أمامه الوثائق التي تقدمت بها الدكتوراه التي تعرضت بحولها للسرقة العلمية، وإذا ما اتخذت اللجنة موقفاً أميناً، فقد كان على جهة الإدارة الاعتراض على ذلك اللجنة.

ومثل هذا الموقف الشديد اللبونة قد يقرؤه البعض على أنه خشية من التهميدات التي تطايرت هنا وهناك بالكشف عن وقائع مشابهة، أو بإزاحة الستار عن القيعم العلمية لبحوث ورسائل علمية نال بها البعض درجات

علمية، أو تمت ترقيتهم للدرجات الأعلى. وهنا يجدر بنا أن نشير إلى أن الدكتوراة التي أضيفت من سرقة بحوثها، قد تطلبت بالشكوى منذ عامين ونصف عام، والسؤال لماذا انتظرت الأكاديمية هذه المدة الطويلة قبل أن تقرر تحويل الدكتوراة لمتهمه الجدة التامية.

وتنصود إلى قرار اللجنة وقرار رئيس الأكاديمية
موضح أن العقوبة كما تضمنها القرار ٦٦٠ هي:
مدة أولى قرر المجلس محاسبة السيدة الدكتور
الاستاذة السائدة بالمعهد العالي للسيدة بمقابلة اليوم
مع تأخير تعيينها في الوظيفة الأعلى لمدة ستة أشهر.
وإذا كنت قد استخديمت النص وقرع القرار، فما ذلك
إلا لأؤكد للسادة المسؤولين بالأكاديمية أنني اقرا وأنقل
من نصه، على لفظ القرار.

[illegible]

الضمان الأول من حيث الحقوق، يؤكد نفعها لصحة ضمانات
السلامة من مثل هذا الموقف، يؤكد نفعها لصحة ضمانات
المستولين بجامعة، من أيا من المهنيين بصفة عامة
أيا نجد فرق منها إلتزامهم من الجوانب عن توقع
الحقائب عليهم، أو الإلتزام بواجبهم من، وألّا،
هو موقف الأكاديمية تجاه السيرة العلمية الأخرى
المهم بها يتكون بالاعتماد على السيرة السليمة، وهل صحيح
أن المستولين بالأكاديمية يواجهون الدرج، لا أن
السيرة العلمية تمت، بل أن الفتح ناجي فوزي
صاحب الحق السري من قد سجل هذا البحث
بشهر الحزق؟

وكلّهما ما تساعدت: لماذا يتقاعس البعض عن مواجهة الفساد؟

ولماذا عندما نتحدث نتمسك بمواقف مثالية، في حين أننا قد نتصرف في كثير أو قليل من الأحيان بصورة مختلفة عن هذه المثالية التي نتحدث بها؟

هذي عملة لعملها... كده تكسفينها وتخلي الجرايد
تكتب عنا.. روجي يا شيخه منك لله وصليتنا إحنا
ش عاوزين نركلك، ومزعلينش مناه، لأننا مضطرين..
الله مضطرين، إننا ناخر ترويك لمدة ٩ أشهر
هذه هي العقوبة القاسية التي وفعتها أكاديمية
البنون على الاستاذة المساعدة

وهذه هي خلاصة ما انتهت إليه لجنة تلاميذ السادة أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، وما استقر عليه رأي وقرار الأستاذ الدكتور فوزي فهمي رئيس

ولست أدري لم كل هذه القسوة على استاذة مساعدة
 لم تهتمها انها اذنت على سرقة علمية؟ ولماذا لم
 تبحث لجنة التدريس عن عقوبة اخف، مثل، اخم
 فطيسي.. اوعى تعمى كده ثاني، ولماذا لم يستخدم
 كرس الاكاديمية سلطته في تخفيف العقوبة، رجمة
 بالاساذة المساعدة، وحماية لها، حرصا على
 مستقبلها؟

وبهذه العلوية سيترخص مستقبل هذه الأستاذة
للانهاض، وبعد أن ألهمت بالسفرقة العلمية، أي سورة
حجوث الآخرين ونسبتها لنفسها، فإن كرامتها لا
حتمل مثل هذه العقوبة القاسية، وإلا كنا لنشك
مسؤولين بالأدبيات في شجاعتهم في تحويل الأستاذة
مساعدون للجنة تأنيب، بعد أن ظلتها الأنماط في
مينا لا يعلل بأبعد العالي السيفنا. ومازنا
في انتظار ما سوف يقرر بشأنه. وبعدت الشكاوى
بعد أن كبتنا عن هذه الأنماط، وبعدت الشكاوى
بعد أن كبتنا عن هذه الأنماط، وبعدت الشكاوى

ونقول شجاعتهم خاصة بعد أن ردد البعض أنه
سبيلك سلوك شعميون وسيصرخ قائلًا: «على وعلى
عدائي» والسؤالون بالأكاديمية الذين حاولوا
الاستاذة إلى لجنة تأليب، تركوا الأمر طويلا، وأمام
الإحراج على جسم المؤلف لم يجدوا مخرجا من توقيع

ويؤكد القرار رقم ٣١٠ الصادر بتاريخ ١٢ يوليو ١٩٩٨ أن لجنة الشاييب انتهت أن أي الاستشارة المساعدة قد خرجت على مقتضى الواجب الوظيفي وهذا العصر على توصيف اللجنة لا يخفى على رواب متابعي، فاللجنة قد تحببت التوصيف الحقيقي، استبعدت هذا التوصيف باعتبارها وصفا عاما لخالفات عديدة، ومن هذه الخالفات أن لها تلاميذ مختلفه فلماذا يا ترى حرصت اللجنة على إخفاء التهمة التي ألحقت بسببها الاستاذة المساعدة للجنة

ومع هذا فإن توصيف اللجنة بعني الإرارا بصحة
للجنة المنسوبة للأستاذة المساعدة التي تجنب نشر
سمها، لأنه ليس من إهدافنا التشهير بها أو بغيرها،
لكن هدفاً مواجهة ظاهرة السرقات الطمعة وتقااس
عض السجون والجامعات والأكاديميات والمعاهد
التي هي من أهم أسباب الفساد.

وإذا كان هناك إقرار بصحة التهمة ويوقع المخالفة فقد كان على مجلس القادر توقيع الجزاء الذي تناسب والتهمة المنسوبة للأستاذة المساعدة خاصة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم قبول ٨٥ ألفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد

يعلن الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي - أن
مؤتمر صحفي اليوم - نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد،
وأعداد القبولين، والحد الأدنى للقبول بكل كلية على حدة، وهذه أعمال المرحلة
الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٧٥٠ للمجموعتين الفنية والأدبية.
وقد اعتمد الوزير أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بقواعدها للخطوة، وتم قبول
٨٥ ألفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة، منهم ٢٧ ألفا و ٥٤٤ من الثانوية الصناعية، و ٢٦ ألفا و ٩٧
من الثانوية التجارية، و ٢٠ ألف و ٦٨٢ من الزراعية، و ٦٩٥ من الفنية للتعمير.
وصرح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي، والمقرر على
مكتب التنسيق بأن هناك ١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغباتهم، منهم ٦٧٤ طالبا من
ديبلوم المدارس الثانوية الصناعية، و ٨٠٠ طالب من ديبلوم المدارس التجارية، و ٢٠
طالباً من ديبلوم الفنية للتعمير.
وأضاف أنه تم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية، والفنية
للتعمير بعد أدنى ٧٧٠، والثانوية للتجارية، والزراعية بعد أدنى ٧١٥.
وأشار إلى أن عدد المتقدمين للقبول بلغ ٦٠ ألفا و ٢٩٢ طالبا وطالبة، منهم ٢٨
ألفا و ٦١٩ من الثانوية الصناعية، و ٢٧ ألفا و ٢٦٧ من للتجارية، و ٢٨٨٢ من
الزراعية، و ٧٢٥ من التعمير.



المصدر: الأمانة العامة

للتعليم والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية
بالجامعات والمعاهد:

قبول ٥٨ ألفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم
٢٧ ألفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية
و ٢٦ ألفا و ٩٦٧ من الثانوية التجارية
و ٣ آلاف و ٦٨٢ من الثانوية الزراعية
و ٦٩٥ من التمريض

١٥٠٤ طلاب استنفذوا رغباتهم وسيتم

استدعائهم لإضافة رغبات جديدة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب للمعلومات الفنية بتواضعها بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٥٨ ألفاً و ٨٨٩ طالباً وطالبة منهم ٢٧ ألفاً و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية و ٢٦ ألفاً و ٩٦٧ من الثانوية التجارية و ٣ آلاف و ٨٨٢ من الثانوية الزراعية و ٦٩٥ من الفنية للتعمير.

وقال السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي إن هناك ١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغباتهم منهم ٧٦٤ طالباً من بيلوم المدارس الثانوية للصناعية و ٨٠٠ من بيلوم المدارس التجارية و ٣٠ طالباً من بيلوم المدارس الفنية للتعمير وسيتم استدعاء هؤلاء الطلاب لإضافة رغبات جديدة حتى يمكن ترشيحهم لأحدى الكليات أو المعاهد في حدود الحد الأدنى ومجموع الطلاب.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أنه تقدم إلى مكتب ٦٠ ألفاً و ٣٩٣ طالب للمعلومات منهم ٢٨ ألفاً و ٢١٩ من الثانوية الصناعية و ٢٧ ألفاً و ٧١٧ من الثانوية التجارية و ٣ آلاف و ٦٨٢ من الثانوية الزراعية و ٧٢٥ من التعمير.

بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية غداً

التجـارى
الإسكندرية ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى
التجارى دمنهور
٢٨٥ درجة بنسبة
٧٠ والمعهد
الفنى التجارى
طنطا ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى
التجارى دمياط
٢٨٥ درجة بنسبة
٧٠ والمعهد
الفنى التجارى
الحلـة الكبرى
٢٨٥ درجة بنسبة
٧٠ والمعهد
الفنى التجارى

بنها ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى التجارى المنصورة ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى
التجارى الزقازيق ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد التجارى بنى
سوف ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى التجارى اسيوط
٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى للتجارى سوهاج ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى التجارى
قنا ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى للتجارى اسوان ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى التجارى
بورسعيد ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى التجارى العريش
٢٣٠ درجة بنسبة ٦٠ والجامعة
العمالية شعبة (علاقات صناعية)
مدينة نصر ٢٥٧.٥ درجة بنسبة
٦٥ والجامعة العمالية شعبة
(علاقات صناعية) الاسكندرية
٢٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥
والجامعة العمالية شعبة (علاقات
صناعية) طنطا ٢٧٥.٥ درجة
بنسبة ٦٥ والجامعة العمالية
شعبة (علاقات صناعية) الزقازيق
٢٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥
والجامعة العمالية شعبة (علاقات
صناعية) اسيوط ٢٧٥.٥ درجة
بنسبة ٦٥ والجامعة العمالية
شعبة (علاقات صناعية) راس البر
٢٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥.

متابعة:

محمد حبيب

درجة بنسبة ٧٦.٣٦ والمعهد
التجارى شعبة كمبيوتر دمياط
٤١١ ٧٦.٧٣ والفنى التجارى
شعبة كمبيوتر بورسعيد ٤٠٤
درجات بنسبة ٧٠ والفنى
التجارى شعبة كمبيوتر اسيوط
٤٠٠ درجة بنسبة ٧٦.٧٣ والمعهد
الفنى للفنادق بالمطرية القاهرة
٢٩٥ درجة بنسبة ٧١.٨٢ والمعهد
الفنى للفنادق الاسكندرية ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى
الفنادق ببورسعيد ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى
للفنادق قنا ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى التجارى لاروشة
٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى التجارى شبرا ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى التجارى
لشبرا ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى

واضاف انه لا تقرر ان يبدأ
اختبارات القدرات للقبول بـ كليات
الزراعة والبيطرة والصيد
والتربية الرياضية للنهن وبعد غد
للغات واللغات للقبول للتربية
الموسيقية والارهاق للتربية
النوعية فنية بالمعاصرة والخميس
للتوعية الموسيقية بالمعاصرة
والسبت القادم لرسم المعاصرة
بالفنون الجميلة والاحد ١ اكتوبر
لرسم الفنون الجميلة
والاثنين للفنون التطبيقية
والاثنين ٧ اكتوبر للمعهد العالى
للفنون التطبيقية بالاسكندرية من
اكتوبر وسيمكن التقدم مباشرة
إلى المعاهد.
ويعلن اليوم الدكتور مفيد شهاب
نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية
للتأهيلية العامة فى مؤثر صحلى
والحد الأدنى للقبول فى كل كلية
على حده واعداد القبول بكل
كلية ويبدأ أعمال المرحلة الثالثة
والأخيرة بعد اننى ٥٠ للثلاثين
والعالية والأجنبية.

الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد العالية والمتوسطة

تم قبول الطلاب بالحد الأدنى
كالآتى: المعهد العالى للإدارة
والحاسب الآلى بورسعيد ٤٢٩
درجة بنسبة ٧٨ والفنى التجارى
شعبة كمبيوتر قنا ٤٢١ درجة
بنسبة ٧٧.٠٩ والفنى التجارى
شعبة كمبيوتر الاسكندرية ٤٢٥



بنسبة ٧٠٪ والتكنولوجيا العالي
(هندسة) العاشر من رمضان ٢٢٢
درجة بنسبة ٧٠٪ والتكنولوجيا
العالي (هندسة) ٦ أكتوبر
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ ولوح المعهد
التكنولوجيا العالي (ادارة) مرسى
مطروح ٢٢٢ درجة بنسبة
٧٠٪ والعالي للهندسة العاشر من
رمضان ٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
والعالي للدراسات المتطورة
(حساب الى) الهرم ٢٢٢ درجة
بنسبة ٧٠٪ والعالي لعلوم
الحاسب ونظم المعلومات أكتوبر
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والعالي
للهندسة الصناعية أكتوبر
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والجميل
العالي للهندسة طريق مصر
الإسماعيلية ٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
العالي للفنون التطبيقية ٦ أكتوبر
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
والعالي للبيرويات مصر
الجديدة ٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
والعالي للدراسات التخصصية
طريق مصر الإسماعيلية
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
والتكنولوجيا العالي (ادارة)
العاشر من رمضان ٢٢٢ درجة
بنسبة ٧٠٪ والعالي للدراسات
بنسبة ٧٠٪ مصر الجديدة
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والفني
الصحي الإسكندرية ٢٧٥ هـ

بنسبة ٨١.٦٣ ٪ الفنى الصحي
للفنونه ٣٧٥ هـ بنسبة
٨١.٥٢ ٪ والفنى الصحي أسبوط
٣٧٣ درجة بنسبة ٨١.٠٩ ٪ والفنى
الصحي امارة ٢٢٢ درجة بنسبة
٨٠.٨٧ ٪ والفنى الصحي
الزقازيق ٢٢٢ درجة بنسبة
٨٠.٨٧ ٪ والفنى الصحي
بورسعيد ٣٦٩ درجة بنسبة
٨٠.٢٢ ٪ والفنى الصحي اسوان
٣٦٨ هـ بنسبة ٧٩.٤٦ ٪

الحد الأدنى للتأهية للتعمير

وتم الحصول على أساس
العالي للتعمير أسبوط بنسبة
٧٨.١٨ ٪ والفنى للتعمير طنطا
بنسبة ٧٨.٦٢ ٪ والفنى
للتعمير النصورة بنسبة ٧٨.١
والتعمير الإسكندرية
بنسبة ٧٨.١ ٪ والفنى للتعمير
بنسبة ٧٨.٦٤ ٪ والفنى
للتعمير الزقازيق بنسبة
٧٨.٥١ ٪ والفنى للتعمير
بصر العينى (١) القاهرة بنسبة
٧٨.٥١ ٪ والفنى للتعمير
للتعمير بالإسماعيلية قناة

والصرف والمياه قنا ٢٢٢ درجة
بنسبة ٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا
بالجامعة العمالية القاهرة
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وشعبة
التكنولوجيا بالجامعة العمالية
الإسكندرية ٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
وشعبة التكنولوجيا بالجامعة
العمالية طنطا ٢٢٢ درجة بنسبة
٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا
بالجامعة العمالية الزقازيق
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وشعبة
التكنولوجيا بالجامعة العمالية
أسبوط ٢٢٢ درجة بنسبة
٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا
بالجامعة العمالية رأس النبر
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪
المعهد العالي للخاصة
والموسوعة وتم القبول على
أساس :

القياسه للحاسبات الآلية
القاهرة ٣٥٩ درجة بنسبة ٧٨.٠١ ٪
الفنى للحاسبات الموسوس
٥٨٨ درجة بنسبة ٧٧.٨٢ ٪ والعالي
للسياحة والفنادق شعبة حاسب
الى الإسكندرية ٥٦٦ درجة بنسبة
٧٧.٣٩ ٪ والعالي للكمبيوتر
والتكنولوجيا الادارة سوهاج ٣٥٤
درجة بنسبة ٧٦.٩٦ ٪ والدراسات
لنوعية حاسب الى مصر الجديدة
٤٥٥ درجة بنسبة ٧٥ ٪
والسكرتارية بكلية البنات حاسب
الى العباسية ٣٤٥ درجة بنسبة
٧٥ ٪

والعالي للادارة والحاسب الآلى
يكنج مسرود

الإسكندرية
٤٤١ درجة بنسبة
٧٤.١٣ ٪ والعالي
للهندسية
المعمارية (ادارة)
٦ أكتوبر
٣٦١ درجة بنسبة
٧٣.٠٤ ٪ والأمن
الى مدينة نصر
٣٦٣ درجة بنسبة
٧٣.٠٤ ٪ والعالي
للهندسية
المعمارية
(هندسية)
أكتوبر ٣٢٢ درجة
بنسبة
٧٠ ٪ والعالي
للتكنولوجيا
الادارة ٣٢٢ درجة

مفيد شهاب يعلن
فى مؤتمر صحفي
اليوم نتائج طلاب
المرحلة الثانية
للتأهية العامة

الصناعي بالسويس قناة
السويس كهرماء ٣٨٠ هـ درجة
بنسبة ٧٨.٣٥ ٪ والاقتصاد
المنزلى حلوان بنسبة
٣٨٥.٠٠ درجة بنسبة ٨٢.٧٠ ٪
والاقتصاد المنزلى بشبين الكوم
المنوفية ملايىس جاهرة
٣٨٠ هـ درجة بنسبة ٧٨.٤٨ ٪
والتعليم الصناعي القاهرة
ميكانيكا ٣٩٠ هـ درجة بنسبة
٨٠.٢٢ ٪ وكهرماء ٣٨٥ هـ درجة
بنسبة ٨٠.٨٣ ٪ والتعليم الصناعي
بنى سويف ميكانيكا ٣٦٨ هـ درجة
بنسبة ٨٠.٠٠ ٪ وكهرماء
٣٨٢ هـ درجة بنسبة ٧٨.٠٤ ٪
مسمارى ٣٥٦ هـ درجة بنسبة
٧٧.٣٦ ٪ والآلة والحاسب الآلى
بورسعيد كهرماء ٣٦٩ هـ درجة
بنسبة ٧٨.٢٢ ٪

المعاهد الفنية الصناعية

تم القبول ٧٧ على أساس
الصناعي للتخصصات
الحرفية ٣٦١ درجة بنسبة ٧٤.١٣ ٪
والفنى للمعاملات الحرفية بورفؤاد
٣٦٩ درجة بنسبة ٧٣.٧٠ ٪ والفنى
لترميم الآثار الأقصر ٣٢٥ درجة
بنسبة ٧٢.٨٣ ٪ والفنى لترميم
الآثار الزقازيق ٣٦١ درجة بنسبة
٧١.٩٦ ٪ والفنى الصناعي حاسب
شبراخيت الإسكندرية ٣٢٧ درجة
بنسبة ٧١.٠٩ ٪ والفنى الصناعي
بنها ٣٧٧ درجة بنسبة

٧١.٠٩ ٪ والفنى الصناعي شبرا
٣٢٥ درجة بنسبة ٧٠.٦٥ ٪ والفنى
الصناعي المحلة الكبرى ٣٢٤ درجة
بنسبة ٧٠.٤٣ ٪ والفنى الصناعي
بالطريق ٣٢٣ درجة بنسبة
٧٠.٢٢ ٪ والفنى الصناعي
الصفاءة ٣٢٢.٥ درجة بنسبة
٧٠.١١ ٪ والفنى الصناعي قويسنا
٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠.٠٧ ٪ والفنى
الصناعي سوهاج ٣٢٢ درجة
بنسبة ٧٠ ٪ والفنى الصناعي قنا
٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠ ٪ والفنى
الصناعي بورسعيد ٣٢٢ درجة
بنسبة ٧٠ ٪ والفنى الصناعي بئر
النجدي سناء ٣٦٦ درجة بنسبة
٧٠ ٪ والفنى الصناعي اسوان
٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠ ٪ والفنى
الصناعي بواد البناء حلوان
٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠ ٪ والمعهد
الفنى للرعى والصرف والمياه
الجيزة ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠ ٪
والمعهد الفنى للرعى والصرف
والمياه أسبوط ٣٢٢ درجة
بنسبة ٧٠ ٪ والمعهد الفنى للرعى



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المسوحين بنسبة ٨٠.٤٠٪
والغنى للمريض مبارك حول
لقاهرة بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى
للمريض القومي للأورام
للقاهرة بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى
للمريض عين شمس بنسبة
٨٦.٨٦٪ والغنى للمريض عين
شمس التخصصي عين شمس
بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى
للمريض أسبوط بنسبة
٨٦.٨٦٪ والغنى للمريض
بالغوم القاهرة ٨٦.٨٦٪ والغنى
للمريض أنشاس بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى للمريض بيني سوف
للقاهرة بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى
للمريض بسوهاج جنوب
الوادي بنسبة ٨٦.٨٦٪

وتم القبول بالمعاهد الفنية
الصحبة من طلاب شعبة

التعريض على أساس
الغنى للمريض طنطا بنسبة

٨٦.٨٦٪ والغنى للمريض
الإسكندرية بنسبة ٨٦.٨٦٪

والغنى للمريض المنصورة
بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى

للمريض كفر الشيخ بنسبة
٨٦.٨٦٪ والغنى

للمريض (شعبة توليد)
الإسكندرية بنسبة ٨٦.٨٦٪

والغنى للمريض الزقازيق
بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى

للمريض أسبوط بنسبة
٨٦.٨٦٪ والغنى للمريض

الإسماعيلية بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى للمريض بورسعيد

بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى
للمريض أمبابة بنسبة

٨٦.٨٦٪ والغنى للمريض
سوهاج بنسبة ٨٦.٨٦٪

وتم القبول بالمعاهد الفنية
الصحبة (شعبة خدمات طبية

عاجلة) من الثانوية الفنية
للتعريض على أساس

الغنى الصحي
(شعبة خدمات

طبية)
الإسكندرية

بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى الصحي

(شعبة خدمات
طبية) طنطا

بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى الصحي

(شعبة خدمات
طبية) أمبابة
بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى الصحي
(شعبة خدمات
طبية) أسبوط
بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى الصحي
(شعبة خدمات
طبية) الزقازيق
بنسبة ٨٦.٨٦٪
والغنى الصحي
(شعبة خدمات طبية) المنصورة
بنسبة ٨٦.٨٦٪ والغنى الصحي
(شعبة خدمات طبية) بنها
بنسبة ٨٦.٨٦٪

والحد الأدنى للقبول بكلية
التجارة جامعة الإسكندرية
لطلاب الثانوية التجارية من
المدرسة الألمانية سان ماركو
بورجى على أساس ٤٤٠ درجة
بحد أدنى ٨٠٪

الحد الأدنى للثانوية التجارية

تم القبول على أساس الترتيب
طنطا ٤٧٠ درجة بنسبة ٨٥.٤٥٪
والترتيب بغير الشيفر طنطا ٤٥٨
درجة بنسبة ٨٦.٨٦٪ والترتيب
حلوان ٤٥٦ درجة بنسبة
٨٦.٨٦٪ والترتيب بسوهاج
جنوب الوادي ٤٥٠ درجة بنسبة
٨٦.٨٦٪ والتجارة حلوان ٤٤٧
درجة بنسبة ٨٦.٨٦٪ والتجارة
بنها الزقازيق ٤٤٠ درجة
بنسبة ٨٠٪ والتجارة بورسعيد
قناة السويس ٤٣٩ درجة بنسبة
٨٦.٨٦٪ والتجارة (بريد) حلوان
٤٣٢ درجة بنسبة ٨٥.٥٥٪
والمعهد العالي للتقنية الإنتاجية
للقازيق ٤٣٠ درجة بنسبة
٨٦.٨٦٪



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

وجهة نظر الناموس

يعلم الناس في هذه الأونة إطلاق تسمية «الرميجية» على ذلك الشيء وبمعناه
التفوس من شخصيات في إهدات الواقع والقيمة والقيمة، والمضام التيهم
والصفات للكتابة بزملائهم من الناجين أو المتفوقين عليهم علما وخبرة وشجاعة
وكفاءة في الرقابة أو المهنة أو العمل بهدف الاضرار بهم لدى المسؤولين لتعطيلهم
والسحق لإزلائهم من الاستمرار في النهج الذي يعجزون وإحلالهم بغيره الأحلال
مستطعم أو إضفاء رسمهم المعنوية وبمؤلف الرميحية الذين يميلون في الأرض
فساداً بهدف إثارة الصفاة والاضداد والأضرار بالأحرار من يتفوقين عليهم
قد استحدثت لأشرف دائرة وجودهم في هذه الأونة - لدرجة أنه قلما يخلو مجلس من
مجالس الناس منهم ولي هذا إثم كبير حيث يستعملون الرميحية وشربهم
بأحكام دولة ثنائي بالذاتج للظلمة والفساد الرميحية ليست حديثة عليها ولكنها
تمت بظهورها عبر التاريخ إلى فجر الإسلام - وعندما اشتد نبي الإسلام في مكة
المكرمة عرفت اللغات الطبية التي تنافست بحلولاً في امتداد الآلام والتحدث
بمبادئ الخلافة - هناك أخرى - أصبحت في أحداث وعوفاً كما أفي وسعها لأمهات
الدولة الحديثة وتكفي في هذا المجال مائة ألف أم ليد - وروحة وأبو جوار وغيرهم
الكثير والآن كلمة في الأمانة الدولية لم تنزل رسالة الأمانة - علمها ليلها -
إشراق نور الأمان، ولكن لا بد لهم بوجه ولو ذكره الكافرون - مثال آخر في عصر
النبوة - عضو الأمن محمد عليه السلام - عائلته الأتكة والأشرار على أم المسلمين
عائشة رضي الله عنها - والتي برأها الله سبحانه وتعالى بنس القرار الكريم،
وكانت فرصة لمخرج التفوس الرميحية الأمانة بالسوء والتي فيها إثم كبير بينما
كرم الله سبحانه وتعالى بالناس الرميحية والرميحية - وهو من هؤلاء الرميحية
التي لا يمكن في أعراض البشر وأحلافهم - والمسال للهم الكافية بهم، وشبههم الله
في القرآن كمن يأكل لحم أخيه ميتاً فكرمهوه يوماً يركب انتصار هذا المرض
الذي هو للتمثال في الرميحية - واقع الحياة المعاصرة من إسقاط الاستبداد
والتمسارح والتطاحن من أجل غرور الدنيا ومبامعها وأصبح الإنسان همه في
كيف يسعد نفسه ولو على حساب الآخرين وجنتهم وديارهم وأراملهم، ويجنون
في ذلك لغة مابعداً لده ذلك لأنه إنسان غير طبيعي ومريض نفسياً وسحق
وجدانها واجتماعياً وسالحوجنا وبشر بسعد بنت - الدولة المعاصرة - أن فساد
النظر في هذه الظاهرة الكريمة المعقولة وبك مصعراً ومعد أربها قبل أن تفسد
ظاهراً وبائناً دمجاً وحتى لاتتسع المعقولة وبك مصعراً ومعد أربها قبل أن تفسد
أن الآلة أن يفسد الدعوة ورجال القادر - الأمانة - وأمرهم الله - والتمسيرة
والتمسيرة ورجال الدولة والأحزاب والوحدات المتفطرة والإسراويل على مختلف
مستوياتهم محملاً - شكلاً - أوجهة هذه الظاهرة الشفيرة كما يجب أن تركز
مؤسساتنا التعليمية والثقافية على إظهار هذه الظاهرة النفسية الرميحية المتفطرة
في الرميحية لأنها مرتبطة نفسياً بالتمسيرة وبناء الطفل اليأس السليم من
البدائية وتعوده على الصرامة ومنع الأثر على الآخرين بالكذب.

حسين الشاعر



المصدر: الأمم رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



المطالبة بضوابط لحماية العاملين بالتعليم ورعايتهم

كتبت - مها سمير:

طالب المشاركون في ندوة: «المفاوضة الجماعية في ظل سياسات تطوير التعليم، بوضع ضوابط لحماية العاملين ورعايتهم اجتماعياً وصحياً وفكرياً في ضوء مائتات عليه اتفاقيات العمل الدولية عدد الأخذ بنظم تطوير التعليم الحديثة.

وأكدت الندوة التي نظمتها نقابة المعلمة للتعليم والبحث العلمي - بالاشتراك مع الاتحاد الدولي لنقابات التعليم - أهمية تحقيق الحوار والتشاور بين منظمات العمال وأصحاب العمل لتحسين الخدمة التعليمية ورفع مستوى أداء المعلم.

وأوصت الندوة التي عقدت برئاسة السيد محمد بطي رئيس النقابة العامة ومشاركة ٢٠ عضواً بالاهتمام النقابية بالمخالفات بضرورة المساهمة مع نقابة المعلمين في الدعم المقدم لصندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين عن طريق صندوق نقابة المعلمين في التعليم والبحث العلمي.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

برنامج فضائي مصري خدمة مشروعات التنمية

لكل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم إنشاء الخدمات البشرية والاستشارة بالخبرات الأجنبية، والتكنولوجيا المستعملة بهدف تنفيذ برنامج فضائي مصري يركز على الأهداف التعليمية، ويخدم مشروعات التنمية، ويستهدف تصنيع القمر الصناعي مصري لدراسة الصحاري والدرجات القطبية، ويحل الوزير أن مجلس بحوث الفضاء، انتهى من تحديد الأهداف القومية باستخدام الفضاء، الخارجي بحيث يكون أساسها وضع استراتيجية لتحويلها ومصر الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد بالهيئة تستخدم الآن للدخول إلى القرن الأول بتتسيق مع الهيئات العلمية من خلال استخدام أحدث تقنيات الاستشعار وتطبيقات الفضاء لاستخدامات الأراضي المصرية ومواردها الطبيعية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٦,٢٥ علمي و٨٤,٣٨ أدبي

للقبول بأكاديمية السادات

قرر مجلس كلية الزراعة بأكاديمية السادات للدراسات العليا في كلياتها
للسنة الدراسية ١٩٩٧/٩٨ في كلياتها
الكلية لتحديد أعداد القبول من الطلبة
الجدد لهذا العام على أساس قبول ٧٥٠
طالباً من الحاصلين على الثانوية العامة
الحدية لهذا العام بمقر الكلية الرئيسي
بالمحرمية بعد أن ٨٦,٢٥ / ٨٦,٢٥ للعلمي
و٨٤,٣٨ / ٨٤,٣٨ للادبي وقبول ١٢٠ طالباً من
الشهادات المعلقة بعد أن ٨٤,٣٨ / ٨٤,٣٨
وقبول ٤٠ طالباً من المؤهلين بعد أن ٨٤,٣٨ / ٨٤,٣٨

كما تقرر بفتح الكلية بمرسوم قبول
١٠٠ طالب بعد أن ١٢,٧٥ / ١٢,٧٥ للعلمي و
٨٨,٨٨ / ٨٨,٨٨ للادبي بجمالي ٢٠ طالباً من
الشهادات المعلقة بعد أن ٨٦,٧٥ / ٨٦,٧٥



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة:

اعتبار مكانة مجموعات تقوية الطلاب حوافز إنتاج

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة أن المكافأة التى توزع من حصيلة الاشتراكات فى مجموعات تقوية الطلاب فى إعداد الأبحاث تعتبر حوافز إنتاج ولها نصيب المادة ٥١ من قانون الضريبة على الدخل.

وأكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية ورئيس الجهاز أن ما أطلق عليه القانون حوافز إنتاج فهو مدمج سرىان الضرورية إلا



رئيس أبو عامر

والمسبب والباعث لادانتها من تلك الجهات إلى العاملين فيها عليها للحوافز واللوائح المنظمة يشترط العاملين فيها

واستأنف أن القرار رقم (٤٨) سنة ١٩٩٤ لوزير التعليم الذى يحتمل مجموعات التقوية فى المواد الدراسية للملاب يبين أن المكافآت المستحقة من المجموعات التى يجرى توزيعها على المدرسين والمدرسين القائمين عليها إنما تتعلق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الاعمال مما يتقاضون مرتباتهم عنها .

فيمسها بجانز مقداره المحدود التى عينها رئيسة مرتبات وأن القانون لم يوضحها أبدا عبر عنها بأنها المبالغ التى يتقاضونها المحاسبون بوصفها حوافز إنتاج وهو ما يجعل المسيرة فى تحديثها بحقيقة الواقع من الأثر



المصدر: حرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

د. مفيد شهاب..

وزير على حريته:

العامل لا يرهن قننى.. لكن يؤانس

اختلاق المشاكل

الوزارة لم تكن من طموحاتى.. لكنها تكلف وتثريف امتز به

يسعدنى أن أحمى إنساناً ما.. من الظلم!!

أنفسى أمنيأتى كانت الترقى من أستاذ.. لرئيس جامعة

الدش لم يدخل بيتى.. لأسباب أخرى!

باريس.. عروس المدن.. نبع ذكرياتى الجميلة

الآن.. عندى حلم بسيط جداً هو:

تناول الغداء مرة واحدة أسبوعياً مع أترتى!



المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

أشيق أم كنشوم .. وأهب الريهاني.. وفاتن حمادة

خلقه عشتى إن أحترم الناس لكي يعمروا بالعلماء.. أيضا أساتذة حقوق الاسكندرية من ٥٢ الى ٥٦ كانوا نموذجا فريدا في الاخلاص والشفافى في العمل والفرغ والعناية بالبحث والتجارب مع الطلبة وفتح ادوابهم لهم وسماع مشاكلهم والرد عليها أذكر منهم على سبيل المثال الرحوم د.سماعيل غانم وزير الثقافة الاسبق والرحوم د.شمس الدين الوكيل وزير التخطيط العالى ود.محمود مصطفى عميد حقوق القاهرة الاسبق ود.محمدين شفيق أستاذ القانون التجارى صاحب خفيف الظل ود. على صافق ابو هيف الذى كان شخصية متكاملة تفتل أن تكون مثله وأحببت القانون الدولى على يديه.

قرات لهؤلاء

● أهم الكتب الذين قرات لهم وسامعوا في تكوين شخصيتهم:

- لعمد تيمور والمنطوى وطه حسين وفاريس بنى حمدان وترجمات خليل جبران.. وكنت لشعري مهتلى الرسالة

واللجة للثقافيتين.. وأم تكلف بالكتب الدراسية في الابتدائى والثانوى.

أصبحت أستاذة جامعية قرات بشغف لتجيب محفوط والمقار وأحمد أمين إضافة الى كتب القانون التى أعطفها.. وبعد الايام قرات الكتب المسياسية لملاعة بين القانون الدولى الذى انتخض فيه والسياسة والملاقات الدولية.

حاليا أقرأ كتب ذات طابعه مثقلة من السابق.. انتهت الكتب العلمية إمامى كتاب مهم جدا وخير بعنوان مصداق الحضارات وإعادة صنع النظام العالمى من تأليف محمود هينجتون يرى صاحبه أن هناك صراع حضارات لأن الحضارات لا يمكن أن تتعايش معا ويجب علينا أن نقرأ لنعرف كيف يفكر بعض الكتب الغربيين.

كما أقرأ لمصطفى داحمد مسجور كتاب البيوتكنولوجى فى الطب والزراعة ويتحدث فيه عن الهندسة الوراثية وتأثيرها بدأت أيضا أول أمس قراءة كتاب عصر الجينات والاكترينيات الصغار منذ أيام ملالة والفرانسيس يتناول فيه علوم القرن القادم

منذ شهر بدأت قراءة كتاب من سلسلة كتب أقرأه منذ طفولتي لعمري لطارق حجي.

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.. معروف بثقافته الواسعة

وخبرته الطويلة في المجال الأكاديمى والجامعى والعمل العام.. شديد التواضع

والاعتزاز بالنفس والكرامة.. يسعده رفع العلم عن أى إنسان.. ينجس حياته من

يختلفون المشاكل.. قراران غيرا مساره حياته.. ذهب من الاسكندرية الى باريس..

وعاد منها الى القاهرة.. وظل بها حتى الآن.. يعتبر نفسه قاهريا رغم أنه «سكندري»

المولد.. تعلم كثيرا في باريس.. ومنها اهتم بالسياسة.. ومال إلى الليبرالية.. ومع ذلك

لم يدخل الدش بيته حتى الآن.. يستمتع لاغاني عمرو دياب لكن تطربه أم كلثوم..

العمل أخذ من الأسرة وأمينته تناول الغداء أو العشاء.. مرة ولو أسبوعيا معها.. يأمل أن تقضى الفترات التعليمية على التبروس

الخصوصية.

وهذا هو نص الحوار:

● أهم الشخصيات التى أثرت في مشوار حياتك - تأثرت في كل مرحلة من مراحل حياتي بمجموعة من الشخصيات كان لها الفضل في توجيه مسيرة حياتي الى الطريق الاصح.

أولى الشخصيات والدتي الذى اختاره دون تردد لما كان يشغل من مهمة كبيرة جدا كان من رجال التعليم خرج الى أن وصل

وكيلا لوزارة التعليم بمحافظه الاسكندرية وتعتبر بالتضبط والجدية في العمل ونجح الى حد كبير في مشوار حياته.

كان المثل الأعلى لى.. تمنيت أن أكون مسلما مثله.. التحقت بكلية الحقوق باختباره وسلت بجدي لى أكون أستاذة مثله.

الشخصية الثانية هي والدتي التى كانت أيضا مدرسة وبالطرق.. كانت مصدر الحنان.. والتوازن في حياتي أمام

شخصية أبى الحازمة القوية.. بما كانت تتمتع به من طيبة وتسامح وهاف على الناس ومن دعوات لى مدينا يجب فيه



المصدر: ريديني

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد تتساءل هل تقرا كل هذه الكتب مرة واحدة.. أقول لك نعم.. لأن ظروف العمل لا تسمح بالتركيز في كتاب من أوله لآخره

أجمل مراحل العمر

● عامي المرحلة الجميلة في حياتي؟
- مراحل حياتي فيها الحلو وفيها الصعب.. لكن هناك مراحل حازت عاقلة في الفكرة وهي تلك التي تكونت فيها واكتسبت خبرة اكبر.. وهي مرحلة الجامعة وفترة البحث الدراسية بفرنسا ومدتها ٦ سنوات من ٨٨ إلى ١٩٩٤ هما المرحلتان الهامتان جدا

في حياتي.. مرحلة الجامعة كانت كفاح واعتماد على النفس واستقلالية.. اقتربت فيها من اساتذتي وحققت فيها التفوق من السنة الأولى حصلت على جيد ثم جيد جدا ومن الخامسة الأولى ثم في السنة الثالثة جاء ترتيبي الثاني بجيد جدا ثم الأول على الفعلة بامتياز في الليسانس.

بالنسبة للتكوين القانوني فقد بدأ في مرحلة البعثة بباريس مدينة النور والثلاثاء للخدمة والعمرية والديمقراطية.. تعلمت على يد اساتذة عظام من السوربون.
كانت فترة حساسة زاخرة بالذكريات في مصر والعالم العربي وحركات التمرد وبعيد بالناصر والقومية العربية وفي فرنسا كنا نمشيط كفاح القسب الجزائري من أجل الاستقلال.. فلم اكتشف بالانضباط العلمي والدراسي بل اشتركت مع زملائي في تكوين اتحاد الطلبة العرب لأول مرة.. اهتمامي بالسياسة بدأ من باريس.. رايت الجميع يهتفون.. نتناقشنا في اتحاد الطلبة كما بدأت اهتم بالثقافات المختلفة.. وبالاحتاح والابورا شجعتني على ذلك ان باريس أكثر مدن

العالم في تقديم تحفيزات الطلبة لفضول المسارح والشعف والمعارض والمدن الجامعية والتفرع تعلمت فيها الانفتاح على الآخرين.. بدون عقد.. مع اعزازي بالتماني لحصر والمهني العربية.. وكان الفضل لباريس في ان اجعل الى الفكر الليبرالي وسهيرة سماع آراء الآخرين.. أتوقف امام هذه الأيام.. كاتي عشقتها بالأس رغب انني قد لا انتكر لشيء أخرى حدثت بالأس فعلا.

لحظات السعادة

● اسعد لحظات حياتي؟
أبسط سعادة مجتدة.. عندما اشعر اني رفعت مظلة عن انسان.. عندما اعود للبيت واجلس مع

زوجتي وابني الذي يدرس الآن في السنة الخامسة بكلية الهندسة.. رغم اننا لحظات نادرة جدا.. مما يتحدر منه تناول اللداء.. مهما لا في القليل.. لارتباطات العمل.. نفسي ليس معهما اتناول الطعام مرة كل اسبوع عشاء أو غدا.. أو اسافر معهما في اجازة ومن هذه اللحظات عندما اذهب لبيت رفيق متواضع امتلكه على طريق القاهرة الاسماعيلية مرة تقريبا كل شهر او اذا سمعت الظروف لشعر فيه بسعادة كبيرة جدا تتجدد فيه اشياء كثيرة ايشاف لسفر الى المدن

التي احمل لها ذكريات مثل باريس وروما أو الذهاب الى مسرحية خفيفة وجميلة أو عرض فني.. فلنا اجتماعي طبيعي لحب ان اجالس الناس على العكس من الذين يرون سماعتهم في الوحدة

العمل لا يرهقني لانا يأتني بعض اللخصائص النفسية التي يثيرها بعض الناس ضدني لخلق المشاكل.. وان كان ذلك لا يملأ اي عتية لانا يكون له تأثير قليل

● اجمل المدن والبلدان التي سافرت اليها؟
العوامل النفسية قد تصمد الحكم لي هذه الحالة كما حدث لي مع احدي المدن التي ما ان وصلت اليها حتى مرصت وبطت ٢ ايام الى ان عدت رغم انها قد تكون جميلة في نظر الآخرين.. وهذا يعني ان الميعة ليس بالضرورية ان تكون جميلة في نظر الجميع.

نمرة واحد.. باريس التي اعتبرها مدينة عالمية ملك كل الناس متنوعة في كل شيء.. يجد فيها الانسان ما يحتاجه ويحب.. انب اليها من وقت لآخر.. اسير في شوارعها اجلس على مقاعها.. لتذكر سنوات البعثة اجمل الايام والأيام

تغيرها روما.. التاريخ والحضارة.. عشق فيها ستة كاملة قبل ان تسمح لي فرنسا بالفضول اليها عام ٨٨ لان العلاقات كانت مقطوعة بسبب الحولن الثاني على مصر.. درست فيها اللغة الإيطالية والتحققت بمسجد القانون الدولي.. زرت متاحفها ومعناها اثرية مثل فينيسيا ونابوليس وكابري وباربي.. ثم مدينة هلسنكي عاصمة فنلندا.. التي فيها أكثر من مرة في

تجمعات طلابية.. لعلها بسطاء ولبينها خلاصة.. تربدت على لاماي ايضا كثيرا اثناء الاعداد الدكتوراه عن محكمة العدل الدولية باعتبارها مقر المحكمة الدولية هناك بمصرى عظيم هو الدكتور عبدالحميد باشا بقوى القاضي بالحكمة ووزير خارجية مصر اثناء الحرب المالية الثانية ساعدني في كتابتي للرسالة وحضرت دورة ادة شهر على مدى ٤ سنوات بالأكاديمية القانون الدولي بالمدينة الشهيرة بالرهور والخضرة والجيدة في العمل.

زرت جميع الدول العربية من الخليج المحيط واكثر من مرة لحب ابو تايي وبني دولة الامارات ونجدة وطهران بالغرب.

لم اذهب للسيمنا

● ماذا تحب ان تشاهد في التلفزيون.. وهل تذهب للسيمنا والمسرح.. والأيام؟

من سنوات طويلة لم اذهب للسيمنا.. اذهب للمسرحيات ذات الطابع الوطني الهادفة للمسرح القومي.. اتردد على الأوبرا كثيرا لمشاهدة اوبرا أو اوبريتات أو فنون شعبية أو للموسيقى العربية التي اعشقها وحرص على الانشراح لها مباشرة أو بالتلفزيون.

عندما كنت رئيسا للجامعة القاهرة من ٩٢ الى ١٩٩٧.. فحلت قاعة الاحتفالات الكبرى للطلاب مجالا ليشاهدوا بها المسرح والفنون الشعبية والأوبرا والموسيقى العربية ايماناً مني بأن الثقافة تنسج بالماضيس الانسان وتعتيق لا تتكلم رسائله الا بالثقافة فهما وجهان لعمل واحدة ولا التصور انسانا متحضر أو مواطن صالحا الا اذا نهل من بحر الثقافة المتنوعة اناك تنسج الفنون والثقافة والرياضة في مختلف مراحل التحليم.



المصدر: حريثي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

●● احد ممثل اسبانتكم

في الماضي كنت اشفق مسرحيات نجيب الريصاني...
ومازالت اعشق اعمال فؤاد الهنسي وعبدللمع ميديوي
وعادل امام في الكوميديا

... الى ذلالت ادمية روق
وليس حياه ومن القليل
الحالين دور الشربيع
... الملوطين

●● سوي انه باني لم كلشوم
الاسميه والوطنية...
... انه غير عادية عندما
... لا اعلم لها لو
... اهداهم لحد اثرت في
... وديا عطفيا ووطنيا
... اربطها عصبه الوفاة
... وعده الحليم وعمره دياب

●● ومن جيل الشباب
... لا اسمع لاجلهم وادا
... لدهم فيها لا تستهينين
... ولا تارسي هناك
... اعني لحد ورو دياب
... الاستماع فيها ويصعب
... الا اني الوطنية لحد
... اسعد احبها باغلي
... دل واهم لحد في
... ها دون ان اطرب لها
... ولا سني في باغلي طويلا

اكدي من المؤمن جدا بضرورة تواصل الاجيال ليس من
عندك البعد للشباب ولما يهدف ان تتكامل الاجيال... فكما
اسمع للجدد على الجيل الشاب ان يستمع للقديم حتى لا
يعدو دودة بين الاجيال

الشباب لهم نظرة وتطلعات مختلفة لهم الحق في ان يحصلوا
على فرص العمل والقيادة اكثر واكثر وعلينا نحن الا
نصدمهم وعليهم ايضا ان يستمعوا لخبرة الكبار.

●● مالتاني لحدك مش... ما اناي يجيني فيه؟
ليس لدي... نس... لكلي مشترك في بعض المحطات بالمشترك
جايص

●● لانا:
لم اشعر انه ضروري بالنسبة لي... ووقتي لنا ولوسرتي لا
يسمح لنا بالتعلق بين قوتنا... يديوب نستطيع مشاهدة
الفتوات المصرية والفتوات الاثرياق.
وعند تركيبة لا يرجع لخشيتي من محصلات معينة... لا تني اترك
تماما انه سيأتي يوما يتم فيه التناقل كل المحطات بدون تشي وانا
من انصار الاتصال والافتتاح... لكلي لم لشرب بالجامعة ليه.

مسؤولية الدولة

●● مل التحرر الاقتصادي يعني تحرير التعليم... يعني
الاسماح لكل من قد وبب انشاء جامعات او فروع
الجامعات والاعلان عنها؟

في مصر كان لدينا مدارس خاصة قبل عام ٥٢ وفي ظل
الاشتراكية وبعد عام ٧١... ولان موجوة وتؤدي رسالتها
ويجب دعمها ولدينا ٥٩ معهدا لبيت منذ اوائل الستينيات.

المبدأ هو في وجود مدارس وجامعات خاصة لانها تساعد
التعليم العام الحكومي لكن يبني ان التعليم ككل هو مسؤولية
الدولة وتحت اشرافها ويجب ان يظل وفق الضوابط التي
تضمنها وبمنس للمستور الدولة هي للمسئولة... وهي ايضا
التي تصرح بالقامة المدارس والجامعات الخاصة وهي التي
تتابعها وتضع ضوابط قوية وواضحة وحاسمة... والحرص
على متابعة التعليم الاجنبي يجب ان يكون اكثر باعتباره
ولفاد من الخارج لان الامر يتعلق بتكوين العقول المصرية
وتكوين العقول مسؤولة الدولة... ولا يجب ان تتغلى عن
الضوابط والتابعة النقية.

نحن نشجع لقامة لمدارس الاجنبية ولا مانع من القامة
الجامعات الاجنبية كجامعة الامريكية ونعد تسهيلات... لكن
لا يجب ان تتعامل في الضوابط التي قررها المشرع... فاهلها
باي ثقافة لجنسية مادامت لا تتغلى مع عادتنا وترثنا وان
نصمم باي ثقافة واحدة لا تتناسب مع قيمنا... فانا مع

الافتتاح بضوابط ومع دعم
التعليم الخاص في إطار
مسئولة الدولة.

●● نوات للتعليم مل
ستحدث انتشار الدروس
الخصوصية؟

بالتأكيد ستكون أحد عوامل
محاربتها... سيكون للتعليم
العامي قناة والبحث العلمي
قناة وثالثة لتسازلات الطلبة
والرد على واجراء الحوارات
ومن هنا كانت توجيهات
الرئيس حسني مبارك
بضرورة الحرس والتميز
فيها يقدم ويعرض بها.

●● اهم قرار اخذته وكان نقطة تحول في مشوار حياتي
كنت الاول على لجمعتي... بعين الفرة قصيرة بمجلس
الدولة... في هذه الاثناء اطلقت كلية حقوق الاسكندرية عن
وتجدي ممي... توفدت في التدقيق لها... خاصة اني بدأت
حياتي العملية... اما في الجامعة فلأبد من مواصلة البحث
والدراسة والانتظار فترة اطول حتى استقر... فقصتها باهم
قرار في حياتي وبعت الجامعة وترك المجلس الذي او كنت
تكلت به لكن لاصبحت رئيسا له... فزيملي في الدفعة د.

جودت للطور رئيسه الآن.
القرار الثاني يتعلق بتفصيلي لتقديم لبعثة من جامعة القاهرة
على بحثات جامعة الاسكندرية رغم الفرص الضئيلة وقدها
للقوة بالبعثة لكن لاختارتي جامعة القاهرة... وتبع ليبارس
مبعوثا منها وعدت اليها عام ٧٦ موقدا واصبحت قاهرة... من
يوهمها رغم انني من مؤيدي شارع زعيم البني حين محمود بك
بالاسكندرية.

ايضا قرار اخذته بعدم ترك الجامعة معها كانت الانجازات
كما حدث واستفدت للعمل السياسي واصبحت امينا عاما
لمنظمة الشباب التي تشبعت منتصف الستينات... لم اترك
الجامعة حصلت على قدر زخم ما عرض علي من تركها
والغدا الي رئاسة الجمهورية وانا عمري ٢٨ عاما بدرجة
نايب وزير.



المصدر: ~~حرياتي~~

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة هي بيتي الاول ولنا عاشق لها والتدريس فيها لحيب
الطالبة وافضل دقتا ان اكون بين جناباتها.
كما رفضت ان استمر في صندوق الائمة العربي بالكويت
عندما انتهت مدة اعمالي حتى انتهاء رئاستي لجامعة القاهرة
ظالت مدرسا للثلاثين لدولي.
لم اتوقف عن التدريس الا في العام الماضي لاول مرة في
حياتي بعد ان تبين لي استحالة للجمع بين الوزارة والتدريس
وكم يعز علي ان افتقد للدرج والطلاب معهما احس بالبطاء
للإشعر والتجارب وانني اسامم في تكوين المستقبل لكن عزائي
لني دعيت الي هذا المنصب هو تكليف اعز به.

●●● هل كنت تتوقع ان تكون وزيراً في يوم من الأيام؟
لم تتسلطني قضية ان اكون وزيراً سميت ولنا طالب ان اكون
معيداً ثم ولنا معيد ان اكون استاذاً وهكذا تاامت الامنيات الي
حد رئيس الجامعة الذي كان اقصى طموح لي لاني كنت
لشعر انه اكبر تنويع لعمل كاستاذ انما مشكلة الوزارة لم
تدخل دائرة طموحاتي.. وجاءتني تكليفاً وثقة ونشرفاً اعز به.

محمد الخوال

المصدر: **حرياتي**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

وہی ہے جس نے ان کو

فى ذاكرة أى إنسان عشرات المواقف والأحداث .. لكن عدداً قليلاً منها لا ينسى ..

في ساعة صفاء مع النفس يسترجع من جعبته ذكريات معينة

فتنبش روحه ، يود لو عادت لحظاتها السعيدة .

في أحيان أخرى يجتر نكريات مؤلمة تشبه الشجن .. اللوعة .. مل الدمو

لبن هذه وتلك نعش في ناقة المشاهد .. نبتكم ليل غوا

شحنات قديمة مختزنة ملوثة بالمواد المختلفة .. هاجم ابيض، هاجم قاتل

أهـ صبيح... كلما قديما الدوسم الهم



المصدر : حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩٧ / ٩ / ١٩٩٨

وزير التعليم ولقيتها ود. الاحمدى ابوالنور وزير الزفاف
سألوني هاتينى وزير ليه لم ارد لاني فوجئت تماما بهذا
الموضوع فالوزارة لم تكن حلمى او طريقي.. فقد كان
يكفينى الى استاذ جامعى الى تلاميضى وكثيرى.. وان عمدا
كثيرين فى مصر والذول العربية مع تلاميضى.
لهم ذابات رئيس الوزراء كمال حصن على واتذكر كم
كان انسانا فاضلا وبهنا وبهنا.. بعد ان تحققت قليلا فى
امور التربية والتعليم ومشاكلها فى مصر قال لى لربك ان
تكون وزيراً للتربية والتعليم.. فقلت له.. لا حول ولا قوة الا
بالله.. هذا شيء صعب جداً ويحتاج الى جهد جبار.
بالفعل توليت هذه المسئولية من ٨٤ . ١٩٨٥ . أثناء ذلك
قدمت لجلس الوزراء تصورا عن تطوير التعليم فى مصر من
خلال خطة تفصيلية من ألف صفحة..

لحظات السعادة

من اسعد ذكرياتى فى فترة الوزارة لى زرت مصر كلها
بكاية قواها ونجومها.. وأنشأت مدارس بالجهود الذاتية..
وقاليت المصنف من أبناء مصر البسطاء وتمردت على
مشاكلهم وشاركتهم احلامهم واسألهم.. ولا انسى ذلك
الرجل البسيط من اسبوط وكان محافظها المرحوم اللواء
زكى بدر.. كنت فى احدى المدارس وجاء الرجل يسأل عن
الوزير.. فسمعت له بالمشغل.. نظر داخل الغرفة ولانى
نحيف اتجه الى شخص بدى يغاطيه.. فقال له هذا هو
سيادة الوزير مشيرنا نحرى..

قال لى انت بيتنى مدارس وعاوز ارض وأنا عاوز اتبرع..
اكتشفت ان الرجل تبرع بنصف مساحة ارضه فقلت له
انها مساحة كبيرة.. ود.. مطهش ده عشان الاولاد.
وطبعاً حزنتم عندما تركت الوزارة حيث شعرت ولقيتها ان
العملية التعليمية فى اسباصى واتى سائلذ مشروعاتى
والفكارى لتطوير التعليم.. لكنى اؤمن ان لكل شيء بداية
وبنهاية.. وان القيادة السياسية لها رؤية اوسع والحد على
الاختيار..

فى عام ١٩٨٩ توليت رئاسة جامعة عين شمس حتى
١٩٩٢ وفى ١٩٩٢ عينت عضوا بمجلس الشورى.. واستمر
عطائى فى الاشراف على الرسائل الجامعية ثم راسيت لجنة
العلوم التربوية واللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة
بالجامعات المصرية كما راسيت لجنة البرامج التعليمية وكنت
عضو مجلس أمناء اتحاد الاناعة والتليفزيون ورئيس شعبة
التعليم بالمجالس القومية المتخصصة.
اليوم اغيش حياة علمية خصبة تتيحها لى كل هذا الواقع
اللى اضطلعها..



المصدر: حريتين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

بين هريدي

والعولة..

نقطة لقاء!!

اليها بعد غياب عشرة أيام عن مصر.. وبين الحشيشات والكشوى واللقة واللحم وأصناف الطهى المختلفة دار الطلبة والمصحفين بأطباقهم وأعجب أحد مراقبينا الألمان بدماء على ولتهم منها كميات كبيرة، وطلب طريقة عمل الكشوى لتنتلها له زوجته!!

وحول السفير فهمى فايد ومعه رئيس رابطة المصريين فى

المانيا ومضى أعضاء الرابطة لثقت أعضاء الرحلة ودار حوار ثرى امتد إلى موضوعات شتى.. الانتخابات الألمانية ومن سيفوز فيها كول المستشار الألمانى الحالي أم شرويس مرشح الحزب الاشتراكي؟.. الدراسة والدارسين المصريين فى المانيا وتخصصاتهم وأعدادهم وكيفية الاستفادة من التقدم العلمى والتكنولوجى فى المانيا.. المصريين وأحوالهم ومشاكلهم وكيف يمكن ربطهم بالوطن والاستفادة من خبراتهم.. مشاكل تعليم اللغة العربية لإبناء المصريين العاملين فى المانيا، وضرورة بث برامج تعليم اللغة على القناة الفضائية المصرية وقناة النيل.. وضرورة التعجيل بإقامة مركز ثقافى مصرى فى المانيا على غرار المراكز الثقافية الموجودة فى العواصم الأوروبية الأخرى.

ويتناول النقاش العلاقات المصرية الألمانية، ويؤكد السفير فهمى فايد على قوتها رغم العلاقات الخاصة جدا بين المانيا وإسرائيل.. وأن الفضل فى قوة العلاقات وتعميقها سنة بعد أخرى بين القاهرة وبراين يعود إلى الرئيس حسنى مبارك الذى يحرص على تسميتها بشكل خاص ضمن سياسة إقامة علاقات وطيدة مع كافة دول العالم لخدمة مصالح مصر، كما يعود إلى قوة العلاقات الشخصية التى تربط الرئيس مبارك بالمستشار كول منذ أكثر من ١٦ عاما.. وإلى حماس ونشاط وزير خارجيتنا للنائب عمرو موسى.

ويبدع الشباب من الطلبة والطلالات فى ابتقاء وتوجيه الاستلة لقميعة.. كما أبدعوا فى لقاءه بعد وصولنا إلى كولون ثم بين فى استقلمهم لسفيرنا للعالم محمد مبارك والدكتور حسن شريف المستشار الثقافى المصرى فى المانيا.. ويحاول السفير

الناطق «الاتوبيس» بطوى بنا طريقا طوله ٦٠٠ كيلو متر من براين المائدة عاصمة لالمانيا للوحدة إلى كولون أجمل منها والتي تضم كنيسة واليوم الشهيرة لثى استغرق بناؤها ستمانة عام وهى تحفة معمارية رائعة بكل المقاييس.

الاتوبيس يقطع للمسافة فى ١٢ ساعة كاملة بعد توقف لفترات راحة فى الطريق، وبعد أن تعمل لمشكلة مرورىة استمرت ساعة ونصف الساعة كاملة وامتد طابور السيارات التى لا تتحرك لمسافة ٥٠ أو ٦٠ كيلومترا لم نسمع خلالها آلة تنبيه واحدة ولم يحاول سائق أن يخرج عن مضماره إلى مضمار آخر!!

ركاب الاتوبيس هم أعضاء رحلة أوربا التى تنتقلها جريدة الجمهورية سنويا لأوائل الثانوية العامة والطلالات الفنية، وتتراوح الأعمار بين ١٧ و١٨ عاما الطلبة والطلالات وبين ٣٠ إلى ما فوق السنين للصحفيين والمصحفات المرافقين للرحلة.. ويتسابق هؤلاء وهؤلاء فى تقديم شرائط الأغانى التى حملوها معهم من مصر إلى السائق لتسرى عنهم وتخفف وطأة بعد المسافة.

ليست مفاجأة أن نكتشف أن الطلبة والطلالات يحملون معهم شرائط «كامنات» ولديه ياهريدى ليهه وكاجولوه.. أمريكوه بينما يحمل الصحفيون شرائط أم كلثوم وعبد الوهاب وبليز.. ولا يستسيغ الشباب بالطبع - رغم تفوقهم العلمى - سماع هذه الأغانى، بينما يتناهى القسم الآخر من سماع شرائط هريدى وأمثلة!! وكان الحمل للوسط فى شرائط عبد الحليم حافظ التى ارتضاها الطرفان، مما يؤكد أن عبد الحليم كان ظاهرة فنية متفردة تلقى حولها الأجيال المختلفة.

فى براين - وأقبل الانتلاق إلى كولون - التلقى أعضاء البعثة على مأدبة طعام أقامها لهم السفير الناطق فهمى فايد فضل مصر العام فى العاصمة الألمانية والمسيحة حرمه.. للفتنة جمعت أصنافا من الأطعمة المصرية للصميمة التى اشتقتنا



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم: محمد فوده

ان يسبر غور وعن ابنائنا الطلاب السياسى ويوجه سؤالاً عن مفهومهم له «العولة».. وتكون المفاجأة الكبرى التى انزلتنا من طلبة صعيدية من اسبوط تلك المحافظة التى افترت تسعة من أوائل الثانوية العامة هذا العام، وتجيّب الطلبة على السؤال بمفهوم علمى سليم مائة فى المائة ولبهاقة متناهية وكأنها أستاذ فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، مما يؤكد الثقة فى مستقبل مصر بفضل هؤلاء الأبناء ويندهش الجميع، ويدور فى الأذهان سؤال: كيف يلتقى هذا المنطق السليم والمعلومات الصحيحة عن «العولة» مع أغنيات مثل عليه يا هريدى، فى ذهن هؤلاء الطلاب؟

